



**КОЛЛЕДЖ
ТЕХНОЛОГИИ
И СЕРВИСА**

azimut
CITY HOTEL
VLADIVOSTOK



VLADIVOSTOK

Grand Hotel & SPA

RODINA HOTELS

Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж
технологии и сервиса»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Специалист по туризму и гостеприимству

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 3 от 15.06.26г.

Утверждено Приказом
КГА ПОУ «КТИС»

приказ № 48 от 19.06.26г.

/О.В. Морозова/

подпись

Согласовано с предприятием-работодателем

ООО «Гостиничный комплекс «Владивосток»

Филиал «Отель КН Владивосток» АО «МГК
Золотой Рог»

/Т.Е. Попова/

Подпись

/А.В. Дьяконова/

Подпись

2026 год

Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100.

Организация разработчик: КГА ПОУ «КТИС»

ОПОП-П рассмотрена и одобрена на педагогическом совете, протокол № 3 от 15.06.26г.

Заместитель директора по УМР


подпись

/Е.Н. Сухорукова/

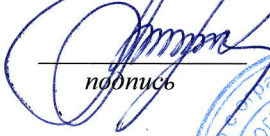
Представители работодателей:

ООО «Гостиничный комплекс «Владивосток»


подпись

/Т.Е. Попова/

Филиал «Отель КН Владивосток» АО «МГК Золотой Рог»


подпись

/А.В. Дьяконова/



Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	2
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	10
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	16
4.3. Матрица компетенций выпускника	45
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	57
5.1. Учебный план	57
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	60
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	63
5.4. Календарный учебный график	70
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	71
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	71
5.7. Практическая подготовка	71
5.8. Государственная итоговая аттестация	72
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	72
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	72
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	72
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	73
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	73
Перечень приложений к ОПОП:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	
Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 05 сентября 2017 г №657н «Об утверждении профессионального стандарта «33.021 Горничная»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 сентября 2017 г №659н «Об утверждении профессионального стандарта «33.022 Работник по приёму и размещению гостей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 мая 2015 г №282н «Об утверждении профессионального стандарта «33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 г №115н «Об утверждении профессионального стандарта «33.013 Официант, бармен»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 19 февраля 2019 г №95н «Об утверждении профессионального стандарта «06.043 Специалист по интернет-маркетингу».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 05 сентября 2017 г №657н «Об утверждении профессионального стандарта «33.021 Горничная»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 сентября 2017 г №659н «Об утверждении профессионального стандарта «33.022 Работник по приёму и размещению гостей»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 мая 2015 г №282н «Об утверждении профессионального стандарта «33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 г №115н «Об утверждении профессионального стандарта «33.013 Официант, бармен»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 19 февраля 2019 г №95н «Об утверждении профессионального стандарта «06.043 Специалист по интернет-маркетингу».	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуется наличие обязательного медицинского осмотра и медицинской книжки	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство»	
Квалификация (-и) выпускника	Специалист по туризму и гостеприимству	
в т.ч. дополнительные квалификации	11695 Горничная 1 разряда 20062 Администратор 16399 Официант 3 разряда	
Направленности (при наличии)	Гостиничные услуги	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3384	2436
ООД	1476	852
социально-гуманитарный цикл	412	254

общепрофессиональный цикл	470	474
профессиональный цикл	1026	856
в т.ч. практика: - учебная - производственная	504 - 180 - 324	504 - 180 - 324
Вариативная часть образовательной программы	828	678
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	456	426
ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии: 11695 Горничная	228	216
ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии: 16399 Официант	228	210
ОП.09*ц Основы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	36	26
ОП.10*ц Программное обеспечение профессиональной деятельности на предприятиях сервиса	36	26
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	4428	3114

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее);

- выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	33.021 Горничная	Приказ Минтруда России от 05.09.2017 г. № 657н	ОТФ А - Уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения	ТФ А/01.3 Текущая уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения
				ТФ А/02.3 Уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения

			ОТФ В - Планирование, организация и контроль работы бригады горничных в гостиничных комплексах и иных средствах размещения	после выезда гостей
				ТФ А/03.3 Генеральная уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения
				ТФ В/01.4 Получение и использование расходных материалов, уборочной техники бригадой горничных гостиничных комплексов и иных средств размещения
				ТФ В/02.4 Планирование и организация работы бригады горничных гостиничных комплексов и иных средств размещения
2	33.022 Работник по приему и размещению гостей	Приказ Минтруда России от 05.09.2017 г. № 659н	ОТФ С – Информирование и выполнение запросов гостей по услугам в гостиничном комплексе или ином средстве размещения и населенном пункте, в котором он расположен	ТФ В/03.4 Контроль работы подчиненных и подготовка отчетности о работе бригады горничных гостиничных комплексов и иных средств размещения
				ТФ С/01.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе или ином средстве размещения, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения
			ОТФ D - Оказание услуг по приему, регистрации и размещению гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения	ТФ С/02.3 Выполнение запросов гостей по услугам гостиничного комплекса или иного средства размещения и населенного пункта, в котором он расположен
				ТФ D/01.3 Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс или иное средство размещения
				ТФ D/03.2 Учет заказов гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения
				ТФ D/03.3 Регистрация выезда гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения
			ОТФ Е - Координация деятельности сотрудников службы приема и	ТФ Е/01.4 Подготовка рабочих мест и распределение работы

			размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения	сотрудников службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения
				ТФ Е/02.4 Координация работы сотрудников службы приема и размещения по встрече регистрации, размещению и выезду гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения
3	33.007 Руководитель/ управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц	Приказ Минтруда России от 07.05.2012 г. № 282н	ОТФ А - Управление текущей деятельностью сотрудников служб, отделов гостиничного комплекса	ТФ А/01.5 Управление текущей деятельностью сотрудников службы приема и размещения
				ТФ А/03.5 Управление текущей деятельностью сотрудников службы гостиничного фонда
			ОТФ В - Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса	ТФ В/01.6 Управление ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса
				ТФ В/02.6 Взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами
				ТФ В/03.6 Контроль и оценка эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса
4	06.043 Специалист по интернет- маркетингу	Приказ Минтруда России от 19.02.2019 г. № 95н	ОТФ А - Проведение подготовительных работ для поискового продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ТФ А/01.4 Составление списка ключевых слов, отражающих специфику веб- сайта
			ОТФ В – Проведение подготовительных работ для контекстно-медийного продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ТФ В/01.4 Составление контекстно-медийного плана продвижения
				ТФ В/02.4 Размещение контекстно-медийных объявлений в системах интернет-рекламы
			ОТФ С – Проведение подготовительных работ для продвижения в социальных медиа информационно-телекоммуникационной	ТФ С/02.4 Управление коммуникациями в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

			сети «Интернет»	ТФ С/03.4 Размещение рекламных объявлений в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
			ОТФ D - Реализация стратегии поискового продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ТФ D/02.5 Проведение аналитических работ по реализации стратегии поискового продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
				ТФ D/03.5 Разработка стратегии поискового продвижения
			ОТФ E - Реализация контекстно-медийной стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ТФ E/01.5 Проведение анализа готовности веб-сайта к продвижению, анализ веб-сайтов конкурентов
				ТФ E/02.5 Разработка стратегии проведения контекстно-медийной кампании
			ОТФ F - Реализация медийной стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ТФ F/01.5 Проведение аналитических работ по реализации медийной стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
				ТФ F/02.5 Разработка стратегии проведения медийной кампании и ее реализация
			ОТФ G - Реализация стратегии социального продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ТФ G/01.5 Проведение аналитических работ по изучению конкурентов
				ТФ G/02.5 Разработка стратегии продвижения в социальных медиа
				ТФ G/04.5 Привлечение пользователей в интернет-сообщество
				ТФ G/05.5 Проведение рекламных кампаний в социальных медиа
5	33.013 Официант, бармен	Приказ Минтруда России от 09.03.2022 г. № 115н	ОТФ А - Выполнение вспомогательных работ по обслуживанию гостей организации питания	ТФ А/01.3 Прием заказа на бронирование столика и продукцию на вынос и доставку в организации питания
				ТФ А/02.3 – Обслуживание гостей в холле организации питания

				ТФ А/03.3 - Выполнение вспомогательных работ по обслуживанию гостей в зале организации питания
			ОТФ В - Обслуживание гостей организации питания, подача блюд и напитков	ТФ В/01.4 Принятие заказов у гостей организации питания на блюда и напитки
				ТФ В/02.4 Обслуживание гостей в зале организации питания
				ТФ В/04.4 Обслуживание мероприятий в организациях питания и выездных мероприятий
				ТФ В/05.4 Проведение расчетов с гостями организации питания за сделанные заказы

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Направленность: Гостиничные услуги

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства
Виды деятельности по выбору	
ВД 02 Предоставление гостиничных услуг	ПМ.02 Предоставление гостиничных услуг
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
ВД 03 Выполнение работ по рабочей профессии 20062 Администратор	ПМ.03 Выполнение работ по рабочей профессии 20062 Администратор
ВД 04 Выполнение работ по рабочей профессии 11695 Горничная	ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии 11695 Горничная
ВД 05 Выполнение работ по рабочей профессии: 16399 Официант	ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии: 16399 Официант

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Навыки:
		координации работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства
		использования техники переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры
		расчета потребности в инвентаре, моющих средствах
		расчета амортизационных отчислений и остаточной стоимости оборудования
		Умения:
		владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)
		владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры
		оказывать первую помощь

		владеть культурой межличностного общения
		рассчитывать потребность в инвентаре, моющих средствах
		рассчитывать амортизационные отчисления и остаточную стоимость оборудования
		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства
		основы трудового законодательства Российской Федерации
		основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников
		теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии
		правила оказания первой помощи
		основные и дополнительные услуги в гостинице
		ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг
		программное обеспечение деятельности туристских организаций
		этику делового общения
		основы делопроизводства
ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства		Навыки:
		осуществления организации и контроля работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства
		определения численности и функциональных обязанностей сотрудников служб отеля
		составления графика инструктажей, составлении и проведении текущего инструктажа на заданную тему
		составления персональных заданий горничным

		Умения:
		взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов
		определять численность и функциональные обязанности сотрудников служб отеля
		составлять графики инструктажей, составлять и проводить текущий инструктаж на заданную тему
		проводить инвентаризацию
		составлять персональные задания горничным
		Знания:
		основы трудового законодательства Российской Федерации
		основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников
		ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг
		программное обеспечение деятельности туристских организаций
		основы делопроизводства
		правила проведения инвентаризации
		правила составления персональных заданий горничным
		правила составления графика инструктажей, алгоритм составления и проведения инструктажа на заданную тему
	ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Навыки:
		определения численности и функциональных обязанностей сотрудников служб отеля
		анализа результатов деятельности служб гостиничного предприятия, а также потребности в материальных ресурсах и персонале

		составления чек-листов контроля работы сотрудников отеля
		составления операционных стандартов для работников служб отеля
		Умения:
		анализировать результаты деятельности служб гостиничного предприятия, а также потребности в материальных ресурсах и персонале, принимать меры по их изменению
		составлять чек-листы контроля работы сотрудников отеля
		составлять операционные стандарты для работников служб отеля
		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства
		основы трудового законодательства Российской Федерации
		основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников
		теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии
		программное обеспечение деятельности туристских организаций
		этику делового общения
		правила составления операционных стандартов для работников служб отеля
		система мотивации и дисциплинарной ответственности персонала
	ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	Навыки:
		анализа финансово-экономических показателей работы отеля.
		расчета ключевых показателей эффективности работы отеля
		осуществления расчетов с потребителями за предоставленные услуги
		анализа ночного аудита

		Умения:
		рассчитывать и анализировать финансово-экономических показателей работы отеля.
		осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги
		проводить и анализировать ночной аудит
		Знания:
		ценообразование: методы расчета цены гостиничных услуг.
		цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги
		ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг
		понятие revenue management; задачи и инструменты revenue management; прогнозирование.
		ключевые показатели эффективности работы отеля.
		этика делового общения
		основы делопроизводства
		ценообразование: методы расчета цены гостиничных услуг
Предоставление гостиничных услуг	ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей	Навыки:
		заполнения профайла гостя
		оформления документации при заселении гражданина России в гостиницу или иное средство размещения
		оформления «Уведомления о прибытии иностранного гражданина», оформления документов при регистрации граждан СНГ и иностранных граждан
		заселения группы гостей

		заселение гостей по брони и «от стойки»
		общения с гостями на иностранном языке
		выполнения процедуры оформления счетов гостю на иностранном языке
		предоставление туристической информации гостю на иностранном языке
		Умения:
		оформлять профайл гостя
		оформлять документацию при заселении гражданина России в гостиницу или иное средство размещения
		оформлять «Уведомления о прибытии иностранного гражданина», документы при регистрации граждан СНГ и иностранных граждан
		заселять группы гостей
		заселять гостей по брони и «от стойки»
		обрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использование специализированных программ
		общаться с гостями на иностранном языке
		выполнять процедуры оформления счетов гостю на иностранном языке
		предоставлять туристическую информацию гостю на иностранном языке
		Знания:
		юридические требования к предоставлению документов при процедуре заселения гостей. Процесс заселения в гостиницу
		стандарты качества обслуживания при приеме гостей
		требования к регистрации гостей, особенности работы с профайлом гостя
		правила составления и обработки необходимой документации (по загрузке номеров, ожидаемому заезду, выезду, состоянию номеров)
		особенности работы с постоянными и VIP гостями, особенности работы с

		райдером гостя
		правила регистрации и оформления иностранных граждан, граждан России и СНГ. Паспортные, визовые формальности. Взаимодействие с УФМС РФ и ПВС
		алгоритм заселения гостя по брони. Речевые стандарты при приеме, регистрации и размещение гостей
		алгоритм заселения гостя от стойки
		стандарты качества обслуживания при приеме гостей на английском языке
		алгоритм заселения гостя на иностранном языке. Речевые клише при приеме, регистрации и размещение гостей
		профессиональную лексику на иностранном языке, относящуюся к приему, регистрации и размещению гостей
	ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия	Навыки:
		контроля выполнения сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов службы номерного фонда
		взаимодействия с отделами (службами) гостиничного комплекса
		управления конфликтными ситуациями в службах
		подготовки отчетов о своей работе за смену
		оформления технологических документов службы эксплуатации номерного фонда
		приема и оформления заказов на стирку и чистку личных вещей проживающих
		обслуживания VIP-гостей
		поведения сотрудников в нестандартных ситуациях при ЧС
		общения с гостями при возникновении различных угроз
		расчета необходимого количества химических средств и оборудования для

		работы бригады горничных
		Умения:
		осуществлять организацию и координацию деятельности службы номерного фонда, взаимодействие с другими службами гостиничного комплекса
		принимать и оформлять заказы на стирку и чистку личных вещей проживающих
		взаимодействовать с отделами (службами) гостиничного комплекса
		управлять конфликтными ситуациями в службах
		подготавливать отчеты о своей работе за смену
		оформлять документацию службы эксплуатации номерного фонда
		принимать и оформлять заказы на стирку и чистку личных вещей проживающих
		обслуживать VIP-гостей
		рассчитывать необходимое количество химических средств и инвентаря для работы бригады горничных
		Знания:
		основные технологические документы, оформляемые в службе номерного фонда
		система отчетности в службе обслуживания и эксплуатации номерного фонда
		классификацию гостиниц и гостиничных номеров
		основные и дополнительные услуги отеля
		правила хранения ценных вещей проживающих. Учет и возврат забытых вещей.
		правила и сроки хранения забытых вещей
		порядок приема и оформления заказов на стирку и чистку личных вещей

		проживающих
		правила обслуживания VIP-гостей
		организация безопасности гостей в средствах размещения
		нормы расхода чистящих и моющих средств.
		методы оценки уровня предоставляемого сервиса
	ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг	Навыки:
		осуществления бронирования номерного фонда и дополнительных услуг, оформления заказов на бронирование номеров
		осуществления приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения
		составления ответов на письменные запросы гостей
		аннуляции при гарантированном и негарантированном бронировании
		консультирования потребителей о применяемых способах бронирования
		общения с гостями на иностранном языке
		осуществления бронирования на иностранном языке
		Умения:
		принимать и отвечать на гостевые запросы, в том числе по телефону, и контролировать их выполнение службами гостиничного комплекса или иного средства размещения
		осуществлять бронирование номерного фонда и дополнительных услуг, оформлять заказы на бронирование номеров
		составлять ответы на письменные запросы гостей
		осуществлять аннуляцию бронирования
		использовать специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения

		консультировать потребителей о применяемых способах бронирования
		общаться с гостями на иностранном языке
		осуществлять бронирование на иностранном языке
		Знания:
		законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг
		основы организации деятельности различных видов гостиничных комплексов
		речевые стандарты при бронировании и продажах
		теории мотивации персонала и обеспечения лояльности персонала
		теория межличностного и делового общения, переговоров
		гостиничный маркетинг и технологии продаж
		требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещения
		специализированные информационные программы и технологии, используемые в работе служб гостиничного комплекса
		психологические модели потребительских мотиваций
		способы бронирования: факс, телефон, почта, Интернет, туроператор, центральная система бронирования (присоединенная и неприсоединенная).
		каналы продаж гостиничного продукта.
		виды бронирования, виды отказов от бронирования
		алгоритм рассмотрения заявок на бронирование
		методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения
		основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещения
		принципы работы специализированных программных комплексов,

		используемых в гостиницах и иных средствах размещения
		правила бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения
		алгоритм бронирования по телефону, алгоритм бронирования «от стойки»
		профессиональную лексику на иностранном языке, относящуюся к приему, регистрации и размещению гостей
	ПК 2.4 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг	Навыки:
		комплектации гостиничных номеров, согласно Положению о классификации гостиниц
		применения и использования химических средств для уборки различных поверхностей
		применения цветовой кодировки для инвентаря и расходных материалов при уборке номерного фонда
		организации и контроля соблюдения требований охраны труда на рабочем месте
		Умения:
		комплектовать гостиничные номера, согласно Положению о классификации гостиниц
		применять химические средства для уборки различных поверхностей
		использовать инвентарь и расходные материалы определенной цветовой кодировки для различных поверхностей при уборке номерного фонда
		Знания:
		санитарно - эпидемиологические требования при работе прачечной в отеле
		назначение химических средств для уборки номера, согласно таблице РН
		требования к постельному белью

		цветовую кодировку инвентаря и расходных материалов
		основы охраны здоровья, санитарии и гигиены
Выполнение работ по рабочей профессии 20062 Администратор	ПК 3.1. Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс	Навыки:
		информирования гостей об услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения
		встречи и регистрации гостей РФ и иностранных гостей
		оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц
		ввода данных о гостях в информационную систему управления гостиничным комплексом или иным средством размещения
		выдачи и хранения ключей от номеров гостиничных комплексов или иных средств размещения
		Умения:
		информировать о деятельности служб и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения
		осуществлять регистрацию российских и иностранных гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения
		обрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использованием специализированных программных комплексов
		взаимодействовать с другими отделами гостиничного комплекса по оказанию помощи гостям в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу
		вносить данные о гостях в информационную систему управления гостиничным комплексом или иным средством размещения
		выдавать и хранить ключ от номеров гостиничных комплексов или иных средств размещения
		осуществлять бронирование номерного фонда и дополнительных услуг, оформлять заказы на бронирование номеров

		осуществлять аннуляцию бронирования
		Знания:
		основные и дополнительные услуги гостиницы
		методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения
		речевые стандарты общения с гостем при заезде
		правила и алгоритм регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения
		правила выдачи и хранения ключей от номеров гостиничных комплексов или иных средств размещения
		алгоритм бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения
		алгоритм аннуляции бронирования
	ПК 3.2. Регистрация выезда гостей	Навыки:
		проведения расчетных операций при отъезде гостей из гостиничного комплекса или иного средства размещения
		общения с гостями при выезде из гостиничного комплекса или иного средства размещения
		хранения и выдачи багажа гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения
		Умения:
		оформлять выезд гостя в информационной системе управления гостиничным комплексом или иным средством размещения
		осуществлять расчеты с гостями во время их выезда из гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме
		оформлять документы, подтверждающие пребывание гостя в гостиничном комплексе или ином средстве размещения

		Знания:
		правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной формах
		речевые стандарты общения с гостем при выезде гостя
		алгоритм выписки гостей в специализированных программных комплексах, используемых в гостиницах и иных средствах размещения
		алгоритм оформления выезда российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения
		правила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения
	ПК 3.3. Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс	Навыки:
		информирования гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения об основных и дополнительных услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения
		предоставлять гостям информацию о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения;
		оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц
		Умения:
		информировать гостей о службах, дополнительных услугах гостиничного комплекса
		оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения
		составлять маршрутную карту по запросу гостя
		находить информацию и предоставлять услуги по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, по работе городского транспорта, об офисных услугах, о работе магазинов,

		ресторанов, баров, казино, медицинских учреждений и о прочих услугах, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения
		Знания:
		основные службы гостиницы и их функционал
		алгоритм предоставления туристической информации гостям
		речевые стандарты общения с гостем при предоставлении туристической информации и составлении маршрутной карты гостя
		роль администратора в организации ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу
		методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения
		требования охраны труда
		основы охраны здоровья, санитарии и гигиены;
		правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей
	ПК 3.4. Выполнение запросов гостей по услугам гостиничного комплекса и учет заказов гостей	Навыки:
		приема корреспонденции для гостей и ее доставки адресату
		взаимодействия с отделами (службами) гостиничного комплекса
		приема и учета запросов и просьб гостей по услугам в гостиничном комплексе или ином средстве размещения и городе (населенном пункте), в котором оно расположено
		подготовки отчетов о своей работе за смену
		внесения данных по заказам гостей в информационную систему гостиничного комплекса
		осуществления приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения
		в оказании помощи в получении услуг по бронированию авиабилетов и

		железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, информации по работе городского транспорта, об офисных услугах, услугах магазинов, ресторанов, баров, медицинских учреждений и прочих услуг, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения
		приема на хранение ценностей гостей гостиничных комплексов или иных средств размещения
		Умения:
		принимать и отвечать на гостевые запросы, в том числе по телефону, и контролировать их выполнение службами гостиничного комплекса или иного средства размещения
		предоставлять дополнительные услуги, связанные с выполнением запросов и просьб гостей по услугам в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения
		разрешать возникшие у гостей проблемы, связанные с услугами в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения;
		вести журнал передачи смены
		использовать специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения
		хранить ключи и ценности гостей в соответствии с правилами гостиничного комплекса или иного средства размещения
		осуществлять расчеты с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения в наличной и безналичной форме
		Знания:
		нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность гостиниц и иных средств размещения
		правила приема корреспонденции для гостей и ее доставки адресату

		основные службы гостиницы и их функционал
		специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения
		правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме
		правила ведения журнала передачи смен
		правила оформления приема на хранение ценностей гостей гостиничных комплексов или иных средств размещения
		алгоритм внесения данных по заказам гостей в информационную систему гостиничного комплекса или иного средства размещения
		алгоритм приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения
		алгоритм проведения расчетов с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения
Выполнение работ по рабочей профессии: 11695 Горничная	ПК 4.1. Выполнять различные виды уборки помещений в гостинице	Навыки:
		комплектации тележки для уборки номерного фонда
		проверки исправности и функционирования инвентаря, оборудования в номерном фонде
		комплектации номерного фонда расходными материалами
		смены постельного белья и полотенец в номерном фонде
		уборки ванной комнаты в номерном фонде
		уборки спальни, комнат в номерном фонде
		сдачи вещей гостя в стирку и химчистку по его заявке
		выявления дефектов и поломок мебели в номерном фонде
		проверки наличия и сохранности имущества организации в номерном фонде
		итоговой проверки соответствия качества текущей уборки номерного фонда

		требованиям стандартов уборки средства размещения
		итоговой проверки соответствия качества уборки номерного фонда после выезда гостей требованиям стандартов уборки средства размещения
		итоговой проверки соответствия качества генеральной уборки номерного фонда требованиям стандартов уборки средства размещения
		регистрации забытых и потерянных гостями вещей
		приема номера при выезде гостя
		сдачи в стирку гардин и тюля, постельных принадлежностей с их заменой
		мытья окон, витражей, элементов декора номерного фонда
		чистки вентиляционных решеток, радиаторов номерного фонда
		чистки ковров, мягкой и корпусной мебели в номерном фонде
		чистки стен, плинтусов, потолка в номерном фонде
		Умения:
		подбирать и комплектовать возобновляемые материалы гостиничного номера
		производить текущую уборку номерного фонда, уборку номерного фонда после выезда гостей, генеральную уборку
		осуществлять экипировку номерного фонда
		производить проверку рабочего состояния и регулирование бытовых приборов и оборудования номерного фонда
		вести документацию по текущей уборке номерного фонда, уборке номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборке
		комплектовать тележку для уборки номерного фонда
		производить смену постельного белья и полотенец в номерном фонде
		подбирать моющие средства и использовать их для чистки окон, витражей, вентиляционных решеток, радиаторов

		применять моющее оборудование для чистки ковров и мягкой мебели в номерном фонде
		удалять пыль и загрязнения со стен, плинтусов, потолка в номерном фонде
		Знания:
		правила использования моющих и чистящих средств, препаратов для уборки номерного фонда
		правила подбора и использования уборочного инвентаря
		правила и методы текущей уборки номерного фонда, генеральной уборки номерного фонда, уборки номера после выезда гостя
		правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда
		требования охраны труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены
		правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей
		правила ведения и оформления документации по текущей уборке номерного фонда, уборке номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборке
		правила уборки номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборки, текущей уборки
		процедуры выезда гостя
		основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей при уборке номера
		правила обработки различных поверхностей в номерном фонде
	ПК 4.2. Принимать и выполнять заказы от проживающих на бытовые услуги	Навыки:
		приема и оформления заказов от гостя на бытовые услуги
		оформления на хранение забытых вещей гостя
		оказания услуги «Вечерний сервис»
		Умения:

		принимать и оформлять заказы от гостя на бытовые услуги
		оформлять на хранение забытые вещи гостя
		оказывать услугу «Вечерний сервис»
		планировать свое рабочее время, учитывая особенности ритма жизнедеятельности гостей
		Знания:
		правила оказания услуги «Вечерний сервис»
		правила оформления на хранение забытых вещей гостя
		речевые стандарты и правила поведения с гостем
	ПК 4.3. Соблюдать технику безопасности при использовании оборудования и инвентаря во время проведения уборочных работ гостинице	Навыки:
		комплектации тележки для уборки номерного фонда
		проверки исправности и функционирования инвентаря, оборудования в номерном фонде
		проверки рабочего состояния и регулирования бытовых приборов и оборудования номерного фонда
		соблюдения техники безопасности при работе в номере
		Умения:
		производить проверку рабочего состояния и регулирование бытовых приборов и оборудования номерного фонда
		комплектовать тележку для уборки номерного фонда
		проверять исправность инвентаря, оборудования в номерном фонде
		соблюдать технику безопасности при работе в номере
		Знания:

		правила подбора и использования уборочного инвентаря
		правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда
		требования охраны труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены
		правила антитеррористической безопасности
Выполнение работ по рабочей профессии: 16399 Официант	ПК 5.1. Выполнять вспомогательные работы по обслуживанию гостей организации питания	Навыки:
		приема и оформления заказа на бронирование столика
		приема и оформления заказа на продукцию на вынос и на доставку
		предоставления информации об организации питания
		ведения учета заказанных столиков в зале организации питания
		встречи и приветствия гостей в организации питания
		информирования гостей о работе организации питания и предоставляемых услугах
		размещения гостей за столом в зале организации
		сбора использованной столовой посуды и приборов со столов
		поддержания чистоты и порядка в зале обслуживания
		Умения:
		осуществлять прием заказов по телефону, через веб-ресурсы, мобильные приложения
		использовать мессенджеры, чат-боты для приема заказа и первичного консультирования
		вносить и редактировать данные в системе управления взаимоотношениями с клиентами
		презентовать гостям организацию питания и предоставляемые услуги в организации питания

		предоставлять первичную консультацию об особенностях кухни, специальных предложениях организации питания
		проводить гостей к столу с учетом их пожеланий и возможностей организации питания
		использовать компьютер и мобильные устройства со специализированным программным обеспечением для отслеживания свободных для рассадки гостей столов в организации питания
		оказывать помощь в размещении гостей за столом и размещении вещей гостей организации питания
		создавать атмосферу доброжелательности и гостеприимства в организации питания
		подавать гостям меню организации питания
		Знания:
		нормативные правовые акты российской федерации, регулирующие деятельность организаций питания
		порядок и процедура приема заказа на бронирование столиков и продукции на вынос и доставку
		правила регистрации заказов на бронирование столиков и продукцию на вынос и доставку
		стандарты приема входящих звонков
		стандарты приема входящих сообщений, полученных через мессенджеры
		этикет телефонного разговора и общения в мессенджерах
		процедуру встречи и приветствия гостей в организации питания
		приемы и техника перемещения в ограниченном пространстве в организации питания
		правила ресторанного этикета и требования ресторанного протокола при размещении гостей за столом в организации питания

		правила подачи меню в организации питания
	ПК 5.2. Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания	Навыки:
		подготовки зала обслуживания организации питания перед началом обслуживания гостей и перед закрытием зала
		подготовки (досервировка, пересервировка) стола для подачи очередного блюда и к приходу новых гостей
		проверки состояния столовой посуды и приборов (чистота, целостность)
		подачи блюд и напитков гостям организации питания
		сбора использованной столовой посуды и приборов со столов
		поддержания чистоты и порядка в зале обслуживания
		Умения:
		расставлять мебель (столы и стулья) в зале обслуживания организации питания
		подготавливать подносы, сервировочные тележки, подсобные столики, вспомогательные стойки к использованию
		протирают, полировать столовую посуду и приборы, наполнять приборы со специями в зале обслуживания организации питания
		проверять качество и состояние столового белья в организации питания
		рационально и безопасно расставлять чистую столовую посуду и приборы на подносе и сервировочной тележке в организации питания
		укладывать использованные столовые приборы на тарелку и лоток
		размещать использованную столовую посуду и приборы на сервировочной тележке и перевозить ее
		переносить использованную столовую посуду и приборы вручную и на подносе
		сортировать использованную столовую посуду и приборы
		эстетично и безопасно упаковывать блюда на вынос в организации питания

		Знания:
		порядок и правила подготовки зала к обслуживанию гостей
		правила и виды расстановки мебели в зале организации питания
		виды сервировки стола при обслуживании гостей
		виды и назначение ресторанных аксессуаров
		характеристика столовой посуды, приборов
		правила и техника подачи блюд и напитков
		правила уборки использованной столовой посуды и приборов со стола во время и после обслуживания гостей
		способы и техника сбора использованной столовой посуды и приборов со столов
		правила расстановки использованной столовой посуды и приборов на подносе и сервировочной тележке и перевозки на ней
		способы и правила переноса использованной столовой посуды и приборов на подносе и в руках
		требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания
	ПК 5.3. Обслуживать гостей организации питания, подавать блюда и напитки	Навыки:
		приема, оформления и уточнения заказа гостей организации питания
		рекомендации гостям выбора блюд и напитков
		передачи заказа гостей организации питания на кухню и в бар организации питания
		досервировки стола в соответствии с заказом гостей организации питания
		получения блюд и напитков с кухни и бара организации питания

		подачи блюд и напитков гостям организации питания
		замены использованной посуды, приборов и столового белья
		подготовки контрольно-кассового оборудования к началу принятия и оформления платежей
		проведения кассовых операций оплаты по счетам за выполненный заказ
		Умения:
		подавать меню, карту вин, барную и коктейльную карту в соответствии с ресторанным этикетом обслуживания гостей
		выяснять пожелания и потребности гостя относительно заказа блюд и напитков
		давать пояснения гостям по блюдам и напиткам, консультировать потребителей по выбору напитков, их сочетаемости с блюдами
		пользоваться автоматизированными программами и мобильными терминалами при приеме заказа на блюда и напитки
		вносить и редактировать данные по заказу в специализированных программах организации питания
		использовать электронное меню, интерактивный стол в организации питания
		проверять качество и соответствие оформления блюд и напитков установленным требованиям внутренних стандартов к качеству и оформлению блюд и напитков
		досервировывать, пересервировывать стол в соответствии с заказанными блюдами и последовательностью подачи блюд и напитков
		подавать блюда и напитки с подносов, сервировочных тележек и подсобных столиков
		презентовать гостям блюда и напитки при подаче
		производить операции по подготовке блюда и напитков к презентации в присутствии гостей

		порционировать и доводить до готовности блюда в присутствии потребителей
		разрешать конфликтные ситуации
		пользоваться контрольно-кассовым оборудованием и программно-аппаратным комплексом для приема к оплате платежных карт (далее - pos терминалами)
		проводить оформление счета для оплаты
		применять скидки и наценки при проведении расчета в специализированных программах
		предоставлять счет гостям организации питания
		принимать оплату в наличной и безналичной формах
		оформлять возврат оформленных платежей
		формировать кассовые отчеты в специализированных программах
		Знания:
		нормативные правовые акты российской федерации, регулирующие деятельность организаций питания
		характеристика блюд и напитков, включенных в меню
		правила сочетаемости напитков и блюд
		классификация алкогольных и безалкогольных напитков
		ассортимент алкогольных напитков, рекомендуемых в качестве аперитивов и дигестивов
		классификация чая по степени ферментации, методы заваривания чая
		нечайные чаи: виды, характеристики, отличительные особенности
		классификация кофе по видам и степени обжарки
		сочетаемость чая и кофе с алкогольными напитками и десертами
		правила культуры обслуживания, протокола и этикета обслуживания гостей

		организации питания
		правила создания и редактирования заказа в специализированных программах по приему и оформлению заказов
		порядок и процедура передачи заказа на кухню и в бар
		виды и способы постановки вопросов при определении потребностей гостей
		техника продаж и презентации блюд и напитков
		требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания
		правила и очередность подачи блюд и напитков
		требования к качеству, температуре подачи блюд и напитков
		правила порционирования и подготовки блюд и напитков к презентации в присутствии гостей
		правила выбора столовой посуды, чайной и кофейной посуды, приборов, ресторанных аксессуаров, инвентаря
		правила и техника подачи блюд
		правила и техника подачи вина
		правила и техника подачи пива
		правила и техника подачи коктейлей
		правила и техника подачи крепких спиртных напитков
		правила и техника подачи чая и кофе
		правила и техника замены использованной столовой посуды и столовых приборов
		методы разрешения конфликтных ситуаций
		порядок оформления счетов и расчета по ним с гостями организации питания

		правила эксплуатации контрольно-кассовой техники и pos терминалов
		правила и порядок расчета гостей при наличной и безналичной формах оплаты
		порядок проведения расчетов при наличии программ лояльности и скидок для гостей организации питания
		порядок получения, выдачи и хранения денежных средств
		правила возврата платежей
	ПК 5.4. Обслуживать массовые банкетные мероприятия	Навыки:
		подготовки зала и инвентаря для обслуживания мероприятий в организациях питания
		сервировки столов с учетом вида мероприятия
		подачи блюд и напитков гостям на мероприятиях в организациях питания
		Умения:
		встречать, принимать гостей на мероприятиях в организациях питания
		соблюдать время, последовательность и синхронность подачи блюд и напитков при обслуживании гостей мероприятия
		использовать различные стили обслуживания гостей, соответствующие виду мероприятия
		выдерживать температуру подачи блюд и напитков при обслуживании гостей на мероприятиях
		сервировать, досервировывать, пересервировывать столы в соответствии с заказанными блюдами, напитками и последовательностью их подачи
		Знания:
		нормативные правовые акты российской федерации, регулирующие деятельность организаций питания
		виды мероприятий в организациях питания и стили их обслуживания

		порядок и правила обслуживания гостей на мероприятиях
		правила подготовки к проведению мероприятий в организациях питания и на выездном обслуживании
		требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания
	ПК 5.5. Обслуживать потребителей при использовании специальных форм организации питания	Навыки:
		Подготовки помещения и инвентаря для обслуживания гостей на выездных мероприятиях
		Поддачи блюд и напитков гостям на выездных мероприятиях
		Приема заказов на room service
		Подготовки, упаковки и транспортировки блюд, напитков и необходимого инвентаря для кейтеринга
		Сервировки и подачи блюд в номера гостей с соблюдением стандартов
		Организации временной точки раздачи/обслуживания на месте проведения кейтерингового мероприятия
		Умения:
		Встречать, принимать гостей на мероприятиях в организациях питания и выездных мероприятиях
		Соблюдать время, последовательность и синхронность подачи блюд и напитков при обслуживании гостей мероприятия
		Использовать различные стили обслуживания гостей, соответствующие виду мероприятия
		Выдерживать температуру подачи блюд и напитков при обслуживании гостей на мероприятиях
		Сервировать, досервировывать, пересервировывать столы в соответствии с заказанными блюдами, напитками и последовательностью их подачи
		Обслуживать гостей в номерах отеля

		Владеть навыками работы с мобильным оборудованием для кейтеринга
		Знания:
		Правила подготовки к проведению мероприятий в организациях питания и на выездном обслуживании
		Стандарты и особенности обслуживания room service
		Специфику организации кейтеринговых мероприятий
		Требования к гигиене и безопасности при транспортировке и подаче пищи вне основного заведения
		Особенности меню и подачи для различных специальных форм питания

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц	ОТФ А – Управление текущей деятельностью сотрудников служб, отделов гостиничного	ТФ А/01.5 Управление текущей деятельностью сотрудников службы приема и размещения ТФ А/03.5 Управление текущей

				комплекса	деятельностью сотрудников службы гостиничного фонда
				ОТФ В - Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса	ТФ В/01.6 Управление ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса
		ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц	ОТФ А – Управление текущей деятельностью сотрудников служб, отделов гостиничного комплекса	ТФ А/01.5 Управление текущей деятельностью сотрудников службы приема и размещения ТФ А/03.5 Управление текущей деятельностью сотрудников службы гостиничного фонда
				ОТФ В - Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса	ТФ В/01.6 Управление ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса
		ПК 1.3.	33.007	ОТФ В -	ТФ В/01.6

		Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц	Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса	Управление ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса ТФ В/03.6 Контроль и оценка эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса
		ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц	ОТФ В - Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса	ТФ В/02.6 Взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами
				ОТФ D – Оказание услуг по приему, регистрации и размещению гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения	ТФ D/02.3 Учет заказов гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения

	ВД 02 Предоставление гостиничных услуг	ПК 2.1 Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей	33.022 Работник по приему и размещению гостей	ОТФ Е - Координация деятельности сотрудников службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения	ТФ Е/01.4 - Подготовка рабочих мест и распределение работы сотрудников службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения ТФ /02.4 - Координация работы сотрудников службы приема и размещения по встрече, регистрации, размещению и выезду гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения
		ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия	33.021 Горничная	ОТФ В - Планирование, организация и контроль работы бригады горничных в гостиничных комплексах и иных средствах размещения	ТФ В/01.4 - Получение и использование расходных материалов, уборочной техники бригадой горничных гостиничных комплексов и иных средств размещения ТФ В/02.4 -

					Планирование и организация работы бригады горничных гостиничных комплексов и иных средств размещения
		ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг	33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц	ОТФ В - Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса	ТФ В/02.6 - Взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами
		ПК 2.4 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг	33.021 Горничная	ОТФ В - Планирование, организация и контроль работы бригады горничных в гостиничных комплексах и иных средствах размещения	ТФ В/03.4 – Контроль работы подчиненных и подготовка отчетности о работе бригады горничных гостиничных комплексов и иных средств размещения
	ВД 03 Выполнение работ по рабочей профессии 20062 Администратор	ПК 3.1 Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс	33.022 Работник по приему и размещению гостей	ОТФ D - Оказание услуг по приему, регистрации и размещению гостей гостиничного комплекса или иного средства	ТФ D/01.3 Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс или иное средство размещения

				размещения	
		ПК 3.2 Регистрация выезда гостей	33.022 Работник по приему и размещению гостей	ОТФ D - Оказание услуг по приему, регистрации и размещению гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения	ТФ D/03.3 Регистрация выезда гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения
		ПК 3.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс	33.022 Работник по приему и размещению гостей	ОТФ С – Информирование и выполнение запросов гостей по услугам в гостиничном комплексе или ином средстве размещения и населенном пункте, в котором он расположен	ТФ С/01.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе или ином средстве размещения, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения
		ПК. 3.4 Выполнение запросов гостей по услугам гостиничного комплекса и учет заказов гостей	33.022 Работник по приему и размещению гостей	ОТФ С – Информирование и выполнение запросов гостей по услугам в гостиничном комплексе или ином средстве	ТФ С/02.3 Выполнение запросов гостей по услугам гостиничного комплекса или иного средства размещения и населенного пункта, в котором он

				размещения и населенном пункте, в котором он расположен	расположен
ВД по запросу работодателя	ВД 04 Выполнение работ по рабочей профессии 11695 Горничная	ПК 4.1. Выполнять различные виды уборки помещений в гостинице	33.021 Горничная	ОТФ А - Уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения	ТФ А/01.3 Текущая уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения ТФ А/02.3 Уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения после выезда гостей ТФ А/03.3 Генеральная уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения
		ПК 4.2. Принимать и выполнять заказы от проживающих на бытовые услуги	33.021 Горничная	ОТФ А - Уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения	ТФ А/01.3 Текущая уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения
		ПК 4.3. Соблюдать технику безопасности при использовании оборудования и	33.021 Горничная	ОТФ А - Уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных	ТФ А/01.3 Текущая уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных

		инвентаря во время проведения уборочных работ гостинице		средств размещения	средств размещения ТФ А/02.3 Уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения после выезда гостей ТФ А/03.3 Генеральная уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения
	ВД 05 Выполнение работ по рабочей профессии: 16399 Официант	ПК 5.1 Выполнять вспомогательные работы по обслуживанию гостей организации питания	33.013 Официант, бармен	ОТФ А - Выполнение вспомогательных работ по обслуживанию гостей организации питания	ТФ А/01.3 Прием заказа на бронирование столика и продукцию на вынос и доставку в организации питания ТФ А/02.3 Обслуживание гостей в холле организации питания
		ПК 5.2 Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и	33.013 Официант, бармен	ОТФ А - Выполнение вспомогательных работ по обслуживанию	ТФ А/03.3 Выполнение вспомогательных работ по обслуживанию гостей

		классом организации общественного питания		гостей организации питания	в зале организации питания
		ПК 5.3 Обслуживать гостей организации питания, подавать блюда и напитки	33.013 Официант, бармен	ОТФ В - Обслуживание гостей организации питания, подача блюд и напитков	ТФ В/01.4 Принятие заказов у гостей организации питания на блюда и напитки ТФ В/02.4 Обслуживание гостей в зале организации питания ТФ В/05.4 Проведение расчетов с гостями организации питания за сделанные заказы
		ПК 5.4 Обслуживать массовые банкетные мероприятия	33.013 Официант, бармен	ОТФ В – Обслуживание гостей организации питания, подача блюд и напитков	ТФ В/04.4 Обслуживание мероприятий в организациях питания и выездных мероприятий
		ПК 5.5 Обслуживать потребителей при использовании специальных форм организации питания	33.013 Официант, бармен	ОТФ В - Обслуживание гостей организации питания, подача блюд и напитков	ТФ В/04.4 Обслуживание мероприятий в организациях питания и выездных мероприятий

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																
		Общие компетенции (ОК)											Профессиональные компетенции (ПК)																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5			
Обязательная часть образовательной программы		0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ООД.00	Базовые дисциплины	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
ООД.01	Русский язык	0	0	0	0	0				0					0		0									0	0	0						
ООД.02	Литература	0	0		0	0	0			0					0														0					
ООД.03	История		0		0	0	0			0																		0						
ООД.04	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0		0				0															0					
ООД.05	География	0	0			0	0	0																					0					
ООД.06	Иностранный язык	0	0		0					0						0	0	0								0	0	0						
ООД.07	Математика	0	0	0	0	0	0	0						0	0								0											
ООД.08	Информатика	0	0		0	0				0													0	0	0									
ООД.09	Физическая культура	0			0				0											0														
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0		0	0	0			0	0			0	0		0		0	0				0	0	0						
ООД.11	Физика	0	0		0	0		0						0	0			0																
ООД.12	Химия	0	0		0			0											0	0														
ООД.13	Биология	0	0		0			0				0							0															
ООД.14	Введение в специальность	0	0		0	0		0					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
СГ.00	Социально- гуманитарный цикл	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0		0	0	0					0	0	0					
СГ.01	История России		0	0		0	0			0																		0						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		0	0	0		0			0					0		0										0	0	0					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	0	0	0	0		0	0		0										0	0	0												
СГ.04	Физическая культура									0																								
СГ.05	Основы финансовой грамотности	0		0																														
СГ.06	Основы бережливого производства	0		0	0	0	0									0				0														
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	0	0	0	0	0				0		0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ОП.01	Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве	0	0		0	0				0											0													
ОП.02	Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса	0		0	0	0				0		0																						
ОП.03	Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве	0	0		0	0				0								0																
ОП.04	Менеджмент в туризме и гостеприимстве	0	0	0						0		0	0	0																				
ОП.05	Информационно- коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве		0	0	0		0			0					0		0							0	0	0		0	0	0				
ОП.06	Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного	0	0	0	0	0				0			0		0	0		0								0	0	0	0					

	дела																															
ОП.07	Иностранный язык (второй)		о	о	о	о	о			о					о		о										о	о	о			
ОП.08	Психология делового общения и конфликтология	о	о	о	о	о				о			о		о		о										о	о	о	о		
ОП.09*ц	Основы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	о	о	о	о	о	о			о		о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о
ОП.10*ц	Программное обеспечение профессиональной деятельности на предприятиях сервиса	о	о	о	о	о	о			о		о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о
П.00	Профессиональный цикл	о	о	о	о	о	о	о	о	о		о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	
ПМ.01	Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	о	о	о	о	о	о	о	о	о		о	о	о	о																	
МДК.01.01	Планирование, организация, координация и контроль текущей деятельности сотрудников служб гостиничного предприятия	о	о	о	о	о	о	о		о		о	о	о	о																	
МДК.01.02	Этика делового общения	о	о	о	о	о	о	о		о		о	о	о	о																	
МДК.01.03	Расчеты с потребителями за предоставленные услуги гостеприимства	о	о	о	о	о	о	о		о		о	о	о	о																	
УП.01.01	Учебная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о		о	о	о	о																	
ПП.01.01	Производственная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о		о	о	о	о																	
ПМ.02	Предоставление гостиничных услуг	о	о	о	о	о	о	о	о	о						о	о	о	о													
МДК.02.01	Управление текущей деятельностью сотрудников служб, отделов гостиничного комплекса	о	о	о	о	о	о	о		о						о		о														
МДК.02.02	Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса	о	о	о	о	о	о	о		о							о		о													
МДК.02.03	Координация деятельности сотрудников службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения	о	о	о	о	о	о	о		о								о														
УП.02.01	Выполнение работ по приему, размещению, предоставлению услуг бронирования и продажи	о	о	о	о	о	о	о		о						о	о	о	о													
ПП.02.01	Выполнение работ по управлению номерным фондом и оказанию дополнительных услуг	о	о	о	о	о	о	о	о	о							о	о	о	о												
ПП.02.02	Выполнение работ по приему, размещению, предоставлению услуг бронирования и продажи	о	о	о	о	о	о	о	о	о							о	о	о	о												
ПМ.03	Выполнение работ по рабочей профессии: 20062 Администратор	о	о	о	о	о	о	о	о	о										о	о	о	о									
МДК.03.01	Технология организации и	о	о	о	о	о	о	о		о										о	о	о	о									

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс			
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ООД.00	Основное общее образование		1476	852	500	852	0	0	70	60	612	636	174	54	0			
ООД.01	Русский язык	экзамен	72	30	30	30				12	30	42						
ООД.02	Литература	диф зачет	100	54	94	54			6				46	54				
ООД.03	История	диф зачет	136	46	130	46			6			80	56					
ООД.04	Обществознание	экзамен	72	38	60	38				12			72					
ООД.05	География	экзамен	108	54	82	54			4	12	52	56						
ООД.06	Иностранный язык	диф зачет	144	144		144					66	78						
ООД.07	Математика	диф зачет	232	192	104	192			4		70	126						
ООД.08	Информатика	диф зачет	108	72	56	72			4	12	56	88						
ООД.09	Физическая культура	диф зачет	72	72		72					34	38						
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	экзамен	68	48	40	48					68							
ООД.11	Физика	диф зачет	108	22	80	22					108							
ООД.12	Химия	диф зачет	72	10	56	10			6		40	32						
ООД.13	Биология	диф зачет	72	38	62	38			6		38	34						
ООД.14	Введение в специальность	диф зачет	112	32	36	32			32	12	50	62						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		412	254	150	254	0	0	8	0	0	0	84	126	30	172	412	0
СГ.01	История России	диф зачет	48		48									48			48	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	диф зачет	140	134		134			6				54	36	30	20	140	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	диф зачет	68	48	20	48										68	68	
СГ.04	Физическая культура	диф зачет	72	72		72							30	42			72	

СГ.05	Основы финансовой грамотности	диф зачет	36		36											36	36	
СГ.06	Основы бережливого производства	диф зачет	48		46				2							48	48	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		642	474	118	474	0	0	26	24	0	0	232	180	126	104	236	0
ОП.01	Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве	экзамен	64	44	14	44				6				64			64	
ОП.02	Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса	диф зачет	48	26	18	26			4							48	48	
ОП.03	Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве	экзамен	60	44	10	44				6				60			60	
ОП.04	Менеджмент в туризме и гостеприимстве	экзамен	64	42	18	42			4						36	28	64	
ОП.05	Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве	экзамен	66	48	12	48				6			66				66	
ОП.06	Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела	экзамен	58	36	16	36			6						30	28	58	
ОП.07	Иностранный язык (второй)	диф зачет	160	148		148			12				44	56	60		60	100
ОП.08	Психология делового общения и конфликтология	экзамен	50	34	10	34				6			50				50	
ОП.09*ц	Основы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	диф зачет	36	26	10	26							36					36
ОП.10*ц	Программное обеспечение профессиональной деятельности на предприятиях сервиса	диф зачет	36	26	10	26							36					36
П.00	Профессиональный цикл		1082	722	116	432	432	20	30	46	0	0	122	276	456	228	882	200
ПМ.01	Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства		284	224	40	116	108	0	6	8	0	0	122	162	0	0	264	20
МДК.01.01	Планирование, организация, координация и контроль текущей деятельности сотрудников служб гостиничного предприятия	экзамен	86	54	20	54			6				86				66	20
МДК.01.02	Этика делового общения	диф зачет	36	26	10	26							36				36	
МДК.01.03	Расчет с потребителями за предоставленные услуги гостеприимства	диф зачет	46	36	10	36								46			46	
УП.01.01	Учебная практика	диф зачет	36	36			36							36			36	
ПП.01.01	Производственная практика	диф зачет	72	72			72							72			72	
ПА	Экзамен по модулю	экзамен	8							8				8			8	
ПМ.02	Предоставление гостиничных услуг		570	436	76	236	180	40	12	26	0	0	0	114	456	0	390	180
МДК.02.01	Управление текущей деятельностью сотрудников служб, отделов гостиничного	экзамен	152	100	26	100		20		6				48	104		116	36

	комплекса																	
МДК.02.02	Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса	экзамен	98	60	26	60			6	6				30	68		62	36
МДК.02.03	Координация деятельности сотрудников службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения	экзамен	132	96	24	76		20	6	6				36	96		96	36
УП.02.01	Выполнение работ по приему, размещению, предоставлению услуг бронирования и продажи	диф зачет	72	72			72								72		72	
ПП.02.01	Производственная практика (Выполнение работ по управлению номерным фондом и оказанию дополнительных услуг)	диф зачет	72	72			72								72		36	36
ПП.02.02	Производственная практика (Выполнение работ по приему, размещению, предоставлению услуг бронирования и продажи)	диф зачет	36	36			36								36			36
ПА	Экзамен по модулю	экзамен	8							8					8		8	
ПМ.03	Выполнение работ по рабочей профессии: 20062 Администратор		372	62	0	60	288	0	12	12	0	0	0	0	0	372	372	0
МДК.03.01	Технология организации и выполнение работ по приему, регистрации и размещению гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения	экзамен	72	62		60			12							72	72	
УП.03	Учебная практика	диф зачет	72				72									72	72	
ПП.03	Производственная практика	диф зачет	216				216									216	216	
ПА	Экзамен по модулю	экзамен	12							12						12	12	
ПМ.04*	Выполнение работ по рабочей профессии: 11695 Горничная		228	216	0	72	144	0	0	12	0	228	0	0	0	0	0	228
МДК.04.01*	Технология организации и выполнение работ по уборке номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения	диф зачет	72	72		72						72		72				72
УП.04.01*	Выполнение работ по профессии рабочего: Горничная	диф зачет	72	72			72					72		72				72
ПП.04.01*	Выполнение работ по профессии рабочего: Горничная	диф зачет	72	72			72					72		72				72
ПА	Экзамен по модулю	экзамен	12							12		12		12				12
ПМ.05*	Выполнение работ по рабочей профессии: 11695 Горничная		228	216	0	66	144	0	6	12	0	0	0	230	0	0	0	228

	профессии: 16399 Официант																	
МДК.05*.01	Технология организации работ по подаче блюд и напитков в организациях питания	диф зачет	72	72		66			6			72						72
УП.05	Выполнение работ по рабочей профессии: 16399 Официант	диф зачет	72	72			72					72						72
ПП.05	Выполнение работ по рабочей профессии: 16399 Официант	диф зачет	72	72			72					72						72
ПА	Квалификационный экзамен		12							12		12						12
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216														216	
Итого:			4428	2534	1214	1786	864	40	154	154	612	864	612	866	612	864	1674	656

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.07 Иностранный язык (второй)	100	работодатель	Увеличение часов по отношению к примерной ОПОП с целью получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, направлено на формирование навыков профессиональной разговорной коммуникации на китайском языке у работников службы приема и размещения гостей
2	ОП.09*ц Основы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	36	проект	Углубление знаний цифровой экономики и формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков по использованию современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач
	ОП.10*ц Программное обеспечение профессиональной деятельности на	36	проект	По запросу работодателя с целью формирования умений и навыков по разработке и реализации

	предприятиях сервиса			стратегии продвижения информационных ресурсов и услуг гостиничного комплекса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». А также для формирования компетенций цифровой экономики: знание цифровых технологий, применяемых в отрасли, умение применять современные цифровые платформы в профессиональной деятельности.
3	МДК.01.01 Планирование, организация, координация и контроль текущей деятельности сотрудников служб гостиничного предприятия	20	работодатель	Увеличено за счет часов вариативной части для более глубокого усвоения профессиональной деятельности по специальности с учетом требований современного рынка труда и по запросу работодателей, а также на подготовку к чемпионатному движению по профессиональному мастерству.
4	МДК.02.01 Управление текущей деятельностью сотрудников служб, отделов гостиничного комплекса	36	работодатель	Увеличено за счет часов вариативной части для более глубокого усвоения профессиональной деятельности по специальности с учетом требований современного рынка труда и по запросу работодателей, а также на подготовку к чемпионатному движению по профессиональному мастерству.
5	МДК.02.02 Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса	36	работодатель	Увеличено за счет часов вариативной части для более глубокого усвоения профессиональной деятельности по специальности с учетом требований современного рынка труда и по запросу работодателей, а также на подготовку к чемпионатному движению по профессиональному мастерству.
6	МДК.02.03 Координация деятельности сотрудников службы приема и размещения	36	работодатель	Увеличено за счет часов вариативной части для более глубокого усвоения профессиональной

	гостиничного комплекса или иного средства размещения			деятельности по специальности с учетом требований современного рынка труда и по запросу работодателей, а также на подготовку к чемпионатному движению по профессиональному мастерству.
7	ПП.02.01 Производственная практика	36	работодатель	С целью конкретизации, расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части примерной ОПОП. Обеспечивает формирование навыков по осуществлению взаимодействия между отделами гостиничного предприятия, обеспечивает проверку готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности, а также успешную подготовку к итоговой аттестации по сбору, обобщению и анализу материалов практической части дипломной работы.
8	ПП.02.02 Производственная практика	36	работодатель	С целью конкретизации, расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части примерной ОПОП. Обеспечивает формирование навыков по осуществлению взаимодействия между отделами гостиничного предприятия, обеспечивает проверку готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности, а также успешную подготовку к итоговой аттестации по сбору, обобщению и анализу материалов практической части дипломной работы.
9	ПМ.04* Выполнение работ по рабочей	228	работодатель	По запросу работодателя для получения дополнительной квалификации. Профессия

	профессии: 11695 Горничная			горничная является одной из востребованных профессий линейного персонала гостиницы. Наличие широкого перечня квалификаций обеспечивает конкурентоспособность выпускников и позволяет начать строить профессиональную карьеру уже в процессе обучения
10	ПМ.05* Выполнение работ по рабочей профессии: 16399 Официант	228	работодатель	По запросу работодателя для получения дополнительной квалификации. Профессия официант является одной из востребованных профессий линейного персонала гостиницы. Наличие широкого перечня квалификаций обеспечивает конкурентоспособность выпускников и позволяет начать строить профессиональную карьеру уже в процессе обучения
Итого		828		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	- Составление графика работы персонала - Составление персональных заданий горничным - Проверка качества уборки номера. Оформление контроля качества уборки номеров. - Расчет потребности в мягком инвентаре, моющих	ПП.01 Производственная практика	<u>72</u>	<u>4</u>	Гостиничный комплекс: стойка администратора службы приема и размещения, номерной фонд отеля, офис менеджеров службы приема и размещения и службы	руководитель структурного подразделения (по согласованию)

	средствах - Составление графика инструктажей. - Составление и проведение текущего инструктажа на заданную тему				номерного фонда	
2	- Осуществление приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса - Отработка навыков регистрации граждан РФ, иностранных граждан - Оформление бронирования разными способами. - Консультирование потребителей о применяемых способах бронирования. - Проведение аннуляции при гарантированном и негарантированном бронировании - Проведение работ по оформлению гостей (VIP-гостей, групп, корпоративных гостей). - Составление ответов на письменные запросы гостей	ПП.02.01 Производственная практика	<u>72</u>	<u>5</u>	Гостиничный комплекс: стойка администратора службы приема и размещения	руководитель структурного подразделения (по согласованию)
	- Ознакомление со стандартами обслуживания в гостинице. Изучение работы офиса административно-хозяйственной Службы - Оформление документов на забытые вещи - Оформление актов при возмещении ущерба или порчи личных вещей гостей	ПП.02.02 Производственная практика	<u>36</u>	<u>5</u>	Гостиничный комплекс: стойка администратора службы приема и размещения	руководитель структурного подразделения (по согласованию)

	- Ознакомление с техникой безопасности и охраной труда при работе с оборудованием - Составление актов на списание инвентаря и оборудования - Осуществление контроля использования моющих и чистящих средств, инвентаря, оборудования - Ведение учета забытых вещей. - Расчет необходимого количества химических средств и оборудования для работы бригады горничных - Оказание персональных и дополнительных услуг гостям - Предоставление услуг хранения ценных вещей - Предоставление услуг хранения ценных вещей					
3	- Оказание помощи в получении услуг по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, информации по работе городского транспорта, об офисных услугах, услугах магазинов, ресторанов, баров, медицинских учреждений и прочих услуг, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором	ПП.03.01 Выполнение работ по рабочей профессии: Администратор	<u>216</u>	<u>6</u>	Гостиничный комплекс: стойка администратора службы приема и размещения	руководитель структурного подразделения (по согласованию)

	расположен гостиничный комплекс; - Выдача и хранение ключей от номеров гостиничного комплекса; - Прием на хранение ценностей гостей; - Отработка навыков информирования потребителя о видах услуг и правилах безопасности во время проживания в гостинице; - Осуществление приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги; - Проведение расчетов с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения; - Заселение гостей по брони и «от стойки». Заполнение профайла гостя; - Предоставление гостям информации об особенностях различных категорий номеров и условиях резервирования номеров в отеле; - Информирование гостя об условиях аннуляции бронирования и возможных штрафных санкциях; - Заселение группы гостей; Отработка навыков работы с профессиональными программами и их модулями..					
4	- Выполнение работ по хранению и смене постельного белья. - Комплектация тележки	ПП.04.01 Выполнение работ по рабочей профессии: Горничная	<u>72</u>	<u>2</u>	Гостиничный комплекс: номерной фонд отеля	руководитель структурного подразделения (по согласованию)

	горничной; - Выполнение различных видов уборочных работ в жилых помещениях и помещениях общего пользования (подготовка номеров к заселению, уборка номеров после выезда гостя); - Выполнение различных видов уборочных работ в жилых помещениях и помещениях общего пользования (генеральная уборка, экспресс уборка); - Выполнение уборочных работ в помещениях общего пользования; - Прием и оформление заказов от проживающих на бытовые услуги; - Выполнение работ по чистке мягкой мебели; - Выполнение работ по чистке коврового покрытия; - Выполнение работ и техника безопасности с электрооборудованием; - Выполнение работ по дозировке химических средств для разных типов поверхностей; - Выполнение тематического оформления номеров; - Оформление документации по текущей уборке, уборке после выезда.					
5	- Знакомство с предприятием. Изучение меню, стандартов работы,	ПП.05.01 Выполнение работ по рабочей профессии: 16339 Официант	<u>72</u>	<u>4</u>	Гостиничный комплекс: ресторан, бар, кафе, лобби-бар	руководитель структурного подразделения (по

расположения цехов и залов. - Работа помощником официанта: подготовка зала к открытию (сервировка столов к завтраку, проверка чистоты посуды, пополнение инвентаря). Освоение правил складирования скатертей и салфеток. - Поддержка основного персонала: уборка использованной посуды, оперативная замена приборов и стекла, помощь в доставке блюд с кухни. Изучение схемы расстановки мебели в зале. - Обслуживание гостей в дневной смене: встреча, размещение за столиками, подача меню. - Подача горячих блюд: отработка техники переноски подносов, правил расстановки тарелок. Взаимодействие с кухней при передаче заказов. - Работа с возражениями: замена блюд по просьбе гостей, решение конфликтов. Оформление счетов, проведение расчетов наличными. - Подготовка банкетного зала: сервировка столов для фуршета. Расчет потребности в посуде. - Участие в банкете с рассадкой: синхронная подача закусок, контроль своевременной уборки					согласованию)

приборов между блюдами. - Самостоятельное ведение сектора на 2 столика: полный цикл от приема гостей до расчета. Контроль качества подачи. - Работа в пиковые часы: обслуживание потока гостей без наставника. Приоритизация задач, оперативная замена скатертей. - Обслуживание корпоративного мероприятия: составление плана рассадки, сервировка по протоколу. - Подача фирменных блюд с презентацией ингредиентов. - Итоговый контроль: самостоятельное обслуживание гостей (ввод заказов в систему, подача 3-х блюд, расчет).					

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					III	Октябрь				III	Ноябрь				Декабрь				III	Январь				III	Февраль				III	Март				III	Апрель				III	Май				Июнь				III	Июль				Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
1	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	П А	К	К	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	П	П	П	П	3 6	3 6	П А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	1476		
2	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	П А	К	К	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	П	П	П	П	П	П	3 6	3 6	П А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	1512		
3	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	П	П	П	П	П	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	П А	К	К	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	П	П	П	П	П	П	П	П	3 6	3 6	3 6	3 6	П А	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г									1476					

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	35	1260	16	576	19	684	2	72	1	36	1	36	4	144			4	144			11	1476
2 курс	32	1152	16	576	16	576	2	72	1	36	1	36	7	252			7	252			11	1476
3 курс	20	720	11	396	9	324	2	72	1	36	1	36	13	468	5	180	8	288	6	216	2	1476
Всего	87	3132	43	1548	44	1584	6	216	3	108	3	108	24	864	5	180	19	684	6	216	24	4428

Обозначения и сокращения:

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);

– каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «МГК Золотой Рог», ООО «Гостиничный комплекс «Владивосток» при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «МГК Золотой Рог», ООО «Гостиничный комплекс «Владивосток» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Математика

Русский язык и литература

Основы безопасности жизнедеятельности

Иностранный язык

Гуманитарные и социально-экологические дисциплины

Физика

Химия, биология

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Бухгалтерский учет

Правовые основы профессиональной деятельности

Мастерские

Гостиничное дело

Учебный ресторан

Организация обслуживания на предприятиях общественного питания

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации всех учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки АО «МГК Золотой Рог», ООО «Гостиничный комплекс «Владивосток», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях, ежегодно размещаются на сайте образовательной организации в разделе «Сведения о персональном составе педагогических работников».

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по

реализации государственной социальной политики».

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА</u>	2
<u>ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ</u>	19
<u>ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 20062 АДМИНИСТРАТОР</u>	44
<u>ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО: 11695 ГОРНИЧНАЯ</u>	59
<u>ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ: 16399 ОФИЦИАНТ</u> ...	72

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ
ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА**

3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	105
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	105
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	105
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	109
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	109
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	110
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	111
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	118
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	118
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	118

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Предоставление гостиничных услуг» (с включением вариативной части образовательной программы)

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	1.1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; 1.2. определять этапы решения задачи, -составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 1.3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 1.4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; 1.5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.)	1.1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 1.2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 1.3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 1.4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; 1.5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	2.1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; 2.2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; 2.3. оценивать практическую значимость результатов поиска; 2.4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 2.5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; 2.6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	2.1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 2.2. приемы структурирования информации; 2.3. формат оформления результатов поиска информации; 2.4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; 2.5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-

ОК.03	3.1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; 3.2. применять современную научную профессиональную терминологию; 3.3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; 3.4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; 3.5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; 3.6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; 3.7. определять источники достоверной правовой информации; 3.8. составлять различные правовые документы; 3.9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; 3.10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	3.1. содержание актуальной нормативно-правовой документации; 3.2. современная научная и профессиональная терминология; 3.3. возможные траектории профессионального развития и самообразования; 3.4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; 3.5. правила разработки презентации; 3.6. основные этапы разработки и реализации проекта.	-
ОК.04	4.1. организовывать работу коллектива и команды; 4.2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	4.1. психологические основы деятельности коллектива; 4.2. психологические особенности личности.	-
ОК.05	5.1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; 5.2. проявлять толерантность в рабочем коллективе.	5.1. правила оформления документов; 5.2. правила построения устных сообщений; 5.3. особенности социального и культурного контекста.	-
ОК.06	6.1. проявлять гражданско-патриотическую позицию; 6.2. демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; 6.3. применять стандарты антикоррупционного поведения.	6.1. сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; 6.2. значимость профессиональной деятельности по специальности; 6.3. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-
ОК.07	7.1. соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; 7.2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; 7.3. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; 7.4. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	7.1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 7.2. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 7.3. пути обеспечения ресурсосбережения; 7.4. принципы бережливого производства; 7.5. основные направления изменения климатических условий региона; 7.6. правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	-
ОК.08	8.1. Использовать средства	8.1. правила выполнения	

	физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	общефизических упражнений	
ОК.09	9.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 9.2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 9.3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 9.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 9.5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	9.1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 9.2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 9.3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1	1.1.1. владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации); 1.1.2. владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры; 1.1.3. оказывать первую помощь; 1.1.4. владеть культурой межличностного общения; 1.1.5. рассчитывать потребность в инвентаре, моющих средствах; 1.1.6. рассчитывать амортизационные отчисления и остаточную стоимость оборудования	1.1.1 законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства; 1.1.2. основы трудового законодательства Российской Федерации; 1.1.3. основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников; 1.1.4. теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии; 1.1.5. правила оказания первой помощи; 1.1.6. основные и дополнительные услуги в гостинице; 1.1.7. ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; 1.1.8. программное обеспечение деятельности туристских организаций; 1.1.9. этику делового общения; 1.1.10. основы делопроизводства;	1.1.1 координации работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства; 1.1.2. использования техники переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры; 1.1.3. расчета потребности в инвентаре, моющих средствах; 1.1.4. расчета амортизационных отчислений и остаточной стоимости оборудования.
ПК 1.2	1.2.1. взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов; 1.2.2. определять численность и функциональные обязанности сотрудников служб гостиницы; 1.2.3. составлять графики инструктажей, составлять и проводить текущий инструктаж на заданную тему; 1.2.4. проводить инвентаризацию; 1.2.5. составлять персональные задания горничным.	1.2.2. основы трудового законодательства Российской Федерации; 1.2.3. основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников; 1.2.4. ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; 1.2.5. программное обеспечение деятельности туристских организаций; 1.2.6. основы делопроизводства; 1.2.7. правила проведения инвентаризации; 1.2.8. правила составления персональных заданий горничным; 1.2.9. правила составления графика инструктажей, - алгоритм составления и проведения инструктажа на заданную тему.	1.2.1. осуществления организации и контроля работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства; 1.2.2. определения численности и функциональных обязанностей сотрудников служб гостиницы; 1.2.3. составления графика инструктажей, составлении и проведении текущего инструктажа на заданную тему; 1.2.4. проведения инвентаризации; 1.2.5. составления персональных заданий горничным.

ПК 1.3	1.3.1. анализировать результаты деятельности служб гостиничного предприятия, а также потребности в материальных ресурсах и персонале, принимать меры по их изменению; 1.3.2. составлять чек-листы контроля работы сотрудников гостиницы; 1.3.3. составлять операционные стандарты для работников служб гостиницы	1.3.1. законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства, основы трудового законодательства Российской Федерации; 1.3.2. основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников 1.3.3. теорию межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии 1.3.4. программное обеспечение деятельности туристских организаций 1.3.5. этику делового общения 1.3.6 правила составления операционных стандартов для работников служб гостиницы 1.3.7 систему мотивации и дисциплинарной ответственности персонала.	1.3.1. определения численности и функциональных обязанностей сотрудников служб гостиницы; 1.3.2. анализа результатов деятельности служб гостиничного предприятия, а также потребности в материальных ресурсах и персонале; 1.3.3. составления чек-листов контроля работы сотрудников гостиницы; 1.3.4. составления операционных стандартов для работников служб гостиницы
ПК 1.4	1.4.1. рассчитывать и анализировать финансово-экономических показателей работы гостиницы 1.4.2. осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги; 1.4.3. проводить и анализировать ночной аудит.	1.4.1. ценообразование: методы расчета цены гостиничных услуг; 1.4.2. цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; 1.4.3. ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; 1.4.4. понятие revenue management; задачи и инструменты revenue management; прогнозирование; 1.4.5. ключевые показатели эффективности работы гостиницы; 1.4.6. этику делового общения; 1.4.7. основы делопроизводства; 1.4.8. ценообразование: методы расчета цены гостиничных услуг.	1.4.1. анализа финансово-экономических показателей работы гостиницы; 1.4.2. расчета ключевых показателей эффективности работы гостиницы; 1.4.3. осуществления расчетов с потребителями за предоставленные услуги; 1.4.4. анализа ночного аудита.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Выполнение вариативных производственных задач в новых, часто проблемных ситуациях в ходе работы в службах предприятий туризма и гостеприимства	<i>Знания:</i> <i>основных принципов организации работы служб предприятий туризма и гостеприимства, включая управление персоналом, финансами, маркетингом и логистикой;</i> <i>иностранных языков, необходимых для работы в международных компаниях и сотрудничества с зарубежными партнерами.</i> <i>Умения:</i> <i>анализировать и оптимизировать процессы работы служб предприятий туризма и гостеприимства;</i> <i>способность разрабатывать и внедрять новые технологии и методы работы для повышения эффективности работы служб предприятий туризма и гостеприимства.</i> <i>Навыки:</i> <i>управления проектами в сфере туризма и гостеприимства;</i> <i>использования информационных технологий и программного обеспечения, необходимого для эффективной работы в сфере туризма и гостеприимства.</i>	Раздел 1. Планирование, организация, координация и контроль текущей деятельности сотрудников служб гостиничного предприятия	20	Запрос от работодателя АО "МГК"Золотой Рог" ООО "БММТ "Спутник"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	156	116
<i>теоретические</i>	40	-
<i>практические</i>	116	116
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	108	108
<i>учебная</i>	36	36
<i>производственная</i>	72	72
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация, в том числе:	12	
<i>МДК 01.01 в форме экзамена</i>	6	
<i>МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета</i>	-	
<i>МДК 01.03 в форме дифференцированного зачета</i>	-	
<i>УП 01.01 в форме дифференцированного зачета</i>	-	
<i>ПП 01.01 в форме дифференцированного зачета</i>	-	
<i>ПМ.01 (экзамен по модулю)</i>	6	
Всего	284	224

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в т.ч.	теоретические занятия	практические занятия	лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3	Раздел 1. Планирование, организация, координация и контроль текущей деятельности сотрудников служб гостиничного предприятия	86	54	86	74	20	54	-	-	6		
ОК 01,02,04,05,06 ПК 1.1-1.3	Раздел 2. Этика делового общения	36	26	36	36	10	26	-	-	-		
ОК 01,02,03,09 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 3. Расчеты с потребителями за предоставленные услуги гостеприимства	46	36	46	46	10	36	-	-	-		
ОК 01-09 ПК 1.3 - 1.4	Учебная практика	36	36	-							36	
ОК 01-09 ПК 1.3 - 1.4	Производственная практика	72	72	-								72
	Консультации	2	-	-							-	-
	Промежуточная аттестация	12	-	-							-	-
	Всего:	284	224	168	146	40	116	-	-	6	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Планирование, организация, координация и контроль текущей деятельности сотрудников служб гостиничного предприятия		74/54	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3
МДК. 01.01. Планирование, организация, координация и контроль текущей деятельности сотрудников служб гостиничного предприятия			ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3
Тема 1.1 Нормативные документы, регламентирующие деятельность гостиницы.	Содержание	6/4	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3
	Правила предоставления гостиничных услуг: требования к гостиничным услугам, информация об исполнителе и о предоставляемых исполнителем гостиничных услугах, заключение и изменение договора, порядок и условия предоставления гостиничных услуг, ответственность исполнителя и заказчика. Положение о классификации гостиниц: требования к гостиницам (прилегающая территория, номерной фонд, техническое оборудование и оснащение, объекты общего пользования, помещения для предоставления услуг питания, услуги)	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Решение ситуационных задач по теме «Правила предоставления гостиничных услуг»	2	
	2. Решение ситуационных задач по теме «Требования к гостиницам»	2	
Тема 1.2 Функции управления службами предприятий туризма и гостеприимства	Содержание	6/4	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3
	Службы предприятий гостеприимства: цели, основные функции, состав персонала. Роль служб предприятий туризма и гостеприимства в цикле обслуживания гостей. Подбор персонала, требования, профессиональные компетенции, качества, необходимые успешному работнику гостиницы. График работы служб гостиницы, график работы персонала в отделах гостиницы. Правила внутреннего распорядка для работников гостиницы.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	3. Решение ситуационных задач «Подбор персонала»	2	
	4. Составление графиков выхода на работу	2	

Тема 1.3 Планирование, организация, координация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения	Содержание	28 / 20	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3
	Документация, необходимая для учета использования номерного фонда на этапах: подготовительном, въезд, пребывание, выезда гостя. Профессиональная автоматизированная программа. Заполнение бланков, регистрационных форм, заявок, писем). Виды и формы документации в деятельности службы приема и размещения в зависимости от уровня автоматизации гостиницы.	4	
	Международные стандарты гостеприимства. Правила составления стандарта, разработка карты контроля качества работников СПиР	2	
	Тренинги и инструктажи для персонала. Пределы полномочий администратора в принятии решения. Система мотивации и дисциплинарной ответственности персонала. «Тайный гость»	2	
	В том числе практических занятий	20	
	5. Деловая игра «Распределение заданий между работниками службы приема и размещения»	4	
	6. Анализ проблемной ситуации Пределы полномочий администратора в принятии решения	4	
	7. Составление чек-листа для «тайного гостя» для контроля работы Администратора	4	
	8. Составление и проведение тренинга «Предоставление дополнительных услуг». Проведение инструктажа по передаче смены.	4	
	9. Составление стандарта для работников СПиР (по заданию преподавателя)	4	
Тема 1.4 Планирование, организация, координация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда	Содержание	34 / 26	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3
	Методика определения численности персонала службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда. Составление персональных заданий горничным	2	
	Контроль за соблюдением мер безопасности при работе с уборочными материалами, техникой, инвентарем.	2	
	Инвентаризация: сущность, значение, виды, порядок проведения, документальное оформление. Понятие, порядок расчета и учет износа основных средств. Учет ремонта основных средств. Понятие и порядок расчета амортизационных отчислений	2	
	Системы контроля доступа в помещения. Средства обеспечения имущественной безопасности проживающих. Системы видеонаблюдения. Система охранной сигнализации.	2	
	В том числе практических занятий	26	
	10. Составление персональных заданий горничным	2	
	11. Определение численности работников, занятых обслуживанием, в соответствии с установленными нормативами. Распределение обязанностей между работниками (по заданию преподавателя)	2	

	12. Разработка карты контроля качества уборки номера. Оформление контроля качества уборки номеров.	2	
	13. Составление персональных заданий супервайзерам. Проведение текущего инструктажа.	2	
	14. Расчет потребности в мягком инвентаре	2	
	15. Расчет потребности в моющих средствах и инвентаре.	2	
	16. Составление графика инструктажей. Проведение вводного инструктажа на заданную тему.	4	
	17. Составление и проведение текущего инструктажа на заданную тему.	2	
	18. Расчет амортизационных отчислений оборудования	2	
	19. Решение ситуационных задач «Безопасность проживающих»	2	
	20. Составление стандарта для работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда (по заданию преподавателя)	4	
	В том числе самостоятельная работа	6	
	1. Подготовить презентацию на тему: «Служба безопасности отеля» (по заданию преподавателя). 2. Подготовить по материалам Интернет-ресурсов сообщение о случаях воровства в отеле. 3. Подготовить презентацию на тему «Технические средства безопасности в гостинице»	6	
Итого по МДК 01.01.		74/54	
Раздел 2. Этика делового общения		36/26	
МДК 01.02 Этика делового общения		36/26	
Тема 2.1 Профессиональная этика: сущность, классификация функции	Содержание	6/4	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.1-1.3
	Этика и этикет. Понятие профессиональной этики. Сущность и виды профессиональной этики. Основные функции, принципы и нормы профессиональной этики. Место и роль профессиональной этики в деятельности специалиста по сервису.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1 Тренинг на тему: «Знакомство с нормами этики делового общения в профессиональной сфере»	2	
	2 Анализ ситуаций нарушений этических норм (по заданию преподавателя)	2	
Тема 2.2 Этические нормы и принципы гостеприимства	Содержание	4/4	ОК 01, 02, 04, 05, 06
	В том числе практических занятий	4	
	3 Составление эссе на тему: «Нормы общения в сфере обслуживания»	2	
	4 Ролевая игра «Обслуживание гостей в отеле». Решение кейса «Анализ успешного сервиса».	2	

Тема 2.3 Основные элементы делового этикета.	Содержание	4 / 2	ОК 01,02,04,05,06
	Основные принципы делового этикета. Визуальные аспекты делового этикета (имидж делового человека: одежда, внешний вид, презентации. Понятие дресс-код). Организация деловых встреч и переговоров. Правовые аспекты этики делового общения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	5 Модный показ деловой одежды	2	
Тема 2.4 Общение как важный аспект делового этикета	Содержание	6 / 4	ОК 01,02,04,05,06 ПК 01.01-01.03
	Этикет делового общения. Виды, функции и правила общения. Роль вербального и невербального взаимодействия в деловом общении. Проявление правил этики в вербальном и невербальном общении. Деловая беседа и деловой протокол. Особенности ведения деловой беседы. Особенности в ведении деловых переговоров, встреч, презентаций, приемов. Деловая переписка.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	6 Отработка навыков невербального поведения в процессе делового общения.	2	
	7 Тренинг на тему «Абстрактные виды собеседников».	2	
Тема 2.5 Кодексы профессиональной и корпоративной этики	Содержание	10/8	ОК 01,02,04,05,06 ПК 01.01-01.03
	Понятие профессиональная этика и корпоративная этика. Профессионально-служебная этика сервисной деятельности. Основные нормы служебной этики. Кодекс этики и его значение. Профессионально-нравственные требования к специалистам в сфере сервиса. Принципы профессиональной морали работников сервиса. Этика взаимоотношений с людьми с ограниченными возможностями, трудными клиентами. Этика решения спорных вопросов	2	
	В том числе практических занятий	8	
	8 Разработка профессионально-нравственных требований к специалистам транспортных предприятий.	2	
	9 Составление делового письма	2	
	10 Создание и оформление визитной карточки по классификатору	2	
	11 Моделирование процесса обслуживания гостей с ограниченными возможностями с соблюдением правил протокола и этикета.	2	
Тема 2.6 Особенности межкультурной коммуникации	Содержание	6/ 4	ОК 01,02,04,05,06 ПК 01.01-01.03
	Культурные различия. Международный этикет. Понятие межкультурной коммуникации. Стили делового общения в зависимости от национальной культуры. Барьеры межкультурной коммуникации	2	
	В том числе практических занятий	4	
	12 Подготовить презентацию «Международный этикет. Понятие межкультурной коммуникации. Стили делового общения в зависимости от национальной культуры». Отработка тактики поведения и навыков делового общения с представителем другой культуры	2	
	13 Отработка тактики поведения и навыков делового общения с представителем другой культуры	2	
	Итого по МДК 01.02	36/26	

Раздел 3. Расчеты с потребителями за предоставленные услуги гостеприимства		46/36	
МДК. 01.03. Расчеты с потребителями за предоставленные услуги гостеприимства		46/36	
Тема 3.1. Ценообразование и ценовая политика	Содержание	30 / 24	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 1.3 ПК 1.4
	Ценообразование: методы расчета цены гостиничных услуг. Понятие тарифа; варианты тарифов. Цена от стойки (фиксированная цена, гибкий тариф). Взаимодействие с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов	2	
	Понятие revenue management; задачи и инструменты revenue management; прогнозирование. Ключевые показатели эффективности работы гостиницы.	4	
	В том числе практических занятий	24	
	1. Предложение условий для формирования различных тарифов относительно Rack Rate.	2	
	2. Анализ финансово-экономических показателей работы гостиницы.	2	
	3. Анализ финансово-экономических показателей работы гостиницы.	2	
	4. Неценовые маркетинговые решения, применяемые в сфере гостеприимства.	2	
	5. Взаимодействие с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов	2	
	6. Расчеты ключевых показателей эффективности работы гостиничного предприятия: Room Revenu , Occupancy (ОСС).	2	
	7. Расчеты ключевых показателей эффективности работы гостиничного предприятия: ADR — отпускной тариф	2	
	8. Расчеты ключевых показателей эффективности работы гостиничного предприятия: RevPAC	2	
	9. Расчеты ключевых показателей эффективности работы гостиничного предприятия: Double Occupancy	2	
	10. Анализ ночного аудита (на примере гостиницы города)	2	
	11. Анализ ночного аудита (составление отчета «Arrivals» - незаехавшие гости)	2	
	12. Решение задач KPI	2	
Тема 3.2. Осуществление расчетов потребителей за предоставленные услуги	Содержание	16/12	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 1.3 ПК 1.4
	Формирование счета гостей. Финансово-кредитная политика (фкп) гостиничного комплекса или иного средства размещения. Основные стандарты обслуживания гостей при расчете за предоставленные услуги.	2	
	Принципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещения для расчетов с гостями.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	13. Осуществление расчетов с гостями во время их пребывания в гостиничном комплексе или ином средстве размещения.	4	
	14. Осуществление расчетов с гостями во время их пребывания в гостиничном комплексе или ином средстве размещения банковскими картами	4	
	15. Осуществление расчетов с гостями во время их выезда из гостиничного комплекса или	4	

	иного средства размещения.		
	Итого по МДК 01.03	46/36	
Учебная практика Виды работ: - Анализ финансово-экономических показателей работы отеля. - Расчеты ключевых показателей эффективности работы отеля - Проведение ночного аудита - Расчет потребности в инвентаре, моющих средствах - Расчет амортизационных отчислений и остаточной стоимости оборудования - Определение численности и функциональных обязанностей сотрудников служб отеля.		36	ОК 01-09 ПК 1.1-1.4
Производственная практика Виды работ: - Составление графика работы персонала - Составление персональных заданий горничным - Проверка качества уборки номера. Оформление контроля качества уборки номеров. - Расчет потребности в мягком инвентаре, моющих средствах - Составление графика инструктажей. - Составление и проведение текущего инструктажа на заданную тему		72	ОК 01- 09 ПК 1.1-1.4
Консультации		2	-
Промежуточная аттестация, в т.ч.		12	-
<i>МДК 01.01 в форме экзамена</i>		6	
<i>МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета</i>		-	
<i>МДК 01.03 в форме дифференцированного зачета</i>		-	
<i>ПМ.01 Экзамен по модулю</i>		6	
Всего		284	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская «Гостиничное дело», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Можаяева, Н. Г. Гостиничный сервис : учебник / Н.Г. Можаяева, Г.В. Рыбачек. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 242 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2073488> - Текст : электронный.

2. Гостиничное дело : словарь / Н.С. Морозова, М.М. Морозов, Н.Ф. Маврина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2019765> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Правила: Правила предоставления гостиничных услуг [утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации № 1853 от 18 ноября 2020 года]. – URL: <https://base.garant.ru/74929324/> . – Текст: электронный.

2. Правила: Порядок классификации объектов туристской индустрии, включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы и пляжи, осуществляемой аккредитованными организациями. [утверждены Приказом Министерства культуры Российской Федерации № 1951 от 27 декабря 2024 года]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70282982> /– Текст: электронный

4. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в целях совершенствования правового регулирования предоставления гостиничных услуг и классификации объектов туристской индустрии»: Федеральный закон № 16-ФЗ: [Принят Государственной Думой 19 января 2018 года]. – URL: <https://base.garant.ru/71871622/> - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 ОК 01-09	Умеет: 1.1.1. использовать технологию делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации); 1.1.2. применять технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры; 1.1.3. оказывать первую помощь; 1.1.4. владеть культурой межличностного общения; 1.1.5. рассчитывать потребность в инвентаре, моющих средствах; 1.1.6. рассчитывать амортизационные отчисления и остаточную стоимость оборудования Обладает навыками: 1.1.1 координации работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства; 1.1.2. использования техники переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры; 1.1.3. расчета потребности в инвентаре, моющих средствах; 1.1.4. расчета амортизационных отчислений и остаточной стоимости оборудования.	- Оценка отчета по практике - Оценка в ходе практических занятий №№2-4, 9-11, 14, 28/7 - Оценка за самостоятельную работу по теме 1.2 - Оценка выполнения и защиты курсовой работы - Оценка за дифференцированный зачет по МДК 01.02, экзамен по МДК 01.01 - Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 01
ПК 1.2 ОК 01-09	Умеет: 1.2.1. взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов; 1.2.2. определять численность и функциональные обязанности сотрудников служб гостиницы; 1.2.3. составлять графики инструктажей, составлять и проводить текущий инструктаж на заданную тему; 1.2.4. проводить инвентаризацию; 1.2.5. составлять персональные задания горничным. Обладает навыками: 1.2.1. организации и контроля работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства; 1.2.2. определения численности и функциональных обязанностей сотрудников служб гостиницы; 1.2.3. составления графика инструктажей, составлении и проведении текущего инструктажа на заданную тему; 1.2.4. проведения инвентаризации; 1.2.5. составления персональных заданий горничным.	- Оценка отчета по практике - Оценка в ходе практических занятий №№3-8, 15-20, 22/1, 29/8 - Оценка за самостоятельную работу по теме 1.2 - Оценка выполнения и защиты курсовой работы - Оценка за дифференцированный зачет по МДК 01.02, экзамен по МДК 01.01 - Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 01
ПК 1.3 ОК 01-09	Умеет: 1.3.1. анализировать результаты деятельности служб гостиничного предприятия, а также потребности в материальных ресурсах и персонале, принимать меры по их изменению; 1.3.2. составлять чек-листы контроля работы сотрудников гостиницы; 1.3.3. составлять операционные стандарты для работников служб гостиницы Обладает навыками: 1.3.1. определения численности и функциональных обязанностей сотрудников служб гостиницы; 1.3.2. анализа результатов деятельности служб гостиничного предприятия, а также потребности в материальных ресурсах и персонале; 1.3.3. составления чек-листов контроля работы сотрудников гостиницы; 1.3.4. составления операционных стандартов для работников служб гостиницы.	Оценка отчета по практике Оценка в ходе практических занятий №№11,13,14,17,21,23/2, 24/3, 25/4, 26/5 Оценка выполнения и защиты курсовой работы Оценка за дифференцированный зачет по МДК 01.02, экзамен по МДК 01.01 Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 01

ПК 1.4 ОК 01-09	Умеет: 1.4.1. рассчитывать и анализировать финансово-экономических показателей работы гостиницы 1.4.2. осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги; 1.4.3. проводить и анализировать ночной аудит Обладает навыками: 1.4.1. анализа финансово-экономических показателей работы гостиницы; 1.4.2. расчета ключевых показателей эффективности работы гостиницы; 1.4.3. осуществления расчетов с потребителями за предоставленные услуги; 1.4.4. анализа ночного аудита.	- Оценка отчета по практике - Оценка в ходе практических занятий №№ 30/1-46/17 - Оценка за самостоятельную работу по теме 3.1 - Оценка выполнения и защиты курсовой работы - Оценка за дифференцированный зачет по МДК 01.03 - Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 01

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	123
1.1. <u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u> .	123
1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	123
1.3. <u>Обоснование часов вариативной части ОПОП</u>	127
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	128
2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля</u>	128
2.2. <u>Структура профессионального модуля</u>	129
2.3. <u>Содержание профессионального модуля</u>	130
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	142
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	142
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	142
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	143

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ

2.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Предоставление гостиничных услуг».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

2.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	2.1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; 1.6. определять этапы решения задачи, -составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 1.7. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 1.8. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.)	1.1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 1.2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 1.3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 1.4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; 1.5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	2.1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; 2.2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; 2.3. оценивать практическую значимость результатов поиска; 2.4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 2.5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; 2.6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	2.1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 2.2. приемы структурирования информации; 2.3. формат оформления результатов поиска информации; 2.4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; 2.5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ОК.03	3.1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; 3.2. применять современную научную профессиональную терминологию; 3.3. определять и выстраивать траектории профессионального	3.1. содержание актуальной нормативно-правовой документации; 3.2. современная научная и профессиональная терминология; 3.3. возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-

	развития и самообразования; 3.4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; 3.5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; 3.6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; 3.7. определять источники достоверной правовой информации; 3.8. составлять различные правовые документы; 3.9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; 3.10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	3.4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; 3.5. правила разработки презентации; 3.6. основные этапы разработки и реализации проекта.	
ОК.04	4.1. организовывать работу коллектива и команды; 4.2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	4.1. психологические основы деятельности коллектива; 4.2. психологические особенности личности.	-
ОК.05	5.1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; 5.2. проявлять толерантность в рабочем коллективе.	5.1. правила оформления документов; 5.2. правила построения устных сообщений; 5.3. особенности социального и культурного контекста.	-
ОК.09	9.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 9.2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 9.3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 9.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	9.1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 9.2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 9.3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 2.1	2.1.1. оформлять профайл гостя; 2.1.2. оформлять документацию при заселении гражданина России в гостиницу или иное средство размещения; 2.1.3. оформлять «Уведомления о прибытии иностранного гражданина», документы при регистрации граждан СНГ и иностранных граждан; 2.1.4. заселять группы гостей 2.1.5. заселять гостей по брони и «от стойки»; 2.1.6. обрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использованием специализированных программ; 2.1.7. общаться с гостями на	2.1.1. юридические требования к предоставлению документов при процедуре заселения гостей. Процесс заселения в гостиницу; 2.1.2. стандарты качества обслуживания при приеме гостей; 2.1.3. требования к регистрации гостей, особенности работы с профайлом гостя; 2.1.4. правила составления и обработки необходимой документации (по загрузке номеров, ожидаемому приезду, выезду, состоянию номеров); 2.1.5. особенности работы с постоянными и VIP гостями, особенности работы с райдером гостя; 2.1.6. правила регистрации и оформления иностранных граждан, граждан России и СНГ. Паспортные,	2.1.1. заполнения профайла гостя; 2.1.2. оформления документации при заселении гражданина России в гостиницу или иное средство размещения; 2.1.3. оформления «Уведомления о прибытии иностранного гражданина»; 2.1.4. оформления документов при регистрации граждан СНГ и иностранных граждан; 2.1.5. заселения группы гостей заселение гостей по брони и «от стойки». 2.1.6. общения с гостями на иностранном языке; 2.1.7. выполнения процедуры оформления счетов гостю на

	иностранном языке; 2.1.8. выполнять процедуры оформления счетов гостю на иностранном языке; предоставлять туристическую информацию гостю на иностранном языке.	визовые формальности, взаимодействие с УФМС РФ и ПВС; 2.1.7. алгоритм заселения гостя по брони. Речевые стандарты при приеме, регистрации и размещение гостей; 2.1.8. алгоритм заселения гостя от стойки; 2.1.9. стандарты качества обслуживания при приеме гостей на английском языке; 2.1.10. алгоритм заселения гостя на иностранном языке. Речевые клише при приеме, регистрации и размещение гостей; профессиональную лексику на иностранном языке, относящуюся к приему, регистрации и размещению гостей	иностранном языке; 2.1.8. предоставление туристической информации гостю на иностранном языке.
ПК 2.2	2.2.1. осуществлять организацию и координацию деятельности службы номерного фонда, взаимодействие с другими службами гостиничного комплекса; 2.2.2. принимать и оформлять заказы на стирку и чистку личных вещей проживающих; 2.2.3. взаимодействовать с отделами (службами) гостиничного комплекса; 2.2.4. управлять конфликтными ситуациями в службах; 2.2.5. подготавливать отчеты о своей работе за смену 2.1.6. оформлять документацию службы эксплуатации номерного фонда; 2.2.7. принимать и оформлять заказы на стирку и чистку личных вещей проживающих; 2.2.8. обслуживать VIP-гостей; 2.2.9. рассчитывать необходимое количество химических средств и инвентаря для работы бригады горничных.	2.2.1. основные технологические документы, оформляемые в службе номерного фонда; 2.2.2. систему отчетности в службе обслуживания и эксплуатации номерного фонда; 2.2.3. классификацию гостиниц и гостиничных номеров; 2.2.4. основные и дополнительные услуги гостиницы; 2.2.5. правила хранения ценных вещей проживающих. Учет и возврат забытых вещей, Правила и сроки хранения забытых вещей; порядок приема и оформления заказов на стирку и чистку личных вещей проживающих; 2.2.7. правила обслуживания VIP-гостей; 2.2.8. организация безопасности гостей в средствах размещения; 2.2.9. нормы расхода чистящих и моющих средств; 2.2.10. методы оценки уровня предоставляемого сервиса.	2.2.1. контроля выполнения сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов службы номерного фонда; 2.2.2. взаимодействия с отделами (службами) гостиничного комплекса; 2.2.3. управления конфликтными ситуациями в службах; 2.2.4. подготовки отчетов о своей работе за смену; 2.2.5. оформления технологических документов службы эксплуатации номерного фонда; 2.2.6. приема и оформления заказов на стирку и чистку личных вещей проживающих; 2.2.7. обслуживания VIP-гостей; 2.2.8. поведения сотрудников в нестандартных ситуациях при ЧС; 2.2.9. общения с гостями при возникновении различных угроз; 2.2.10. расчета необходимого количества химических средств и оборудования для работы бригады горничных.
ПК 2.3	2.3.1. принимать и отвечать на гостевые запросы, в том числе по телефону, и контролировать их выполнение службами гостиничного комплекса или иного средства размещения; 2.3.2. осуществлять бронирование номерного фонда и дополнительных услуг, оформлять заказы на бронирование номеров; 2.3.3. составлять ответы на письменные запросы гостей; 2.3.4. осуществлять аннуляцию бронирования; 2.3.5. использовать специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения; 2.3.6. консультировать потребителей о применяемых способах бронирования; 2.3.7. общаться с гостями на иностранном языке	2.3.1. законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг; 2.3.2. основы организации деятельности различных видов гостиничных комплексов; 2.3.3. речевые стандарты при бронировании и продажах; 2.3.4. теории мотивации персонала и обеспечения лояльности персонала; теория межличностного и делового общения, переговоров; 2.3.5. гостиничный маркетинг и технологии продаж; 2.3.6. требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещения; 2.3.7. специализированные информационные программы и технологии, используемые в работе служб гостиничного комплекса; 2.3.8. психологические модели	2.3.1. осуществления бронирования номерного фонда и дополнительных услуг, оформления заказов на бронирование номеров; 2.3.2. осуществления приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения; 2.3.3. составления ответов на письменные запросы гостей; 2.3.4. аннуляции при гарантированном и негарантированном бронировании; 2.3.5. консультирования потребителей о применяемых способах бронирования; 2.3.6. общения с гостями на иностранном языке 2.3.7. осуществления

	2.3.8. осуществлять бронирование на иностранном языке	потребительских мотиваций; 2.3.9. способы бронирования: факс, телефон, почта, Интернет, туроператор, центральная система бронирования (присоединенная и неприсоединенная); 2.3.10. каналы продаж гостиничного продукта; 2.3.11. виды бронирования, виды отказов от бронирования; 2.3.12. алгоритм рассмотрения заявок на бронирование; 2.3.13. методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения; 2.3.14. основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещения; 2.3.15. принципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещения; 2.3.16. правила бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения; 2.3.17. алгоритм бронирования по телефону, алгоритм бронирования «от стойки»; 2.3.18. профессиональную лексику на иностранном языке, относящуюся к приему, регистрации и размещению гостей	бронирования на иностранном языке;
ПК 2.4	2.4.1. комплектовать гостиничные номера, согласно Положению о классификации гостиниц; 2.4.2. применять химические средства для уборки различных поверхностей; 2.4.3. использовать инвентарь и расходные материалы определенной цветовой кодировки для различных поверхностей при уборке номерного фонда.	2.4.1. санитарно - эпидемиологические требования при работе прачечной в гостиницы; 2.4.2. назначение химических средств для уборки номера, согласно таблице РН; 2.4.3. требования к постельному белью; 2.4.4. цветовую кодировку инвентаря и расходных материалов; 2.4.5. основы охраны здоровья, санитарии и гигиены.	2.4.1. комплектации гостиничных номеров, согласно Положению о классификации гостиниц; 2.4.2. применения и использования химических средств для уборки различных поверхностей; 2.4.3. применения цветовой кодировки для инвентаря и расходных материалов при уборке номерного фонда; 2.4.4. организации и контроля соблюдения требований охраны труда на рабочем месте.

2.5. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Выполнение вариативных производственных задач в новых, часто проблемных ситуациях в ходе работы в службе СПиР гостиницы	Углубленные знания, умения и навыки в вопросах организации деятельности сотрудников службы СПиР гостиницы	Раздел 1. Организация и технология работы службы приема и размещения	36	Запрос от работодателя АО "МГК"Золотой Рог" ООО "БММТ "Спутник"
2	Выполнение вариативных производственных задач в новых, часто проблемных ситуациях в ходе	Углубленные знания, умения и навыки в вопросах организации деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда гостиницы	Раздел 2. Организация и технология работы службы обслуживания	36	

	работы в службе обслуживания и эксплуатации номерного фонда гостиницы		и эксплуатации номерного фонда		
3	Выполнение вариативных производственных задач в новых, часто проблемных ситуациях в ходе работы в службе бронирования и продаж (в службе маркетинга) гостиницы	Углубленные знания, умения и навыки в вопросах организации деятельности сотрудников службы бронирования и продаж гостиницы	Раздел 3. Деятельность службы маркетинга и рекламы	36	
	Обслуживание гостей на международном уровне. Использование CRM-систем и специализированных программ бронирования. Клиентоориентированность и умение разрешать конфликты. Предоставление индивидуальных рекомендаций и консультаций. Работа с отчетностью и статистическими показателями. Профессиональная этика и конфиденциальность личной информации.	Знания: протоколов общения с иностранными гостями; международных норм гостеприимства; функционала CRM-систем (Amadeus, Booking.com и др.) и инструкции по внесению данных о клиентах; причин недовольства гостей, эффективные методы профилактики и урегулирования конфликтов; культурных достопримечательностей в регионе, полезные маршруты и мероприятия. Умение: взаимодействовать с иностранными гражданами, проконсультировать их на английском, китайском языках и оформить проживание; пользоваться профессиональными системами бронирования и внесения данных о клиентах; решать проблемы гостей и помогать им в возникших трудностях профессионально и деликатно; консультировать гостей по вопросам путешествий, культурного отдыха и досуга в городе. Навыки: проведения регистрационных процедур и консультация иностранных гостей на английском, китайском языках; работы с системами управления бронирования (Booking.com, Amadeus и др.) и внесение актуальной информации о гражданах; эмпатичное выслушивание жалоб гостей и быстрое разрешение конфликтных ситуаций; детальное ознакомление гостей с достопримечательностями и развлечениями региона.	ПП.02.01 Выполнение работ по управлению номерным фондом и оказанию дополнительных услуг	36	
	Применять международные стандарты обслуживания и этикет. Формировать и внедрять программы лояльности для постоянных клиентов. Использовать CRM-системы для управления взаимоотношениями с клиентами. Управлять	Знания: международных правил гостеприимства и культуры общения с иностранными гостями; принципов построения программ лояльности и удержания клиентов; основных функциональных возможностей CRM-систем; методов управления и оптимизации расходов в гостиничном бизнесе; экологических стандартов и программ устойчивого развития в гостиничном бизнесе; основ психологии влияния и убеждения. Умения взаимодействовать с иностранными клиентами на английском, китайском языках; анализировать потребности и предпочтения постоянных гостей;	ПП.02.02 Выполнение работ по приему, размещению, предоставлению услуг бронирования и продажи	36	

	малобюджетными гостиницами и снижать затраты. Разрабатывать и продвигать экологические инициативы и зеленый туризм. Оказывать влияние на выбор клиентов с помощью психологических приемов.	применять CRM-систем для обработки данных о клиентах; проводить анализ расходов и выявлять резервы для снижения затрат; внедрять и мониторить экологические инициативы в работе отеля; использовать методы убеждения для стимуляции выбора услуг отеля. Навыки: предоставления высококлассного сервиса, соответствующего мировым стандартам; разработки и реализации предложений, повышающих возврат клиентов; создания и поддержки персонализированных предложений на основе анализа клиентской базы; привлечения гостей и заинтересованных партнёров к программам экологического туризма; повышения лояльности клиентов и стимулирование покупок с применением психологических техник.			

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.3. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	352	256
<i>теоретические</i>	76	-
<i>практические</i>	256	256
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	180	180
<i>учебная</i>	72	72
<i>производственная</i>	108	108
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация, в том числе:	24	
<i>МДК 02.01 в форме экзамена</i>	6	
<i>МДК 02.02 в форме экзамена</i>	6	
<i>МДК 02.03 в форме экзамена</i>	6	
<i>УП 02.01 в форме дифференцированного зачета</i>	-	
<i>ПП 02.01 в форме дифференцированного зачета</i>	-	
<i>ПП 02.02 в форме дифференцированного зачета</i>	-	
<i>ПМ.02 (экзамен по модулю)</i>	6	
Всего	570	436

3.4. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в т.ч.	теоретические занятия	практические занятия	лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01-07, 09 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Организация и технология работы службы приема и размещения	152	100	152	146	26	100	-	20	-		
	Раздел 2. Организация и технология работы службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда	98	60	98	86	26	60	-	-	6		
	Раздел 3. Деятельность службы маркетинга и рекламы	132	96	132	120	24	96	-	-	6		
	Учебная практика	72	72	-							72	
	Производственная практика	108	108	-								108
	Консультации	2	-	-							-	-
	Промежуточная аттестация	24	-	-							-	-
	Всего:	570	436	532	352	76	256	-	12	12	72	108

3.5. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация и технология работы службы приема и размещения		146/100	ОК 01, 02, ПК 2.4
МДК 02.01 Деятельность службы приема, размещения и бронирования		146/100	
Тема 1.1. Классификация гостиниц, типы и виды. Категории номеров	Содержание	4/2	
	Положение о классификации гостиниц. Российская классификация. Типы и виды гостиниц. Классификация гостиниц в зарубежных странах. Категории номеров в РФ. Типы размещения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Сравнительный анализ гостиницы на соответствие с классификацией	2	
	Сравнительный анализ гостиничных номеров на соответствие с классификацией		
Тема 1.2. Организация и технология работы службы приема и размещения	Содержание	20 / 8	
	Роль службы приема и размещения в цикле обслуживания. Служба приема и размещения: цели, основные функции, состав персонала. Рабочие смены, отделы: регистрации, кассовых операций, почты и информации, телефонная служба.	2	
	Требования к обслуживающему персоналу. Функции портье, кассира и консьержа. Ознакомление с организацией рабочего места службы приема и размещения. Стандартное оборудование секций службы приема и размещения. Соблюдения требований охраны труда на рабочем месте.	2	
	Внутренние взаимодействия сотрудников службы приема и размещения. Телефонная служба. Этикет телефонных переговоров.	2	
	Взаимодействие службы приема и размещения с другими службами гостиницы. Информационные потоки и документооборот между службой приема и размещения и другими отделами гостиницы.	2	
	Служба ночного аудита: назначение и основные функции. Изучение правил выполнения ночного аудита. Правила работы с информационной базой данных гостиницы. Подготовка отчетов о своей работе за смену и передача смены.	2	
	Автоматизированные системы управления в гостиницах. Рынок автоматизированных систем управления.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	2. Ознакомление с организацией рабочего места службы приема и размещения. Составление требований организации рабочего места администратора. Графики работы службы СПИР. Составления расписания на неделю для сотрудников службы СПиР	2	
	3. Решение ситуационных задач. Организация рабочего места администратора	2	

	4. Составление карты движения номерного фонда. Составление графика загрузки гостиницы на конкретную дату.	2	
	5. Решение ситуационных задач. Выполнение ночного аудита.	2	
Тема 1.3.	Содержание	38 / 34	
Технологический цикл обслуживания гостей при бронировании	Способы бронирования: факс, телефон, почта, Интернет, туроператор, центральная система бронирования (присоединенная и неприсоединенная). Индивидуальное, групповое, коллективное бронирование и их особенности. Оформление заказов на бронирование номеров.	2	
	Алгоритм рассмотрения заявок. Виды заявок и действия по ним. Формы, бланки заявок на бронирование.	2	
	В том числе практических занятий	34	
	6. Выбор оптимального для данного рынка канала/системы сбыта	2	
	7. Составление скриптов (лист оценки (скрипт) процедуры для последующего использования данного инструмента в качестве контроля за действиями администратора при выполнении операционной процедуры.)	2	
	8. Составление диалогов на конфликтные ситуации	2	
	9. Автоматизированная программа эдельвейс	2	
	10. Составление алгоритма построения и проведения презентации услуг гостиничного предприятия	2	
	11. Формирование пакетов услуг гостиницы	2	
	12. Решение ситуационных задач. Аннулирование бронирования.	2	
	13. Решение ситуационных задач. Консультирование потребителей о применяемых способах бронирования; осуществление гарантированного бронирования различными методами	2	
	14. Составления письма ответа на аннуляцию	2	
	15. Составление скрипта бронирования по телефону и от стойки	2	
	16. Решение ситуационных задач. Индивидуальное гарантированное бронирование по телефону в программе эдельвейс	2	
	17. Решение ситуационных задач. Индивидуальное негарантированное бронирование от стойки в программе эдельвейс	2	
	18. Решение ситуационных задач. Составление ответов на письменные запросы гостей	2	
	19. Решение ситуационных задач. Аннуляция при гарантированном и негарантированном бронировании	2	
	20. Составление алгоритма построения и проведения презентации услуг гостиничного предприятия	2	
	21. Формирование пакетов услуг гостиницы	2	
	22. Групповое бронирование в программе эдельвейс	2	
Тема 1.4.	Содержание	20 / 16	ОК 01-07, 09

Заселение гостя в гостиницу	Юридические требования к предоставлению документов при процедуре заселения гостей. Процесс заселения в гостиницу. Стандарты качества обслуживания при приеме гостей.	2	ПК 2.1 ПК 2.3
	Требования к регистрации гостей, особенности работы с профайлом гостя. Составление и обработка необходимой документации (по загрузке номеров, ожидаемому заезду, выезду, состоянию номеров, начислению на счета гостей за дополнительные услуги).	2	
	Регистрация и оформление иностранных граждан, граждан России и СНГ. Паспортные, визовые формальности. Миграционная карта. Взаимодействие с УФМС РФ и ПВС.		
	В том числе практических занятий №№24-31	16	
	23. Анализ основных и дополнительных услуг конкретной гостиницы	2	
	24. Составление райдера	2	
	25. Заселение от стойки с использованием программы эдельвейс	2	
	26. Поселение гостя по брони, заполнение профайла гостя, выдача ключей	2	
	27. Поселение гостя от стойки, заполнение регистрационной карточки гостя, выдача ключей	2	
	28. Работа с профайлом гостей: корректировка и внесение изменений в личные данные гостя.	2	
	29. Переселение гостя из номера, подселение к гостю в номер.	2	
	30. Заполнение «Уведомления о прибытии иностранного гражданина». Регистрация иностранного гражданина. Оформление документов при регистрации граждан России и СНГ	2	
Тема 1.5. Сопровождение гостей во время их пребывания в гостинице	Содержание	36 / 34	ОК 01-07,09 ПК 2.1 ПК 2.3
	Роль администратора в продвижении и максимизации продаж и прибыли. Техника активных продаж: up-sale, cross-sale; продажа дополнительных услуг. Инновационные технологии в гостиничной индустрии	2	
	В том числе практических занятий №№32-48	34	
	31. Составление туристического маршрута по запросу гостя	2	
	32. Информирование гостей о деятельности служб и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения. Выполнение гостевых запросов, в том числе по телефону, и контроль их выполнения службами гостиничного комплекса или иного средства размещения	2	
	33. Работа с актами на возмещение ущерба, обнаружения забытых вещей.	2	
	34. Информирование гостей о деятельности служб и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения. Выполнение гостевых запросов, в том числе по телефону, и контроль их выполнения службами гостиничного комплекса или иного средства размещения	2	
	35. Алгоритм работы с жалобами гостей; гибкость в предоставлении компенсации за доставленные неудобства. Ответ на жалобы гостей.	2	
	36. Экстраординарные ситуации	2	
	37. Составления алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения	2	
	38. Составление письменного ответа на жалобу	2	
	39. Решение конфликтных ситуаций, возникающих при обслуживании гостя. (мозговой штурм)	2	
	40. Ролевая игра «Предоставление туристической информации гостю».	2	
	41. Оформление актов на возмещение ущерба, оформление забытых вещей гостей.	2	

	42. Ролевая игра. Конфликтные ситуации с гостями.	2	
	43. Составление плана действий (рассмотрение претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием гостей и проведение соответствующих организационно-технических мероприятий), распределение обязанностей между работниками службы.	2	
	44. Ролевая игра «Предоставление дополнительных платных услуг, принятие заказа от гостя, выполнение и контроль их исполнения»	2	
	45. Ролевая игра «Использование техник активных продаж: up-sale, cross-sale; продажа дополнительных услуг».	2	
	46. Расчет вместимости номерного фонда, количества свободных номеров на любую дату	2	
	47. Разработка правил проживания в гостинице.	2	
Тема 1.6. Выезд гостя	Содержание	8/6	ОК 01-07,09 ПК 2.1 ПК 2.3
	Работа с рекламациями и отзывами потребителей. Процедура выставления счетов при выезде гостя, различные типы оплаты. Алгоритм общения с гостем при выезде из гостиницы.	2	
	В том числе практических занятий №№49-52	6	
	48. Оформление документов при выселении гостя. Ролевая игра «Выселение гостей» (классификация гостей и оценка их поведения)	2	
	49. Составление карточки-опроса гостей о качестве обслуживания. Ролевая игра «Выселение гостя с бронированием»	2	
	50. Решение экстраординарных ситуаций	2	
Раздел 2. Организация и технология работы службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда		86/60	ОК 01-07,09 ПК 2.2 ПК 2.4
МДК 02.02 Деятельность службы управления номерным фондом и дополнительными услугами		86/60	
		30/20	
Тема 2.1. Особенности организации работы службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда.	Содержание	30/20	
	Структура службы эксплуатации номерного фонда. Состав, основные функции. Требования, предъявляемые к внешнему виду сотрудников. Взаимодействие с другими отделами	2	
	Основные технологические документы, оформляемые в службе номерного фонда: виды назначения, особенности оформления. Система отчетности в службе обслуживания и эксплуатации номерного фонда.	2	
	Нормы расхода чистящих и моющих средств.	2	
	Оказание первой помощи. Правила пожарной безопасности. Правила эвакуации	2	
	Внутрифирменные стандарты обслуживания гостей. Методы оценки уровня предоставляемого сервиса.	2	
	В том числе практических занятий	20	
	1. Определение численности работников, занятых обслуживанием, в соответствии с установленными нормативами.	2	
	2. Планирование потребностей в персонале с учетом особенностей работы службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда. Расчет потребности в постельном белье, полотенцах, моющих средствах и инвентаре.		
	3. Составление памятки по уборке помещений гостиницы.	2	
	4. Оформление технологических документов службы номерного фонда.	2	
	5. Составление опросника для гостя о комфорте номера.	2	
	6. Анализ поведения работников в нестандартных ситуациях	2	

	7. Оформление технологических документов службы эксплуатации номерного фонда	2	
	8. Ролевая игра «Общение с гостем при оказании услуг»	2	
	9. Ролевая игра «Общение с гостем при нестандартных ситуациях»	2	
	10. Ролевая игра «Общение с гостем при конфликтных ситуациях»	2	
Тема 2.2. Санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг	Содержание	22/18	ОК 01-07,09 ПК 2.2 ПК 2.4
	Работа прачечной. Санитарно-эпидемиологические требования. Графики пересечения потоков чистого и грязного белья.	2	
	Санитарно-эпидемиологические требования при работе с мягким инвентарем в номере. Требования к белью. Стандарты гостиничного белья. Стандарты замены постельного белья и полотенец. Международные знаки по уходу за тканями из различных материалов.	2	
	В том числе практических занятий	14	
	11. Решение ситуационных задач по применению и цветовой кодировке инвентаря и расходных материалов	2	
	12. Решение ситуационных задач по применению химических средств при уборке номерного фонда.	2	
	13. Составление прайс-листов на услуги прачечной-химчистки	2	
	14. Составление отчетной документации.	2	
	15. Расшифровка ярлыков текстильных изделий	2	
	16. Решение ситуационных задач по комплектации гостиничных номеров	2	
	17. Составить таблицу «Санитарно-эпидемиологические требования при работе прачечной в гостинице»	2	
	18. Составить таблицу «Применение химических средств для уборки номера, согласно таблице РН» (по заданию преподавателя)	2	
	19. Составить таблицу «Требования к постельному белью в гостиницах 1 звезда и 5 звезд»	2	
Тема 2.3. Стандарты оказания дополнительных услуг во время проживания	Содержание	18/10	ОК 01-07,09 ПК 2.2 ПК 2.4
	Хранение ценных вещей проживающих. Учет и возврат забытых вещей. Оформление забытых вещей. Правила и сроки хранения забытых вещей, оформление возврата.	2	
	Организация работы камеры хранения, сейфов в номерах и на стойке регистрации.	2	
	Обслуживание VIP-гостей. Виды «комплиментов». Уборочные материалы, техника, инвентарь	2	
	Роль консьержа при оказании дополнительных услуг	2	
	В том числе практических занятий	10	
	20. Оформление забытых вещей.	2	
	21. Отработка навыков приема и оформления заказов на стирку и чистку личных вещей проживающих	2	
	22. Анализ нестандартных ситуаций при оформлении заказов гостя на стирку.	2	
	23. Отработка навыков оказания услуги «Вечерний сервис»	2	
	24. Анализ нестандартных просьб гостя (по заданию преподавателя)	2	
Тема 2.4 Обеспечение безопасности проживающих	Содержание	22/12	ОК 01-07,09 ПК 2.2 ПК 2.4
	Безопасность в средствах размещения. Требования к службе безопасности гостиницы. Виды угроз в гостинице. Кражи, захват заложников, терроризм. Особенности «открытого» дома. Современные технологии, применение технологий «умный» дом.	2	

Защита персональных данных. Коммерческая тайна гостиницы. Система контроля удаленного доступа: виды, порядок работы. Порядок обеспечения секретности. Правила обеспечения сохранности вещей и ценностей проживающих в гостинице Воровство в гостинице.		2	ОК 01-07,09 ПК 2.3
В том числе практических занятий		12	
25. Составление программы противодействия воровству в гостинице		2	
26. Составление концепции безопасности для гостиницы		2	
27. Анализ поведения сотрудников в нестандартных ситуациях при ЧС		2	
28. Отработка навыков общения с гостями при возникновении различных угроз		2	
29. Анализ поведения сотрудников при общении с гостями в нестандартных ситуациях при возникновении различных угроз.		2	
30. Инновационные технологии в гостиницах по безопасности		2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		6	
4. Составить презентацию «Необычные дополнительные услуги в гостиницах».		2	
5. Решение ситуационных задач по теме «Хранение ценных вещей проживающих»		2	
6. Составления чек листа		2	
Раздел 3. Деятельность службы маркетинга и рекламы		100/76	ОК 01-07,09 ПК 2.3
МДК 02.03 Деятельность службы маркетинга и рекламы		100/76	
Тема 3.1. Составляющие комплекса маркетинга	Содержание	10/8	
	Сущность маркетинга. Основные определения. Цели и задачи маркетинга. Методология маркетинга: принципы, функции, средства маркетинга.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	1. Определение рыночного жизненного цикла гостиничного продукта и способов его продления	2	
	2. Разработка практических рекомендаций по формированию спроса и стимулированию сбыта гостиничного продукта для различных целевых сегментов	2	
	3. Основные гостиничные тарифы: открытый тариф (rack rate), гибкий рыночный тариф (best available rate), сезонные тарифы, тарифы выходного дня и т.д. Система скидок и акций	2	
	4. Тариф и цена в гостиничном бизнесе, определение и отличия. Виды тарифов, формирование тарифов	2	
Тема 3.2. Введение в маркетинг гостиничных услуг.	Содержание	10 / 6	ОК 01-07,09 ПК 2.3
	Маркетинговая деятельность в гостиничном предприятии: цели, задачи. Функционирование службы маркетинга в гостинице: цели, функции, структура подразделения. Взаимосвязь службы маркетинга с руководством и другими структурными подразделениями. Объекты маркетинговой деятельности: потребность, нужда, спрос, товар, рынок. Потребности, удовлетворяемые в сфере гостиничного бизнеса. Виды спроса, их краткая характеристика. Маркетинговые мероприятия, проводимые гостиничным предприятием, при различных состояниях спроса.	2	
	Окружающая среда гостиничного предприятия: макро- и микросреда, факторы, формирующие окружающую среду предприятия.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	5. Изучение и анализ спроса потребителей на услуги гостеприимства	2	

	6.Изучение зависимости объема продаж гостиничных услуг от различных факторов внешней и внутренней среды	2	
	7. Разработка SWOT-анализа гостиничного предприятия	2	
Тема 3.3. Рынок гостиничных услуг.	Содержание	12 / 8	ОК 01-07,09 ПК 2.3
	Рыночные концепции маркетинга и их применение предприятием гостеприимства. Производственная концепция, товарная концепция, сбытовая концепция, потребительская (рыночная) концепция, интегрированный маркетинг, стратегический маркетинг, общественный (социально-этичный) маркетинг.	2	
	Сегментация рынка гостиничных услуг, понятие и значение. Признаки и критерии сегментации. Рыночная ниша. Выбор целевых сегментов для предприятия гостиничного хозяйства. Особенности. и перспектив развития рынка гостиничных услуг. Стратегии охвата целевого рынка: недифференцированный, дифференцированный, концентрированный маркетинг.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	8. Определение целевого сегмента потребителей гостиничных услуг	2	
	9. Анализ рынка индустрии гостеприимства на территории России	2	
	10. Рыночные концепции маркетинга и их применение предприятием гостеприимства	2	
	11. Построение карты позиционирования гостиничного бренда	2	
Тема 3.4. Составляющие комплекса маркетинга	Содержание	18/ 14	ОК 01-07,09 ПК 2.3
	Понятия комплекса маркетинга, его базовые элементы: товар, цена, каналы сбыта, продвижение (4P, 5P, 7P). Гостиничный продукт: характерные особенности. Жизненный цикл гостиничного продукта. Формирование комплексного гостиничного продукта, товарный ассортимент, товарная номенклатура. Дополнительные услуги и их влияние на формирование потребительской ценности гостиничного продукта. Цена в комплексе маркетинга гостиничного предприятия: понятие и сущность цены. Зависимость цены от спроса. Основные виды ценовой стратегии. Особенности ценообразования в гостиничном бизнесе: виды тарифных планов и тарифной политика гостиничного предприятия. Выбор методов ценообразования.	2	
	Организация товародвижения. Каналы распределения (сбыта) гостиничных услуг. Функции каналов сбыта. Классификация каналов товародвижения в зависимости от составляющих их уровней. Типы посредников.	2	
	В том числе практических занятий	14	
	12. Определение рыночного жизненного цикла гостиничного продукта и способов его продления	2	
	13. Изучение практических рекомендаций по формированию спроса и стимулированию сбыта гостиничного продукта для различных целевых сегментов	2	
	14. Изучение зависимости объема продаж гостиничных услуг от различных факторов внешней и внутренней среды	2	
	15. Разработка средства стимулирования продаж гостиничного продукта	2	
	16. Разработка программы лояльности для клиентов гостиницы	2	
	17. Определение потенциала event-маркетинга для отелей	2	
	18. Определение путей оптимизации затрат на привлечение клиентов средствами цифрового маркетинга	2	

Тема 3.5. Планирование рекламной деятельности	Содержание	24 / 18	ОК 01-07,09 ПК 2.3
	Цели и средства маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта, пропаганда. Особенности формирования коммуникационной политики гостиничных предприятий. Характеристика основных современных средств продвижения: выставочная деятельность, реклама в СМИ, электронные технологии (Интернет, мультимедийные средства, E-mail-маркетинг).	2	
	Реклама гостиничных предприятий, ее роль и значение, функции, виды. Ознакомление с критериями выбора средств рекламы предприятиями гостиничного хозяйства. Организация рекламной кампании гостиничного предприятия. Выбор видов и носителей рекламы. Медиапланирование. Планирование бюджета рекламной компании. Оценка эффективности рекламы.	2	
	Стимулирование сбыта гостиничного продукта; виды, назначение. Оценка эффективности средств стимулирования. Организация стимулирования продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы.	2	
	В том числе практических занятий	18	
	19. Разработка рекламного обращения: слогана, логотипа, основного текста, товарного знака торговой марки	2	
	20. Овладение методикой разработки рекламной компании гостиничного предприятия	2	
	21. Формирование рекламных материалов (брошюр, каталогов, буклетов и т.д.	2	
	22. Разработка концепции гостиничного предприятия: логотипа, торговой марки и рекламного слогана, составление презентации	2	
	23. Разработка рекламной компании для гостиницы	2	
	24. Составление и оформление брендбука гостиничного предприятия	2	
	25. Разработка контент-плана для продвижения гостиницы в социальных сетях	2	
	26. Организация и оформление маркетингового стенда для участия в гостиничных выставках	2	
	27. Анализ отзывов потребителей и работа с негативом	2	
Тема 3.6. Методологические основы маркетинговых исследований.	Содержание	16 / 14	ОК 01-07,09 ПК 2.3
	Сущность, содержание и основные направления маркетинговых исследований. Практика маркетинговых исследований в деятельности предприятий сферы гостеприимства. Цели и задачи, объекты исследования. Источники сбора информации. Анкетная форма сбора маркетинговой информации: понятие и составные части анкеты. Этапы проведения анкетирования. Порядок составления анкет. Виды вопросов анкеты по содержанию, сути проблемы, по форме содержания и представления	2	
	В том числе практических занятий	14	
	28. Анализ факторов выбора гостиниц, различных групп потребителей	2	
	29. Изучение и освоение методов поиска и анализа актуальной информации в сети Интернет	2	
	30. Средств распространения рекламы и оценка ее эффективности	2	
	31. Разработка анкет и проведение маркетингового исследования	2	
	32. Исследование лояльности клиентов с применением НПС-методики	2	
	33. Составление алгоритма построения и проведения презентации услуг гостиничного предприятия	2	
	34. Формирование и внедрение пакетов услуг гостиницы	2	
Тема 3.7.	Содержание	16 / 8	ОК 01-07,09

Конкурентоспособность гостиничного предприятия.	Основные понятия: конкуренция, конкурентная среда, конкурентоспособность гостиничного предприятия и гостиничного продукта. Ключевые факторы конкурентоспособности гостиничного продукта и гостиничной услуги. Виды конкуренции на рынке гостиничных услуг. Конкурентные стратегии гостиничного предприятия. Критерии оценки и методы анализа конкурентоспособности предприятия гостиничного хозяйства.	2	ПК 2.3
	В том числе практических занятий	8	
	35. Проведение оценки конкурентоспособности гостиничного предприятия и разработка мероприятий по ее повышению	2	
	36. Профессиональная автоматизированная программа. Передача информации соответствующим службам отеля об особых или дополнительных требованиях гостей к номерам (дополнительная кровать, букет цветов, иностранная пресса и прочее) и заказанным услугам	2	
	37. Разработка контрольного чек-листа для проведения контроля качества обслуживания гостей при помощи методики «Тайный гость».	2	
	38. Разработка экспертных листов для оценки качества обслуживания гостей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	7. Исследования макро и микросреды организации по регионам РФ, составление презентации.	2	
	8. Сравнительный анализ рекламных стратегий двух гостиничных предприятий	2	
	9. Разработка презентации по продвижению гостиничного стартапа	2	
Курсовая работа (проект) по МДК 02.01		20	
Курсовая работа (проект) по МДК 02.03		20	
Учебная практика 02.01.		72	ОК 01-09 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК2.5
Виды работ:			
- Осуществление приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса			
- Отработка навыков регистрации граждан РФ, иностранных граждан			
- Оформление бронирования разными способами. Консультирование потребителей о применяемых способах бронирования.			
- Проведение аннуляции при гарантированном и негарантированном бронировании			
- Проведение работ по оформлению гостей (VIP-гостей, групп, корпоративных гостей).			
- Составление ответов на письменные запросы гостей			
Производственная практика 02.01		72	ОК 01-09 ПК 2.2 ПК 2.4
Виды работ:			
- Ознакомление со стандартами обслуживания в гостинице. Изучение работы офиса административно-хозяйственной службы			
- Оформление документов на забытые вещи			
- Оформление актов при возмещении ущерба или порчи личных вещей гостей			
- Ознакомление с техникой безопасности и охраной труда при работе с оборудованием			
- Составление актов на списание инвентаря и оборудования			
- Осуществление контроля использования моющих и чистящих средств, инвентаря, оборудования			
- Ведение учета забытых вещей.			
- Расчет необходимого количества химических средств и оборудования для работы бригады горничных			
- Оказание персональных и дополнительных услуг гостям			
- Предоставление услуг хранения ценных вещей			
- Предоставление услуг хранения ценных вещей			

Производственная практика 02.02	36	ОК 01-09
Виды работ:		ПК 2.1
- Контроль над передачей незабронированных номеров для продажи в службу приема и		ПК 2.3
- Оформление бухгалтерских документов по кассовым операциям		ПК2.5
- Оформление счетов на полную/частичную предоплату и подтверждение о резервировании номеров		
- Оформление «Уведомления о прибытии иностранного гражданина», оформление документов при регистрации граждан СНГ и иностранных граждан		
- Выполнение калькуляции стоимости услуг гостиничного предприятия для потребителей		
- Работа с просьбами и жалобами гостей		
Консультации	2	
<i>ПМ.02 экзамен по модулю</i>	2	
Промежуточная аттестация, в т.ч.	24	
<i>МДК 02.01 в форме экзамена</i>	6	
<i>МДК 02.02 в форме экзамена</i>	6	
<i>МДК 02.03 в форме экзамена</i>	6	
<i>ПМ.02 экзамен по модулю</i>	6	
Всего	570	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта по МДК 02.01 является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Современная организация приема и обслуживания в гостиницах категории четыре звезды
2. Технология бронирования номеров и мест в гостинице
3. Требования к персоналу службы бронирования Российских гостиниц и зарубежных отелей.

Выполнение курсового проекта по МДК 02.03 является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Влияние социальных медиа на имидж и продвижение гостиницы.
2. Стратегии маркетинга и рекламы для привлечения корпоративных клиентов в гостиницах.
3. Оценка эффективности использования интернет-маркетинга в гостиничном бизнесе.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.3. Материально-техническое обеспечение

Мастерские Гостиничное дело, Учебный ресторан, Ресторанный сервис оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

4.4. Учебно-методическое обеспечение

4.4.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гостиничное дело : словарь / Н.С. Морозова, М.М. Морозов, Н.Ф. Маврина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2019765> - Текст : электронный.

2. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 383 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1915727> - Текст: электронный.

2. Кабанова К. В. Английский язык для индустрии гостеприимства: учеб. пособие / К.В. Кабанова, Е. Н. Мотинова, В. В. Темякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 190 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/989446>, ЭБС «Znanium», по паролю. - Текст: электронный.

3. Можаяева, Н. Г. Гостиничный сервис: учебник / Н.Г. Можаяева, Г.В. Рыбачек. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 242 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2073488> - Текст: электронный

4. Резник, Г. А. Маркетинг: учебное пособие / Г.А. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 199 с. - ISBN 978-5-16-018914-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067373> – Режим доступа: по подписке.

4.4.2. Дополнительные источники

1. Положение о классификации гостиниц [утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2024 г. N 1860]. URL: <https://base.garant.ru/> - Текст : электронный.

2. Правила: Порядок классификации объектов туристской индустрии, включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы и пляжи, осуществляемой аккредитованными организациями. [утверждены Приказом Министерства культуры Российской Федерации № 1860 от 18 ноября 2020 года]. URL: <http://base.garant.ru/70843354/> – Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»: Федеральный закон № 132-ФЗ: [Принят Верховным Советом Российской Федерации 24 ноября 1996 года]. – URL: http://document/cons_doc_LAW_12462/ -Текст: электронный.

4. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в целях совершенствования правового регулирования предоставления гостиничных услуг и классификации объектов туристской индустрии»: Федеральный закон № 16-ФЗ: [Принят Государственной Думой 19 января 2018 года]. – URL: http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289770 –Текст : электронный.

5. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/> –Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 ОК 01-09	Знает и понимает: 2.1.1. юридические требования к предоставлению документов при процедуре заселения гостей. Процесс заселения в гостиницу; 2.1.2. стандарты качества обслуживания при приеме гостей; 2.1.3. требования к регистрации гостей, особенности работы с профайлом гостя; 2.1.4. правила составления и обработки необходимой документации (по загрузке номеров, ожидаемому заезду, выезду, состоянию номеров); 2.1.5. особенности работы с постоянными и VIP гостями, особенности работы с райдером гостя; 2.1.6. правила регистрации и оформления иностранных граждан, граждан России и СНГ. Паспортные, визовые формальности, взаимодействие с УФМС РФ и ПВС; 2.1.7. алгоритм заселения гостя по брони. Речевые стандарты при приеме, регистрации и размещение гостей; 2.1.8. алгоритм заселения гостя от стойки.; 2.1.9 стандарты качества обслуживания при приеме гостей на английском языке 2.1.10 алгоритм заселения гостя на иностранном языке. Речевые клише при приеме, регистрации и размещение гостей 2.1.11 профессиональную лексику на иностранном языке, относящуюся к приему, регистрации и размещению гостей Умеет: 2.1.1. оформлять профайл гостя; 2.1.2. оформлять документацию при заселении гражданина России в гостиницу или иное средство размещения; 2.1.3. оформлять «Уведомления о прибытии иностранного гражданина», документы при регистрации граждан СНГ и иностранных граждан; 2.1.4. заселять группы гостей 2.1.5. заселять гостей по брони и «от стойки»; 2.1.6. обрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использование специализированных программ; 2.1.7 общаться с гостями на иностранном языке; 2.1.8 выполнять процедуры оформления счетов гостю на иностранном языке 2.1.9 предоставлять туристическую информацию гостю на иностранном языке Обладает навыками: 2.1.1. заполнения профайла гостя; 2.1.2. оформления документации при заселении гражданина России в гостиницу или иное средство размещения; 2.1.3. оформления «Уведомления о прибытии иностранного гражданина»; 2.1.4. оформления документов при регистрации граждан СНГ и иностранных граждан; 2.1.5. заселения группы гостей заселение гостей по брони и «от стойки»; 2.1.6 общения с гостями на иностранном языке 2.1.7 выполнения процедуры оформления счетов гостю на иностранном языке 2.1.8 предоставление туристической информации гостю на иностранном языке.	- Оценка отчета по практике - Оценка в ходе практических занятий №№1,13-19, 20-22, 24-26 - Оценка в ходе практических занятий №№ 74/1-83/10, 107/34-124/42 - Оценка самостоятельной работы по теме № 3.4 - Оценка за экзамен по МДК 02.01 - Наблюдение и оценка деятельности студента при выполнении работ учебной и производственной практики - Оценка за экзамен по ПМ 02

ПК 2.2 ОК 01-09	Знает и понимает: 2.2.1. основные технологические документы, оформляемые в службе номерного фонда; 2.2.2. систему отчетности в службе обслуживания и эксплуатации номерного фонда; 2.2.3. классификацию гостиниц и гостиничных номеров; 2.2.4. основные и дополнительные услуги гостиницы; 2.2.5. правила хранения ценных вещей проживающих. Учет и возврат забытых вещей, Правила и сроки хранения забытых вещей; 2.2.6. порядок приема и оформления заказов на стирку и чистку личных вещей проживающих; 2.2.7. правила обслуживания VIP-гостей; 2.2.8. организация безопасности гостей в средствах размещения; 2.2.9. нормы расхода чистящих и моющих средств; 2.2.10. методы оценки уровня предоставляемого сервиса. Умеет: 2.2.1. осуществлять организацию и координацию деятельности службы номерного фонда, взаимодействие с другими службами гостиничного комплекса; 2.2.2. принимать и оформлять заказы на стирку и чистку личных вещей проживающих; 2.2.3. взаимодействовать с отделами (службами) гостиничного комплекса; 2.2.4. управлять конфликтными ситуациями в службах; 2.2.5. подготавливать отчеты о своей работе за смену 2.1.6. оформлять документацию службы эксплуатации номерного фонда; 2.2.7. принимать и оформлять заказы на стирку и чистку личных вещей проживающих; 2.2.8. обслуживать VIP-гостей; 2.2.9. рассчитывать необходимое количество химических средств и инвентаря для работы бригады горничных. Обладает навыками: 2.2.1. контроля выполнения сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов службы номерного фонда; 2.2.2. взаимодействия с отделами (службами) гостиничного комплекса; 2.2.3. управления конфликтными ситуациями в службах; 2.2.4. подготовки отчетов о своей работе за смену; 2.2.5. оформления технологических документов службы эксплуатации номерного фонда; 2.2.6. приема и оформления заказов на стирку и чистку личных вещей проживающих; 2.2.7. обслуживания VIP-гостей; 2.2.8. поведения сотрудников в нестандартных ситуациях при ЧС; 2.2.9. общения с гостями при возникновении различных угроз; 2.2.10. расчета необходимого количества химических средств и оборудования для работы бригады горничных.	- Оценка отчета по практике - Оценка в ходе практических занятий №№2-3, 23, 40/7-43/10, 45/12, 47/14-51/18 - Оценка за дифференцированный зачет по МДК 02.02 - Наблюдение и оценка деятельности студента при выполнении работ учебной и производственной практики - Оценка за экзамен по ПМ 02
ПК 2.3 ОК 01-09	Знает и понимает: 2.3.1. законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг; 2.3.2. основы организации деятельности различных видов гостиничных комплексов; 2.3.3. речевые стандарты при бронировании и продажах; 2.3.4. теории мотивации персонала и обеспечения лояльности персонала; теория межличностного и делового общения, переговоров; 2.3.5. гостиничный маркетинг и технологии продаж;	- Оценка отчета по практике - Оценка в ходе практических занятий №№4-12, 27, 56/1-57/2, 58/3-60/5, 61/6-69/14

	2.3.6. требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещения; 2.3.7. специализированные информационные программы и технологии, используемые в работе служб гостиничного комплекса; 2.3.8. психологические модели потребительских мотиваций; 2.3.9. способы бронирования: факс, телефон, почта, Интернет, туроператор, центральная система бронирования (присоединенная и неприсоединенная); 2.3.10. каналы продаж гостиничного продукта; 2.3.11. виды бронирования, виды отказов от бронирования; 2.3.12. алгоритм рассмотрения заявок на бронирование; 2.3.13. методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения; 2.3.14. основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещения; 2.3.15. принципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещения; 2.3.16. правила бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения; 2.3.17. алгоритм бронирования по телефону, алгоритм бронирования «от стойки»; 2.3.18 профессиональную лексику на иностранном языке, относящуюся к приему, регистрации и размещению гостей Умеет: 2.3.1. принимать и отвечать на гостевые запросы, в том числе по телефону, и контролировать их выполнение службами гостиничного комплекса или иного средства размещения; 2.3.2. осуществлять бронирование номерного фонда и дополнительных услуг, оформлять заказы на бронирование номеров; 2.3.3. составлять ответы на письменные запросы гостей; 2.3.4. осуществлять аннуляцию бронирования; 2.3.5. использовать специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения; 2.3.6. консультировать потребителей о применяемых способах бронирования; 2.3.7 общаться с гостями на иностранном языке 2.3.8 осуществлять бронирование на иностранном языке Обладает навыками: 2.3.1. осуществления бронирования номерного фонда и дополнительных услуг, оформления заказов на бронирование номеров; 2.3.2. осуществления приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения; 2.3.3. составления ответов на письменные запросы гостей; 2.3.4. аннуляции при гарантированном и негарантированном бронировании; 2.3.5. консультирования потребителей о применяемых способах бронирования; 2.3.6 общения с гостями на иностранном языке; 2.3.7 осуществления бронирования на иностранном языке	- Оценка в ходе практических занятий №№ 74/1-83/10, 107/34-124/42 - Оценка за экзамен по МДК 02.01 - Оценка за экзамен по ПМ 02
ПК 2.4 ОК 01-07, 09	Знает и понимает: 2.4.1. санитарно - эпидемиологические требования при работе прачечной в гостиницы; 2.4.2. назначение химических средств для уборки номера, согласно таблице РН;	- Оценка отчета по практике - Оценка в ходе

	2.4.3. требования к постельному белью; 2.4.4. цветовую кодировку инвентаря и расходных материалов; 2.4.5. основы охраны здоровья, санитарии и гигиены. Умеет: 2.4.1. комплектовать гостиничные номера, согласно Положению о классификации гостиниц; 2.4.2. применять химические средства для уборки различных поверхностей; 2.4.3. использовать инвентарь и расходные материалы определенной цветовой кодировки для различных поверхностей при уборке номерного фонда. Обладает навыками: 2.4.1. комплектации гостиничных номеров, согласно Положению о классификации гостиниц; 2.4.2. применения и использования химических средств для уборки различных поверхностей; 2.4.3. применения цветовой кодировки для инвентаря и расходных материалов при уборке номерного фонда; 2.4.4. организации и контроля соблюдения требований охраны труда на рабочем месте.	практических занятий №№ 44/11, 46/3 - Оценка за дифференцированный зачет по МДК 02.02 - Наблюдение и оценка деятельности студента при выполнении работ учебной и производственной практики - Оценка за экзамен по ПМ 02

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ 20062 АДМИНИСТРАТОР

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	174
1.1. <u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	174
1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	174
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	179
2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля</u>	179
2.2. <u>Структура профессионального модуля</u>	179
2.3. <u>Содержание профессионального модуля</u>	180
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	183
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	183
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	183
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	184

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ 20062 АДМИНИСТРАТОР

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по рабочей профессии 20062 Администратор»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	4.1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; 1.12. определять этапы решения задачи, -составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 1.13. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 1.14. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.)	1.1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 1.2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 1.3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 1.4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; 1.5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	2.1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; 2.2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; 2.3. оценивать практическую значимость результатов поиска; 2.4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 2.5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; 2.6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	2.1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 2.2. приемы структурирования информации; 2.3. формат оформления результатов поиска информации; 2.4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; 2.5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-

ОК. 03	3.1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; 3.2. применять современную научную профессиональную терминологию; 3.3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; 3.4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; 3.5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; 3.6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; 3.7. определять источники достоверной правовой информации; 3.8. составлять различные правовые документы; 3.9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; 3.10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	3.1. содержание актуальной нормативно-правовой документации; 3.2. современная научная и профессиональная терминология; 3.3. возможные траектории профессионального развития и самообразования; 3.4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; 3.5. правила разработки презентации; 3.6. основные этапы разработки и реализации проекта.	-
ОК. 04	4.1. организовывать работу коллектива и команды; 4.2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	4.1. психологические основы деятельности коллектива; 4.2. психологические особенности личности.	-
ОК. 05	5.1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; 5.2. проявлять толерантность в рабочем коллективе.	5.1. правила оформления документов; 5.2. правила построения устных сообщений; 5.3. особенности социального и культурного контекста.	
ОК. 06	6.1. проявлять гражданско-патриотическую позицию; 6.2. демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; 6.3. применять стандарты антикоррупционного поведения.	6.1. сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; 6.2. значимость профессиональной деятельности по специальности; 6.3. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-
ОК. 07	7.1. соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; 7.2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; 7.3. организовывать	7.1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 7.2. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 7.3. пути обеспечения ресурсосбережения; 7.4. принципы бережливого производства; 7.5. основные направления	-

	профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; 7.4. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	изменения климатических условий региона; 7.6. правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК.08	8.1 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	8.1 Упражнения для общей физической подготовки	
ОК. 09	9.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 9.2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 9.3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 9.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 9.5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	9.1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 9.2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 9.3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 3.1	3.1.1 информировать о деятельности служб и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения 3.1.2 осуществлять регистрацию российских и иностранных гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения 3.1.3 обрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использованием специализированных программных комплексов 3.1.4 взаимодействовать с другими отделами гостиничного комплекса по оказанию помощи гостям в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу 3.1.5 вносить данные о гостях в информационную систему управления гостиничным комплексом или иным средством размещения 3.1.6 выдавать и хранить ключ от номеров гостиничных комплексов или иных средств размещения 3.1.7 осуществлять бронирование номерного фонда и дополнительных услуг, оформлять заказы на бронирование номеров осуществлять аннуляцию бронирования	3.1.1. основные и дополнительные услуги гостиницы 3.1.2. методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения 3.1.3. речевые стандарты общения с гостем при заезде 3.1.4. правила и алгоритм регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения 3.1.5. правила выдачи и хранения ключей от номеров гостиничных комплексов или иных средств размещения 3.1.6. алгоритм бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения 3.1.7. алгоритм аннуляции бронирования	3.1.1. информирования гостей об услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения 3.1.2. встречи и регистрации гостей РФ и иностранных гостей 3.1.3. оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц 3.1.4. ввода данных о гостях в информационную систему управления гостиничным комплексом или иным средством размещения 3.1.5. выдачи и хранения ключей от номеров гостиничных комплексов или иных средств размещения

ПК 3.2	3.2.1. оформлять выезд гостя в информационной системе управления гостиничным комплексом или иным средством размещения 3.2.2. осуществлять расчеты с гостями во время их выезда из гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме 3.2.3. оформлять документы, подтверждающие пребывание гостя в гостиничном комплексе или ином средстве размещения	3.2.1 правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной формах 3.2.2 речевые стандарты общения с гостем при выезде гостя 3.2.3 алгоритм выписки гостей в специализированных программных комплексах, используемых в гостиницах и иных средствах размещения 3.2.4 алгоритм оформления выезда российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения 3.2.5 правила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения	3.2.1. проведения расчетных операций при отъезде гостей из гостиничного комплекса или иного средства размещения 3.2.2. общения с гостями при выезде из гостиничного комплекса или иного средства размещения 3.2.3. хранения и выдачи багажа гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения.
ПК 3.3	3.3.1. информировать гостей о службах, дополнительных услугах гостиничного комплекса 3.3.2. оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения 3.3.3. составлять маршрутную карту по запросу гостя 3.3.4. находить информацию и предоставлять услуги по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, по работе городского транспорта, об офисных услугах, о работе магазинов, ресторанов, баров, казино, медицинских учреждений и о прочих услугах, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения	3.3.1. основные службы гостиницы и их функционал 3.3.2. алгоритм предоставления туристической информации гостям 3.3.3. речевые стандарты общения с гостем при предоставлении туристической информации и составлении маршрутной карты гостя 3.3.4. роль администратора в организации ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу 3.3.5. методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения 3.3.6. требования охраны труда 3.3.7. основы охраны здоровья, санитарии и гигиены 3.3.8. правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей	3.3.1. информирования гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения об основных и дополнительных услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения 3.3.2. предоставлять гостям информацию о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения; 3.3.3. оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц
ПК 3.4	3.4.1. принимать и отвечать на гостевые запросы, в том числе по телефону, и контролировать их выполнение службами гостиничного комплекса или иного средства размещения 3.4.2. предоставлять дополнительные услуги, связанные с выполнением запросов и просьб гостей по услугам в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения 3.4.3. предоставлять дополнительные услуги, связанные с выполнением запросов и просьб гостей по услугам в отеле и городе (населенном пункте), в котором	3.4.1. нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность гостиниц и иных средств размещения 3.4.2. правила приема корреспонденции для гостей и ее доставки адресату 3.4.3. 3.4.4. основные службы гостиницы и их функционал 3.4.5. специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения 3.4.6. правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме 3.4.7. правила ведения журнала	3.4.1. приема корреспонденции для гостей и ее доставки адресату 3.4.2. взаимодействия с отделами (службами) гостиничного комплекса 3.4.3. приема и учета запросов и просьб гостей по услугам в гостиничном комплексе или ином средстве размещения и городе (населенном пункте), в котором оно расположено 3.4.4. подготовки отчетов о своей работе за смену 3.4.5. внесения данных по заказам гостей в информационную 3.4.6. осуществления приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги 3.4.7. в оказании помощи в получении услуг по бронированию авиабилетов и железнодорожных

	расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения 3.4.4. разрешать возникшие у гостей проблемы, связанные с услугами в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения; 3.4.5. вести журнал передачи смены 3.4.6. использовать специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения 3.4.7. хранить ключи и ценности гостей в соответствии с правилами гостиничного комплекса или иного средства размещения осуществлять расчеты с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения в наличной и безналичной форме расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения; 3.4.8. вести журнал передачи смены 3.4.9. использовать специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения 3.4.10. хранить ключи и ценности гостей в соответствии с правилами гостиничного комплекса или иного средства размещения осуществлять расчеты с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения в наличной и безналичной форме	передачи смен 3.4.8. правила оформления приема на хранение ценностей гостей гостиничных комплексов или иных средств размещения 3.4.9. алгоритм внесения данных по заказам гостей в информационную систему гостиничного комплекса или иного средства размещения 3.4.10. алгоритм приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения алгоритм проведения расчетов с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения 3.4.11. правила ведения журнала передачи смен 3.4.12. правила оформления приема на хранение ценностей гостей гостиничных комплексов или иных средств размещения 3.4.13. алгоритм внесения данных по заказам гостей в информационную систему гостиничного комплекса или иного средства размещения 3.4.14. алгоритм приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения алгоритм проведения расчетов с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения	билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, информации по работе городского транспорта, об офисных услугах, услугах магазинов, ресторанов, баров, медицинских учреждений и прочих услуг, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения 3.4.8. приема на хранение ценностей гостей гостиничных комплексов или иных средств размещения .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.4. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	60	60
<i>теоретические</i>	-	-
<i>практические</i>	60	60
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.	288	288
учебная	72	72
производственная	216	216
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация, в том числе:	12	
<i>МДК 03.01 в форме экзамена</i>	6	
<i>УП 03.01 в форме дифференцированного зачета</i>	-	
<i>ПП 03.01 в форме дифференцированного зачета</i>	-	
<i>ПМ 03 (квалификационный экзамен)</i>	6	
Всего	372	348

2.5. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в т.ч.	теоретические занятия	практические занятия	лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		12	13
ОК 01-07, 09 ПК 3.1-3.4	Технология организации и выполнение работ по приему, регистрации и размещению гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения	72	60	60	60	-	60	-	-	6		
ОК 01-09 ПК 3.1-3.4	Учебная практика	72	72	-							72	
ОК 01-09 ПК 3.1-3.4	Производственная практика	216	216	-								216
	Консультации	6	-	-							-	-
	Промежуточная аттестация	12	-	-							-	-
	Всего:	372	348	60	60	-	62	-	-	6	72	216

2.6. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Технология организации и выполнение работ по приему, регистрации и размещению гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения		72	ОК 01-07, 09 ПК 3.1-3.4
МДК 03.01 Технология организации и выполнение работ по приему, регистрации и размещению гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения		72/62	
Тема 1.1. Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс	Содержание учебного материала	34/32	ОК 01-06,09 ПК 3.1
	Практические занятия	32	
	1 Основные службы гостиницы и их функционал	2	
	2 Правила и алгоритм регистрации, размещения и хранения ключей российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения.	2	
	3 Правила и алгоритм регистрации. Речевые стандарты общения с гостем при заезде	2	
	4 Заселение гостя без предварительного бронирования	2	
	5 Заселение иностранных граждан	2	
	6 Переселения гостя из номера. Подселение к гостю в номер.	2	
	7 Методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения	2	
	8 Предоставление дополнительных услуг	2	
	9 Обработка и внесение информации о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использованием специализированных программных комплексов	2	
	10 Взаимодействие с другими отделами гостиничного комплекса по оказанию помощи гостям	2	
	11 Этикет телефонных переговоров	2	
	12 Алгоритм бронирования по телефону.	2	
	13 Бронирование по телефону. Внесение информации в программу	2	
	14 Заселения гостя по предварительному бронированию	2	
	15 Заселения коллектива, туристических групп.	2	
	16 Аннуляция бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения	2	
	Самостоятельная работа	2	
	1 Решение ситуационных задач по предупреждению возникновения конфликтных ситуаций с гостями	2	
Тема 1.2. Предоставление информации гостям о гостиничном	Содержание учебного материала	12/10	ОК 01-06,09 ПК 3.3
	Практические занятия	10	
	17 Правила ведения журнала передачи смен	2	

комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс	18	Требования охраны труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены. Правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей	2	
	19	Речевые стандарты общения с гостем при предоставлении туристической информации и составлении маршрутной карты гостя. Алгоритм предоставления туристической информации гостям	2	
	20	Поиск информации и предоставление услуги гостям. Составление маршрутной карты по запросу гостя.	2	
	21	Оказание помощи гостям в чрезвычайных ситуациях. Решение ситуационных задач (Решение проблем гостей, связанных с услугами в гостинице и городе)	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Решение ситуационных групповых заданий по принятию мер по предотвращению и ликвидации конфликтных ситуаций с клиентами.	2	
Тема 1.3 Правила предоставления услуг гостям во время проживания.	Содержание учебного материала		10/10	ОК 01-06,09 ПК 3.4
			0	
	Практические занятия		10	
	22	Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность гостиниц и иных средств размещения	2	
	23	Предоставление гостям дополнительных услуг	2	
	24	Внесения данных по заказам гостей в информационную систему гостиничного комплекса или иного средства размещения	2	
	25	Речевые стандарты и правила поведения с гостем	2	
	26	Оформления приема на хранение ценностей гостей гостиничных комплексов или иных средств размещения. Прием корреспонденции для гостей и ее доставки адресату	2	
Тема 1.4 Регистрация выезда гостей	Содержание учебного материала		10/8	ОК 01-06, 09 ПК 3.2
	Практические занятия №№ 20- 21		8	
	27	Речевые стандарты общения с гостем при выезде гостя.	2	
	28	Оформление документов, подтверждающих пребывание гостя в гостиничном комплексе или ином средстве размещения	2	
	29	Осуществление расчетов с гостями во время их выезда из гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме	2	
	30	Решение экстраординарных ситуаций	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Решение ситуационных задач	2	
учебная практика УП.03.01: Виды работ - Информирования гостей об услугах гостиничного комплекса - Информирования гостей о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс; - Оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу - Регистрация гостей при заезде и выезде - Прием корреспонденции для гостей и ее доставки адресату; - Взаимодействие с отделами (службами) гостиничного комплекса; - Проведение расчетных операций при отъезде гостей из гостиничного комплекса или иного средства размещения - Общения с гостями при выезде из гостиничного комплекса или иного средства размещения			72	ОК 01-09 ПК 3.1-3.4

- Хранение и выдачи багажа гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения		
Производственная практика ПП.03.01: Виды работ - Оказание помощи в получении услуг по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, информации по работе городского транспорта, об офисных услугах, услугах магазинов, ресторанов, баров, медицинских учреждений и прочих услуг, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс - Выдача и хранение ключей от номеров гостиничного комплекса - Прием на хранение ценностей гостей - Отработка навыков информирования потребителя о видах услуг и правилах безопасности во время проживания в гостинице - Осуществление приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги - Проведение расчетов с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения - Заселение гостей по брони и «от стойки». Заполнение профайла гостя - Предоставление гостям информации об особенностях различных категорий номеров и условиях резервирования номеров в отеле - Информирование гостя об условиях аннуляции бронирования и возможных штрафных санкциях - Заселение группы гостей - Отработка навыков работы с профессиональными программами и их модулями	216	ОК 01-09 ПК 3.1-3.4
	Консультация:	6
	Промежуточная аттестация	12
	Всего по ПМ.03	372

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.4. Материально-техническое обеспечение

Мастерские Гостиничное дело, Учебный ресторан, Ресторанный сервис оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.5. Учебно-методическое обеспечение

3.5.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.5.1.1. Гостиничное дело : словарь / Н.С. Морозова, М.М. Морозов, Н.Ф. Маврина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2019765> - Текст : электронный.

3.5.1.2. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 383 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915727> - Текст: электронный.

3.5.1.3. Можаяева, Н. Г. Гостиничный сервис: учебник / Н.Г. Можаяева, Г.В. Рыбачек. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 242 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2073488> - Текст: электронный.

3.5.2. Дополнительные источники

3.5.2.1. Положение о классификации гостиниц [утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2024 г. N 1860]. URL: <https://base.garant.ru/> - Текст : электронный.

3.5.2.2. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в целях совершенствования правового регулирования предоставления гостиничных услуг и классификации объектов туристской индустрии»: Федеральный закон № 16-ФЗ: [Принят Государственной Думой 19 января 2018 года].— URL: http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289770/ -Текст: электронный.

3.5.2.3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года].—URL: <https://normativ.kontur.ru/> - Текст : электронный.

3.5.2.4. Быстров, С. А. Организация гостиничного дела : учебное пособие / С.А. Быстров. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1856700> - Текст : электронный.

3.5.2.5. Егоров, П. А. Этика: учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087061> - Текст: электронный.

3.5.2.6. Черевичко, Т. В. Гостиничный сервис: учебное пособие / Т. В. Черевичко, М. С. Отнюкова. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 179 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873764> - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 ОК 01-09	Знает и понимает: 3.1.1. основные и дополнительные услуги гостиницы 3.1.2. методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения 3.1.3. речевые стандарты общения с гостем при заезде 3.1.4. правила и алгоритм регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения 3.1.5. правила выдачи и хранения ключей от номеров гостиничных комплексов или иных средств размещения 3.1.6. алгоритм бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения 3.1.7. алгоритм аннуляции бронирования Умеет: 3.1.1. информировать о деятельности служб и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения 3.1.2. осуществлять регистрацию российских и иностранных гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения 3.1.3. обрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использованием специализированных программных комплексов 3.1.4. взаимодействовать с другими отделами гостиничного комплекса по оказанию помощи гостям в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу 3.1.5. вносить данные о гостях в информационную систему управления гостиничным комплексом или иным средством размещения 3.1.6. выдавать и хранить ключ от номеров гостиничных комплексов или иных средств размещения 3.1.7. осуществлять бронирование номерного фонда и дополнительных услуг, оформлять заказы на бронирование номеров осуществлять аннуляцию бронирования 5.1.1. основные и дополнительные услуги гостиницы 3.1.8. методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения 3.1.9. речевые стандарты общения с гостем при заезде 3.1.10. правила и алгоритм регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения 3.1.11. правила выдачи и хранения ключей от номеров гостиничных комплексов или иных средств размещения 3.1.12. алгоритм бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения 3.1.13. алгоритм аннуляции бронирования Обладает навыками: 3.1.1. информирования гостей об услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения 3.1.2. встречи и регистрации гостей РФ и иностранных гостей 3.1.3. оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц 3.1.4. ввода данных о гостях в информационную систему управления гостиничным комплексом или иным средством размещения 3.1.5. выдачи и хранения ключей от номеров гостиничных комплексов или иных средств размещения	- Оценка отчета по практике - Оценка в ходе практических занятий №№ 1-16 - Оценка за экзамен по МДК 03.01 - анализ и оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики - Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 03
ПК 3.2 ОК 01-09	Знает и понимает: 3.2.1. правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной формах 3.2.2. речевые стандарты общения с гостем при выезде гостя 3.2.3. алгоритм выписки гостей в специализированных программных комплексах, используемых в гостиницах и иных средствах размещения 3.2.4. алгоритм оформления выезда российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения 3.2.5. правила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения Умеет: 3.2.1. оформлять выезд гостя в информационной системе управления гостиничным комплексом или иным средством размещения 3.2.2. осуществлять расчеты с гостями во время их выезда из гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме 3.2.3. оформлять документы, подтверждающие пребывание гостя в гостиничном комплексе или ином средстве размещения	- Оценка отчета по практике - Оценка в ходе практических занятий №№ 28-29 - Оценка самостоятельной работы по теме №1 - Оценка за экзамен по МДК 03.01 - анализ и оценка выполнения

	Обладает навыками: 3.2.1 проведения расчетных операций при отъезде гостей из гостиничного комплекса или иного средства размещения 3.2.2 общения с гостями при выезде из гостиничного комплекса или иного средства размещения 3.2.3 хранения и выдачи багажа гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения.	производственных заданий в рамках учебной и производственной практики - Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 03
ПК 3.3 ОК 01-09	Знает и понимает: 3.3.1. основные службы гостиницы и их функционал 3.3.2. алгоритм предоставления туристической информации гостям 3.3.3. речевые стандарты общения с гостем при предоставлении туристической информации и составлении маршрутной карты гостя 3.3.4. роль администратора в организации ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу 3.3.5. методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения 3.3.6. требования охраны труда 3.3.7. основы охраны здоровья, санитарии и гигиены 3.3.8. правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей Умеет: 3.3.1. информировать гостей о службах, дополнительных услугах гостиничного комплекса 3.3.2. оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения 3.3.3. составлять маршрутную карту по запросу гостя 3.3.4. находить информацию и предоставлять услуги по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, по работе городского транспорта, об офисных услугах, о работе магазинов, ресторанов, баров, казино, медицинских учреждений и о прочих услугах, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения Обладает навыками: 3.3.1. информирования гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения об основных и дополнительных услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения 3.3.2. предоставлять гостям информацию о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения; 3.3.3. оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц	- Оценка отчета по практике - Оценка в ходе практических занятий №№ 17-21 - Оценка за экзамен по МДК 03.01 - анализ и оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики - Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 03
ПК 3.4 ОК 01-09	Знает и понимает: 3.4.1. нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность гостиниц и иных средств размещения 3.4.2. правила приема корреспонденции для гостей и ее доставки адресату 3.4.3. основные службы гостиницы и их функционал 3.4.4. специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения 3.4.5. правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме 3.4.6. правила ведения журнала передачи смен 3.4.7. правила оформления приема на хранение ценностей гостей гостиничных комплексов или иных средств размещения 3.4.8. алгоритм внесения данных по заказам гостей в информационную систему гостиничного комплекса или иного средства размещения 3.4.9. алгоритм приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги Умеет: 3.4.1. принимать и отвечать на гостевые запросы, в том числе по телефону, и контролировать их выполнение службами гостиничного комплекса или иного средства размещения 3.4.2. предоставлять дополнительные услуги, связанные с выполнением запросов и просьб гостей по услугам в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения 3.4.3. разрешать возникшие у гостей проблемы, связанные с услугами в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения; 3.4.4. вести журнал передачи смены	- Оценка отчета по практике - Оценка в ходе практических занятий №№ 21-26 - Оценка за экзамен по МДК 03.01 - анализ и оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики - Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 00

	5.4.5. использовать специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения 5.4.6. хранить ключи и ценности гостей в соответствии с правилами гостиничного комплекса или иного средства размещения Обладает навыками: 3.4.1. приема корреспонденции для гостей и ее доставки адресату 3.4.2. взаимодействия с отделами (службами) гостиничного комплекса 3.4.3. приема и учета запросов и просьб гостей по услугам в гостиничном комплексе или ином средстве размещения и городе (населенном пункте), в котором оно расположено 3.4.4. подготовки отчетов о своей работе за смену 3.4.5. внесения данных по заказам гостей в информационную систему гостиничного комплекса 3.4.6. осуществления приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения 3.4.7. в оказании помощи в получении услуг по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, информации по работе городского транспорта, об офисных услугах, услугах	

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ: 11695 ГОРНИЧНАЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	149
1.1. <u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	149
1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	149
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	153
2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля</u>	153
2.2. <u>Структура профессионального модуля</u>	153
2.3. <u>Содержание профессионального модуля</u>	154
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	157
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	157
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	157
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	158

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ: 11695 ГОРНИЧНАЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по рабочей профессии: 11695 Горничная»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «предоставление гостиничных услуг»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	3.1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; 1.9. определять этапы решения задачи, -составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 1.10. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 1.11. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.)	1.1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 1.2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 1.3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 1.4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; 1.5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	2.1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; 2.2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; 2.3. оценивать практическую значимость результатов поиска; 2.4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных	2.1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 2.2. приемы структурирования информации; 2.3. формат оформления результатов поиска информации; 2.4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; 2.5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-

	задач; 2.5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; 2.6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК. 03	3.1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; 3.2. применять современную научную профессиональную терминологию; 3.3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; 3.4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; 3.5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; 3.6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; 3.7. определять источники достоверной правовой информации; 3.8. составлять различные правовые документы; 3.9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; 3.10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	3.1. содержание актуальной нормативно-правовой документации; 3.2. современная научная и профессиональная терминология; 3.3. возможные траектории профессионального развития и самообразования; 3.4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; 3.5. правила разработки презентации; 3.6. основные этапы разработки и реализации проекта.	
ОК. 04	4.1. организовывать работу коллектива и команды; 4.2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	4.1. психологические основы деятельности коллектива; 4.2. психологические особенности личности.	
ОК. 05	5.1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; 5.2. проявлять толерантность в рабочем коллективе.	5.1. правила оформления документов; 5.2. правила построения устных сообщений; 5.3. особенности социального и культурного контекста.	
ОК. 06	6.1. проявлять гражданско-патриотическую позицию; 6.2. демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; 6.3. применять стандарты антикоррупционного поведения.	6.1. сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; 6.2. значимость профессиональной деятельности по специальности; 6.3. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	

ОК. 07	7.1. соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; 7.2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; 7.3. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; 7.4. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	7.1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 7.2. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 7.3. пути обеспечения ресурсосбережения; 7.4. принципы бережливого производства; 7.5. основные направления изменения климатических условий региона; 7.6. правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК.08	8.1 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	8.1 Упражнения для общей физической подготовки	
ОК. 09	9.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 9.2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 9.3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 9.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 9.5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	9.1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 9.2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 9.3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 4.1	5.3.1. подбирать и комплектовать возобновляемые материалы гостиничного номера 5.3.2. производить текущую уборку номерного фонда, уборку номерного фонда после выезда гостей, генеральную уборку 5.3.3. осуществлять экипировку номерного фонда 5.3.4. производить проверку рабочего состояния и регулирование бытовых приборов и оборудования номерного фонда 5.3.5. вести документацию по текущей уборке номерного фонда, уборке номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборке 5.3.6. комплектовать тележку для уборки номерного фонда 5.3.7. производить смену постельного белья и полотенец в номерном фонде	4.1.1. правила использования моющих и чистящих средств, препаратов для уборки номерного фонда 4.1.2. правила подбора и использования уборочного инвентаря 4.1.3. правила и методы текущей уборки номерного фонда, генеральной уборки номерного фонда, уборки номера после выезда гостя 4.1.4. правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда 4.1.5. требования охраны труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены 4.1.6. правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей 4.1.7. правила ведения и	4.1.1. комплектации тележки для уборки номерного фонда 4.1.2. проверки исправности и функционирования инвентаря, оборудования в номерном фонде 4.1.3. комплектации номерного фонда расходными материалами 4.1.4. смены постельного белья и полотенец в номерном фонде 4.1.5. уборки ванной комнаты в номерном фонде 4.1.6. уборки спальни, комнат в номерном фонде 4.1.7. сдачи вещей гостя в стирку и химчистку по его заявке 4.1.8. выявления дефектов и поломок мебели в номерном фонде 4.1.9. проверки наличия и сохранности имущества организации в номерном фонде 4.1.10. итоговой проверки соответствия качества текущей уборки номерного фонда

	5.3.8. подбирать моющие средства и использовать их для чистки окон, витражей, вентиляционных решеток, радиаторов 5.3.9. применять моющее оборудование для чистки ковров и мягкой мебели в номерном фонде 5.3.10. удалять пыль и загрязнения со стен, плинтусов, потолка в номерном фонде	оформления документации по текущей уборке номерного фонда, уборке номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборке 4.1.8. правила уборки номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборки, текущей уборки 4.1.9. процедуры выезда гостя 4.1.10. основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей при уборке номера 4.1.11. правила обработки различных поверхностей в номерном фонде	требованиям стандартов уборки средства размещения 4.1.11. итоговой проверки соответствия качества уборки номерного фонда после выезда гостей требованиям стандартов уборки средства размещения 4.1.12. итоговой проверки соответствия качества генеральной уборки номерного фонда требованиям стандартов уборки средства размещения 4.1.13. регистрации забытых и потерянных гостями вещей 4.1.14. приема номера при выезде гостя 4.1.15. сдачи в стирку гардин и тюля, постельных принадлежностей с их заменой 4.1.16. мытья окон, витражей, элементов декора номерного фонда 4.1.17. чистки вентиляционных решеток, радиаторов номерного фонда 4.1.18. чистки ковров, мягкой и корпусной мебели в номерном фонде 4.1.19. чистки стен, плинтусов, потолка в номерном фонде
ПК 4.2	4.2.1. принимать и оформлять заказы от гостя на бытовые услуги 4.2.2. оформлять на хранение забытые вещи гостя 4.2.3. оказывать услугу «Вечерний сервис» 4.2.4. планировать свое рабочее время, учитывая особенности ритма жизнедеятельности гостей	4.2.1. правила оказания услуги «Вечерний сервис» 4.2.2. правила оформления на хранение забытых вещей гостя 4.2.3. речевые стандарты и правила поведения с гостем	4.2.1. приема и оформления заказов от гостя на бытовые услуги 4.2.2. оформления на хранение забытых вещей гостя 4.2.3. оказания услуги «Вечерний сервис»
ПК 4.3	4.3.1. производить проверку рабочего состояния и регулирование бытовых приборов и оборудования номерного фонда 4.3.2. комплектовать тележку для уборки номерного фонда 4.3.3. проверять исправность инвентаря, оборудования в номерном фонде 4.3.4. соблюдать технику безопасности при работе в номере	4.3.1. правила подбора и использования уборочного инвентаря 4.3.2. правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда 4.3.3. требования охраны труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены 4.3.4. правила антитеррористической безопасности	4.3.1. комплектации тележки для уборки номерного фонда 4.3.2. проверки исправности и функционирования инвентаря, оборудования в номерном фонде 4.3.3. проверки рабочего состояния и регулирования бытовых приборов и оборудования номерного фонда 4.3.4. соблюдения техники безопасности при работе в номере

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	72	72
<i>теоретические</i>	-	-
<i>практические</i>	72	72
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	144
<i>учебная</i>	72	72
<i>производственная</i>	72	72
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация, в том числе:	6	
<i>МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета</i>	-	
<i>УП 04.01 в форме дифференцированного зачета</i>	-	
<i>ПП 04.01 в форме дифференцированного зачета</i>	-	
<i>ПМ 04 (квалификационный экзамен)</i>	6	
Всего	228	216

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в т.ч.	теоретические занятия	практические занятия	лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01-07, 09, ПК 4.1-4.3	Технология организации и выполнение работ по уборке номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения	72	72	72	72	-	72	-	-	-		
ОК 01-07, 09, ПК 4.1-4.3	Учебная практика	72	72	-							72	
ОК 01-07, 09, ПК 4.1-4.3	Производственная практика	72	72	-								72
	Консультации	6	-	-							-	-
	Промежуточная аттестация	6		-							-	-
	Всего:	228	216	72	72	-	72	-	-	-	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Технология организации и выполнение работ по уборке номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения уборки номеров		72	ОК 01-07, 09 ПК 4.1-4.3
МДК 04.01 Технология организации и выполнение работ по уборке номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения		72/72	
Тема 1.1. Организация уборочных работ в гостинице	Содержание учебного материала	46/46	ОК 01-07, 09 ПК 4.1-4.3
	Практические занятия	46	
	1 Разработка памятки «Внешний вид горничной»	2	
	2 Должностные обязанности горничных	2	
	3 Формирование персонального задания для горничной	2	
	4 Правила подбора и использования уборочного инвентаря	2	
	5 Правила использования моющих и чистящих средств, препаратов для уборки номерного фонда	2	
	6 Правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда	2	
	7 Тележка горничной: виды, назначение. Стандарт комплектации тележки горничной, в том числе в соответствии с требованиями Роспотребнадзора	2	
	8 Правила и методы текущей уборки номерного фонда, экспресс уборки	2	
	9 Комплектация тележки для уборки номерного фонда	2	
	10 Проверка рабочего состояния, регулирование бытовых приборов и оборудования номерного фонда	2	
	11 Порядок замены постельного белья, полотенец и халатов, способы заправки кроватей постельным бельем, способы выкладки полотенец, правила пересечения потоков грязного и чистого белья	2	
	12 Смена постельного белья, полотенец и халатов в номерном фонде	2	
	13 Выполнение эпидемиологических требований пересечения потоков грязного и чистого белья	2	
	14 Правила обработки различных поверхностей в номерном фонде. Подборка и комплектация возобновляемых материалов гостиничного номера	2	
	15 Подбор моющих средств и использование их для чистки окон, витражей, вентиляционных решеток, радиаторов. Применение моющего оборудования для чистки ковров и мягкой мебели в номерном фонде	2	
	16 Проверка исправности инвентаря, оборудования в номерном фонде. Удаление пыли и загрязнения со стен, плинтусов, потолка в номерном фонде	2	
	17 Оформление на хранение забытых вещей гостя	2	

	18	Чистка мягкой мебели, выведение пятен	2	
	19	Правила уборки номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборки	2	
	20	Текущая уборка номерного фонда	2	
	21	Процедуры выезда гостя	2	
	22	Уборка номера после выезда гостя	2	
	23	Оформление номеров. Флористика и озеленение гостиниц	2	
Тема 1.2 Безопасность гостевых номеров	Содержание учебного материала		26/26	ОК 01-07, 09 ПК 4.1-4.3
	Практические занятия		26	
	24	Осуществление экипировки номерного фонда	2	
	25	Правила ведения и оформления документации по текущей уборке номерного фонда, уборке номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборке	2	
	26	Основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей при уборке номера	2	
	27	Речевые стандарты и правила поведения с гостем.	2	
	28	Оказание услуги «Вечерний сервис»	2	
	29	Правила оказания услуги «Вечерний сервис»	2	
	30	Требования охраны труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены. Правила антитеррористической безопасности	2	
	31	Анализ поведения горничной в нестандартных ситуациях	2	
	32	Прием и оформление заказов от гостя на бытовые услуги	2	
	33	Разработка меню room-servis	2	
	34	Разрешение конфликтных ситуаций с гостями	2	
	35	Ситуационная задача «Экстраординарная ситуация в гостинице»	2	
	36	Планирование своего рабочего времени, учитывая особенности ритма жизнедеятельности гостей	2	
Учебная практика УП.04.01:			72	ОК 01-07, 09 ПК 4.1-4.3
Виды работ: - Комплектация тележки горничной. - Выполнение работ по смене постельного белья. - Выполнение работ по уборке обеденной зоны. - Выполнение работ по чистке мягкой мебели. - Выполнение работ по чистке коврового покрытия. - Выполнение работ по чистке стеклянных поверхностей, зеркал. - Выполнение работ по чистке электроприборов. - Выполнение работ по дозировке дезинфицирующих средств. - Использование оборудования и инвентаря во время проведения уборочных работ с соблюдением техники безопасности				
Производственная практика ПП.04.01:			72	ОК 01-07, 09 ПК 4.1-4.3
Виды работ				

- Выполнение работ по хранению и смене постельного белья. - Комплектация тележки горничной; - Выполнение различных видов уборочных работ в жилых помещениях и помещениях общего пользования (подготовка номеров к заселению, уборка номеров после выезда гостя) - Выполнение различных видов уборочных работ в жилых помещениях и помещениях общего пользования (генеральная уборка, экспресс уборка) - Выполнение уборочных работ в помещениях общего пользования; - Прием и оформление заказов от проживающих на бытовые услуги - Выполнение работ по чистке мягкой мебели. - Выполнение работ по чистке коврового покрытия. - Выполнение работ и техника безопасности с электрооборудованием - Выполнение работ по дозировке химических средств для разных типов поверхностей - Выполнение тематического оформление номеров - Оформление документации по текущей уборке, уборке после выезда		
Консультация:	6	
Промежуточная аттестация	6	
Всего по ПМ.04	228	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерские Гостиничное дело, Учебный ресторан, Ресторанный сервис оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Быстров, С. А. Организация гостиничного дела : учебное пособие / С.А. Быстров. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 432 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186892> - Текст : электронный.

2. Можаяева, Н. Г. Гостиничный сервис: учебник / Н.Г. Можаяева, Г.В. Рыбачек. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 242 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2073488> - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Правила: Правила предоставления гостиничных услуг [утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации № 1951 от 27 декабря 2024 года]. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=486068> — Текст: электронный.

2. Порядок классификации объектов туристской индустрии, включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы и пляжи, осуществляемой аккредитованными организациями (утв. приказом Министерства культуры РФ от 3 декабря 2012 г. № 1488) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70282982/> — Текст: электронный.

3. Зенин, С. С. Основы противодействия коррупции в Российской Федерации : учебное пособие / Т. Я. Хабриева, С. С. Зенин, А. М. Цирин [и др.]. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2018256> - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 ОК 01-07, 09	Умеет: 4.1.1. подбирать и комплектовать возобновляемые материалы гостиничного номера 4.1.2. производить текущую уборку номерного фонда, уборку номерного фонда после выезда гостей, генеральную уборку 4.1.3. осуществлять экипировку номерного фонда 4.1.4. производить проверку рабочего состояния и регулирование бытовых приборов и оборудования номерного фонда 4.1.5. вести документацию по текущей уборке номерного фонда, уборке номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборке 4.1.6. комплектовать тележку для уборки номерного фонда 4.1.7. производить смену постельного белья и полотенец в номерном фонде 4.1.8. подбирать моющие средства и использовать их для чистки окон, витражей, вентиляционных решеток, радиаторов 4.1.9. применять моющее оборудование для чистки ковров и мягкой мебели в номерном фонде 4.1.10. удалять пыль и загрязнения со стен, плинтусов, потолка в номерном фонде Обладает навыками: 4.1.1. комплектации тележки для уборки номерного фонда 4.1.2. проверки исправности и функционирования инвентаря, оборудования в номерном фонде 4.1.3. комплектации номерного фонда расходными материалами 4.1.4. смены постельного белья и полотенец в номерном фонде 4.1.5. уборки ванной комнаты в номерном фонде 4.1.6. уборки спальни, комнат в номерном фонде 4.1.7. сдачи вещей гостя в стирку и химчистку по его заявке 4.1.8. выявления дефектов и поломок мебели в номерном фонде 4.1.9. проверки наличия и сохранности имущества организации в номерном фонде 4.1.10. итоговой проверки соответствия качества текущей уборки номерного фонда требованиям стандартов уборки средства размещения 4.1.11. итоговой проверки соответствия качества уборки номерного фонда после выезда гостей требованиям стандартов уборки средства размещения 4.1.12. итоговой проверки соответствия качества генеральной уборки номерного фонда требованиям стандартов уборки средства размещения 4.1.13. регистрации забытых и потерянных гостями вещей 4.1.14. приема номера при выезде гостя 4.1.15. сдачи в стирку гардин и тюля, постельных принадлежностей с их заменой 4.1.16. мытья окон, витражей, элементов декора номерного фонда 4.1.17. чистки вентиляционных решеток, радиаторов номерного фонда 4.1.18. чистки ковров, мягкой и корпусной мебели в номерном фонде 4.1.19. чистки стен, плинтусов, потолка в номерном фонде	- Оценка отчета по практике - Оценка в ходе практических занятий № 1-15, 17 - Оценка за дифференцированный зачет по МДК 04.01 - анализ и оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики - Оценка за квалификационный экзамен по ПМ 04
ПК 4.2 ОК 01-07, 09	Умеет: 4.2.1. подбирать и комплектовать 4.2.2. принимать и оформлять заказы от гостя на бытовые услуги 4.2.3. оформлять на хранение забытые вещи гостя 4.2.4. оказывать услугу «Вечерний сервис» 4.2.5. планировать свое рабочее время, учитывая особенности ритма жизнедеятельности гостей	- Оценка отчета по практике - Оценка в ходе практических занятий №№ 12, 16, 18, 19-36 - анализ и оценка выполнения

	Обладает навыками: 4.2.1. комплектации тележки для уборки номерного фонда 4.2.2. приема и оформления заказов от гостя на бытовые услуги 4.2.3. оформления на хранение забытых вещей гостя 4.2.4. оказания услуги «Вечерний сервис»	производственных заданий в рамках учебной и производственной практики - Оценка за дифференцированный зачет по МДК 04.01 - Оценка за квалификационный экзамен по ПМ 04
ПК 4.3 ОК 01-07, 09	Умеет: 4.3.1. производить проверку рабочего состояния и регулирование бытовых приборов и оборудования номерного фонда 4.3.2. комплектовать тележку для уборки номерного фонда 4.3.3. проверять исправность инвентаря, оборудования в номерном фонде 4.3.4. соблюдать технику безопасности при работе в номере Обладает навыками: 4.3.1. комплектации тележки для уборки номерного фонда 4.3.2. проверки исправности и функционирования инвентаря, оборудования в номерном фонде 4.3.3. проверки рабочего состояния и регулирования бытовых приборов и оборудования номерного фонда 4.3.4. соблюдения техники безопасности при работе в номере	- Оценка отчета по практике - Оценка в ходе практических занятий №№ 1-36 - Оценка за дифференцированный зачет по МДК 04.01 - анализ и оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики - Оценка за квалификационный экзамен по ПМ 04

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ: 16399 ОФИЦИАНТ

2026 г.

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	189
1.1. <u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	189
1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	189
1.3. <u>Обоснование часов вариативной части ОПОП</u>	194
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	200
2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля</u>	200
2.2. <u>Структура профессионального модуля</u>	200
2.3. <u>Содержание профессионального модуля</u>	201
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	205
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	205
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	205
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	206

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ: 16399 ОФИЦИАНТ

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по рабочей профессии: Официант».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Предоставление гостиничных услуг» (с включением вариативной части образовательной программы)

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; · определять этапы решения задачи, - составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; · выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; · владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; · оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.)	1.1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 1.2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 1.3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 1.4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; 1.5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	2.1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; 2.2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; 2.3. оценивать практическую значимость результатов поиска; 2.4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 2.5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; 2.6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	2.1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 2.2. приемы структурирования информации; 2.3. формат оформления результатов поиска информации; 2.4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; 2.5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ОК.03	3.1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; 3.2. применять современную научную профессиональную терминологию; 3.3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	3.1. содержание актуальной нормативно-правовой документации; 3.2. современная научная и профессиональная терминология; 3.3. возможные траектории профессионального развития и самообразования; 3.4. основы предпринимательской	-

	3.4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; 3.5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; 3.6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; 3.7. определять источники достоверной правовой информации; 3.8. составлять различные правовые документы; 3.9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; 3.10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	деятельности, правовой и финансовой грамотности; 3.5. правила разработки презентации; 3.6. основные этапы разработки и реализации проекта.	
ОК.04	4.1. организовывать работу коллектива и команды; 4.2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	4.1. психологические основы деятельности коллектива; 4.2. психологические особенности личности.	-
ОК.05	5.1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; 5.2. проявлять толерантность в рабочем коллективе.	5.1. правила оформления документов; 5.2. правила построения устных сообщений; 5.3. особенности социального и культурного контекста.	-
ОК.06	6.1. проявлять гражданско-патриотическую позицию; 6.2. демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; 6.3. применять стандарты антикоррупционного поведения.	6.1. сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; 6.2. значимость профессиональной деятельности по специальности; 6.3. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-
ОК.07	7.1. соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; 7.2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; 7.3. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; 7.4. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	7.1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 7.2. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 7.3. пути обеспечения ресурсосбережения; 7.4. принципы бережливого производства; 7.5. основные направления изменения климатических условий региона; 7.6. правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	-
ОК.09	9.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 9.2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 9.3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 9.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 9.5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	9.1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 9.2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 9.3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	

ПК 5. 1	5.1.1.Осуществлять прием заказов по телефону, через веб-ресурсы, мобильные приложения 5.1.2.Использовать мессенджеры, чат-боты для приема заказа и первичного консультирования; 5.1.3.Вносить и редактировать данные в системе управления взаимоотношениями с клиентами 5.1.4. Презентовать гостям организацию питания и предоставляемые услуги в организации питания; 5.1.5. Предоставлять первичную консультацию об особенностях кухни, специальных предложениях организации питания; 5.1.6. Проводить гостей к столу с учетом их пожеланий и возможностей организации питания; 5.1.7. Использовать компьютер и мобильные устройства со специализированным программным обеспечением для отслеживания свободных для рассадки гостей столов в организации питания; 5.1.8. Оказывать помощь в размещении гостей за столом и размещении вещей гостей организации питания; 5.1.9. Создавать атмосферу доброжелательности и гостеприимства в организации питания; 5.1.10. Подавать гостям меню организации питания.	5.1.1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность организаций питания; 5.1.2. Порядок и процедура приема заказа на бронирование столиков и продукции на вынос и доставку; 5.1.3. Правила регистрации заказов на бронирование столиков и продукцию на вынос и доставку; 5.1.4. Стандарты приема входящих звонков; 5.1.5. Стандарты приема входящих сообщений, полученных через мессенджеры; 5.1.6. Этикет телефонного разговора и общения в мессенджерах; 5.1.7. Процедуру встречи и приветствия гостей в организации питания; 5.1.8. Приемы и техника перемещения в ограниченном пространстве в организации питания; 5.1.9. Правила ресторанного этикета и требования ресторанного протокола при размещении гостей за столом в организации питания; 5.1.10. Правила подачи меню в организации питания.	5.1.1. Приема и оформления заказа на бронирование столика 5.1.2. Приема и оформления заказа на продукцию на вынос и на доставку; 5.1.3. Предоставления информации об организации питания; 5.1.4. Ведения учета заказанных столиков в зале организации питания 5.1.5. Встречи и приветствия гостей в организации питания; 5.1.6. Информирования гостей о работе организации питания и предоставляемых услугах; 5.1.7. Размещения гостей за столом в зале организации питания; 5.1.8. Сбора использованной столовой посуды и приборов со столов; 5.1.9. Поддержания чистоты и порядка в зале обслуживания.
ПК 5.2	5.2.1.Расставлять мебель (столы и стулья) в зале обслуживания организации питания; 5.2.2.Подготавливать подносы, сервировочные тележки, подсобные столики, вспомогательные стойки к использованию; 5.2.3. Протирать, полировать столовую посуду и приборы, наполнять приборы со специями в зале обслуживания организации питания; 5.2.4. Проверять качество и состояние столового белья в организации питания; 5.2.5. Рационально и безопасно расставлять чистую столовую посуду и приборы на подносе и сервировочной тележке в организации питания; 5.2.6. Укладывать использованные столовые приборы на тарелку и лоток; 5.2.7. Размещать использованную столовую посуду и приборы на сервировочной тележке и перевозить ее; 5.2.8. Переносить использованную столовую посуду и приборы вручную и на подносе; 5.2.9. Сортировать использованную столовую посуду и приборы; 5.2.10. Эстетично и безопасно упаковывать блюда на вынос в организации питания.	5.2.1. Порядок и правила подготовки зала к обслуживанию гостей; 5.2.2. Правила и виды расстановки мебели в зале организации питания; 5.2.3.Виды сервировки стола при обслуживании гостей; 5.2.4.Виды и назначение ресторанных аксессуаров; 5.2.5.Характеристика столовой посуды, приборов; 5.2.6.Правила и техника подачи блюд и напитков; 5.2.7.Правила уборки использованной столовой посуды и приборов со стола во время и после обслуживания гостей; 5.2.8. Способы и техника сбора использованной столовой посуды и приборов со столов; 5.2.9. Правила расстановки использованной столовой посуды и приборов на подносе и сервировочной тележке и перевозки на ней; 5.2.10.Способы и правила переноса использованной столовой посуды и приборов на подносе и в руках; 5.2.11.Требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания.	5.2.1. Подготовки зала обслуживания организации питания перед началом обслуживания гостей и перед закрытием зала; 5.2.2. Подготовки (досервировка, пересервировка) стола для подачи очередного блюда и к приходу новых гостей; 5.2.3. Проверки состояния столовой посуды и приборов (чистота, целостность); 5.2.4. Поддачи блюд и напитков гостям организации питания; 5.2.5. Сбора использованной столовой посуды и приборов со столов; 5.2.6. Поддержания чистоты и порядка в зале обслуживания.

К 5.3	5.3.1. Подавать меню, карту вин, барную и коктейльную карту в соответствии с ресторанным этикетом обслуживания гостей; 5.3.2. Выяснять пожелания и потребности гостя относительно заказа блюд и напитков; 5.3.3. Давать пояснения гостям по блюдам и напиткам, консультировать потребителей по выбору напитков, их сочетаемости с блюдами; 5.3.4. Пользоваться автоматизированными программами и мобильными терминалами при приеме заказа на блюда и напитки; 5.3.5. Заносить и редактировать данные по заказу в специализированных программах организации питания; 5.3.6. Использовать электронное меню, интерактивный стол в организации питания; 5.3.7. Проверять качество и соответствие оформления блюд и напитков установленным требованиям внутренних стандартов к качеству и оформлению блюд и напитков; 5.3.8. Досервировывать, пересервировывать стол в соответствии с заказанными блюдами и последовательностью подачи блюд и напитков; 5.3.9. Подавать блюда и напитки с подносов, сервировочных тележек и подсобных столиков; 5.3.10. Презентовать гостям блюда и напитки при подаче; 5.3.11. Производить операции по подготовке блюда и напитков к презентации в присутствии гостей; 5.3.12. Порционировать и доводить до готовности блюда в присутствии потребителей; 5.3.13. Разрешать конфликтные ситуации; 5.3.14. Пользоваться контрольно-кассовым оборудованием и программно-аппаратным комплексом для приема к оплате платежных карт (далее - POS терминалами); - Проводить оформление счета для оплаты; 5.3.15. Применять скидки и наценки при проведении расчета в специализированных программах; 5.3.16. Предоставлять счет гостям организации питания; 5.3.17. Принимать оплату в наличной и безналичной формах; 5.3.18. Оформлять возврат оформленных платежей; 5.3.19. Формировать кассовые отчеты в специализированных программах.	5.3.1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность организаций питания; 5.3.2. Характеристика блюд и напитков, включенных в меню; 5.3.3. Правила сочетаемости напитков и блюд; 5.3.4. Классификация алкогольных и безалкогольных напитков; 5.3.5. Ассортимент алкогольных напитков, рекомендуемых в качестве аперитивов и джестивов; 5.3.6. Классификация чая по степени ферментации, методы заваривания чая; 5.3.7. Нечайные чаи: виды, характеристики, отличительные особенности; 5.3.8. Классификация кофе по видам и степени обжарки; 5.3.9. Сочетаемость чая и кофе с алкогольными напитками и десертами; 5.3.10. Правила культуры обслуживания, протокола и этикета обслуживания гостей организации питания; 5.3.11. Правила создания и редактирования заказа в специализированных программах по приему и оформлению заказов; 5.3.12. Порядок и процедура передачи заказа на кухню и в бар; 5.3.13. Виды и способы постановки вопросов при определении потребностей гостей; 5.3.14. Техника продаж и презентации блюд и напитков; 5.3.15. Требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания; 5.3.16. Правила и очередность подачи блюд и напитков; 5.3.17. Требования к качеству, температуре подачи блюд и напитков; 5.3.18. Правила порционирования и подготовки блюд и напитков к презентации в присутствии гостей; 5.3.19. Правила выбора столовой посуды, чайной и кофейной посуды, приборов, ресторанных аксессуаров, инвентаря; 5.3.20. Правила и техника подачи блюд; 5.3.21. Правила и техника подачи вина 5.3.22. Правила и техника подачи пива; 5.3.23. Правила и техника подачи коктейлей; 5.3.24. Правила и техника подачи крепких спиртных напитков; 5.3.25. Правила и техника подачи чая и кофе; 5.3.26. Правила и техника замены использованной столовой посуды и столовых приборов; 5.3.27. Методы разрешения конфликтных ситуаций; 5.3.28. Порядок оформления счетов и расчета по ним с гостями организации питания; 5.3.29. Правила эксплуатации контрольно-кассовой техники и POS терминалов; 5.3.30. Правила и порядок расчета гостей	5.3.1. Приема, оформления и уточнения заказа гостей организации питания; 5.3.2. Рекомендации гостям выбора блюд и напитков; 5.3.3. Передачи заказа гостей организации питания на кухню и в бар организации питания; 5.3.4. Досервировки стола в соответствие с заказом гостей организации питания; 5.3.5. Получения блюд и напитков с кухни и бара организации питания; 5.3.6. Подачи блюд и напитков гостям организации питания; 5.3.7. Замены использованной посуды, приборов и столового белья; 5.3.8. Подготовки контрольно-кассового оборудования к началу принятия и оформления платежей; 5.3.9. Проведения кассовых операций оплаты по счетам за выполненный заказ.

		при наличной и безналичной формах оплаты; 5.3.31.Порядок проведения расчетов при наличии программ лояльности и скидок для гостей организации питания; 5.3.32.Порядок получения, выдачи и хранения денежных средств 5.3.33.Правила возврата платежей.	
ПК 5.4	5.4.1. Встречать, принимать гостей на мероприятиях в организациях питания; 5.4.2. Соблюдать время, последовательность и синхронность подачи блюд и напитков при обслуживании гостей мероприятия; 5.4.3. Использовать различные стили обслуживания гостей, соответствующие виду мероприятия; 5.4.4. Выдерживать температуру подачи блюд и напитков при обслуживании гостей на мероприятиях; 5.4.5. Сервировать, досервировывать, пересервировывать столы в соответствии с заказанными блюдами, напитками и последовательностью их подачи	5.4.1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность организаций питания; 5.4.2. Виды мероприятий в организациях питания и стили их обслуживания; 5.4.3. Порядок и правила обслуживания гостей на мероприятиях; 5.4.4. Правила подготовки к проведению мероприятий в организациях питания и на выездном обслуживании; 5.4.5. Требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания.	5.4.1. Подготовки зала и инвентаря для обслуживания мероприятий в организациях питания; 5.4.2. Сервировки столов с учетом вида мероприятия; 5.4.3. Подачи блюд и напитков гостям на мероприятиях в организациях питания
ПК 5.5	5.5.1. Встречать, принимать гостей на мероприятиях в организациях питания и выездных мероприятиях; 5.5.2. Соблюдать время, последовательность и синхронность подачи блюд и напитков при обслуживании гостей мероприятия; 5.5.3. Использовать различные стили обслуживания гостей, соответствующие виду мероприятия; 5.5.4. Выдерживать температуру подачи блюд и напитков при обслуживании гостей на мероприятиях; 5.5.5. Сервировать, досервировывать, пересервировывать столы в соответствии с заказанными блюдами, напитками и последовательностью их подачи 5.5.6. обслуживать гостей в номерах отеля; 5.5.7. владеть навыками работы с мобильным оборудованием для кейтеринга.	5.5.1. Правила подготовки к проведению мероприятий в организациях питания и на выездном обслуживании; 5.5.2. стандарты и особенности обслуживания room service; 5.5.3. специфику организации кейтеринговых мероприятий; 5.5.4. требования к гигиене и безопасности при транспортировке и подаче пищи вне основного заведения; 5.5.5. особенности меню и подачи для различных специальных форм питания	5.5.1. Подготовки помещения и инвентаря для обслуживания гостей на выездных мероприятиях; 5.5.2. Подачи блюд и напитков гостям на выездных мероприятиях. 5.5.3. приема заказов на room service; 5.5.4. подготовки, упаковки и транспортировки блюд, напитков и необходимого инвентаря для кейтеринга; 5.5.5. сервировки и подачи блюд в номера гостей с соблюдением стандартов; 5.5.6. организации временной точки раздачи/обслуживания на месте проведения кейтерингового мероприятия.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	66	66
<i>теоретические</i>	-	-
<i>практические</i>	66	66
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	144	144
<i>учебная</i>	72	72
<i>производственная</i>	72	72
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация, в том числе:	6	
МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета	-	
УП 05.01 в форме дифференцированного зачета	-	
ПП 05.01 в форме дифференцированного зачета	-	
ПМ 05 (квалификационный экзамен)	6	
Всего	228	210

1.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в т.ч.	теоретические занятия	практические занятия	лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01-07, 09, ПК 5.1-5.5	Технология организации работ по подаче блюд и напитков в организациях питания	72	66	66	66	-	66	-	-	6		
ОК 01-, 09, ПК 5.1-3.5	Учебная практика	72	72	-							72	
ОК 01- 09, ПК 5.1-5.5	Производственная практика	72	72	-								72
	Консультации	6	-	-							-	-
	Промежуточная аттестация	6		-							-	-
	Всего:	228	210	66	66	-	66	-	-	6	72	72

2.1. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Технология организации работ по подаче блюд и напитков в организациях питания		72/66	ОК 01-07, 09 ПК 5.1-5.5
МДК. 05.01. Технология организации работ по подаче блюд и напитков в организациях питания		72/66	
Тема 1.1. Материально-техническая база обслуживания. Требования к обслуживающему персоналу	Содержание:	14/10	ОК 01-07, 09 ПК 5.1-5.5
	В том числе практических занятий:	10	
	1. Виды, назначение и характеристики столовой посуды, приборов, белья.	2	
	2. Информационное обеспечение обслуживания. Правила составления и оформления.	2	
	3. Отработка умений идентификации ассортимента фарфоровой, фаянсовой, керамической посуды, металлической посуды, столовых приборов, белья.	2	
	4. Отработка умений идентификации ассортимента хрустальной и стеклянной посуды.	2	
	5. Составление различных видов меню	2	
	Самостоятельная работа:	4	
	Подготовить презентацию на темы: 1. Меню комплексного обеда для различных категорий граждан. 2. Меню тематических мероприятий при встрече Нового года, торжествах в дни традиционных праздников. 3. Особенности предприятия (национальная кухня, европейская), при составлении карты вин.	4	
Тема 2. 1. Особенности подготовки ПОП к обслуживанию	Содержание:	26/24	ОК 01-07, 09 ПК 5.1-5.5
	В том числе практических занятий	24	
	6. Профессиональная подготовка, должностные обязанности и квалификационные характеристики официанта.	2	
	7. Требования техники безопасности, охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания.	2	
	8. Правила культуры обслуживания, протокола и этикета обслуживания потребителей организации питания.	2	
	9. Сервировка стола: виды, правила, последовательность и техника сервировки.	2	
	10. Подготовка зала ООП к обслуживанию в обычном режиме: накрытие столов скатертями и их замена.	2	
	11-12. Подготовка зала ООП к обслуживанию в обычном режиме: складывание салфеток различными видами и способами.	4	
	13. Подготовка зала ООП к обслуживанию в обычном режиме: сервировка стола к завтраку.	2	
	14. Подготовка зала ООП к обслуживанию в обычном режиме: сервировка стола к обеду по меню заказных блюд.	2	
	15. Подготовка зала ООП к обслуживанию в обычном режиме: сервировка стола к ужину.	2	

	16-17. Отработка приёмов транширования	4	
	Самостоятельная работа:	2	
	Подготовить презентацию по заданным темам: 1. Инновационные методы обслуживания в ресторане. 2. Инновации в ресторанном бизнесе.	2	
Тема 3.1 Организация процесса обслуживания в ПОП различных типов и классов	Содержание:	16/16	ОК 01-07, 09 ПК 5.1-5.5
	В том числе практических занятий	16	
	18. Навыки составления банкетного меню	2	
	19. Способы подачи блюд: методы и приёмы. Правила и техника подачи алкогольных и безалкогольных напитков. Правила, очередность и техника подачи блюд и напитков. Кулинарная характеристика блюд. Правила сочетаемости напитков и блюд. Требования к качеству, температуре подачи блюд и напитков.	2	
	20-21. Встреча, приветствие и размещение гостей ООП за столом с соблюдением правил ресторанного этикета. Подача меню, приём и оформление заказа на продукцию и услуги общественного питания. Рекомендация блюд и напитков гостям при оформлении заказа.	4	
	22. Подача к столу заказанных напитков (продукции сервис-бара). Подача к столу заказанных блюд различными способами с соблюдением требований безопасности готовой продукции и техники безопасности в процессе обслуживания потребителей: французский способ, английский способ, европейский способ, русский способ.	2	
	23. Подача к столу заказанных напитков: долив воды. Подача к столу заказанных горячих напитков. Расчёт с потребителями согласно счёту, прощание с гостями с соблюдением правил ресторанного этикета.	2	
	24. Обслуживание массовых банкетных мероприятий официального характера: сервировка стола для банкета за столом с полным обслуживанием официантами. Подача холодных и горячих закусок по протоколу с соблюдением требований безопасности готовой продукции и техники безопасности. Подача супов и горячих блюд по протоколу с соблюдением требований безопасности готовой продукции и техники безопасности в процессе обслуживания потребителей. Подача десерта с соблюдением требований безопасности готовой продукции и техники безопасности в процессе обслуживания.	2	
	25. Правила и техника уборки использованной посуды. Порядок оформления счетов и расчёта с потребителями	2	
Тема 4.1 Специальные виды услуг и формы организации питания	Содержание:	10/10	ОК 01-07, 09 ПК 5.1-5.5
	В том числе практических занятий	10	
	26. Услуги по организации питания и обслуживания участников симпозиумов, семинаров, конференций, совещаний. Услуги по организации и обслуживанию торжеств, воскресного бранча, тематических мероприятий.	2	
	27. Обслуживание потребителей при использовании специальных форм организации питания: организация обслуживания по типу шведского стола	2	
	28. Обслуживание потребителей при использовании специальных форм организации питания: сервировка стола к бизнес-ланчу.	2	
	29. Обслуживание потребителей при использовании специальных форм организации питания: сервировка стола к кофе-брейку.	2	

	30. Обслуживание потребителей при использовании специальных форм организации питания: сервировка стола к воскресному бранчу.	2	
	31. Обслуживание в номерах гостиниц.	2	
	32-33. Отработка конфликтных ситуаций при обслуживании потребителей.	4	
Учебная практика УП.05.01: Виды работ: - Освоение техники сервировки столов (завтрак, обед, ужин). Складывание салфеток. Тренировка приема заказов (устных/письменных), использование ПО. - Отработка подачи блюд и напитков. Работа с подносом. Сервировка банкетного стола. Расчет потребности в посуде. - Обслуживание спецформ: шведский стол, кофе-брейк. Оформление счетов, расчет с гостями. - Освоение техники сервировки столов (завтрак, обед, ужин). Складывание салфеток.		72	ОК 01-07, 09 ПК 5.1-5.5
Учебная практика УП.05.01: Виды работ: - Знакомство с предприятием. Изучение меню, стандартов работы, расположения цехов и залов. - Работа помощником официанта: подготовка зала к открытию (сервировка столов к завтраку, проверка чистоты посуды, пополнение инвентаря). Освоение правил складирования скатертей и салфеток. - Поддержка основного персонала: уборка использованной посуды, оперативная замена приборов и стекла, помощь в доставке блюд с кухни. Изучение схемы расстановки мебели в зале. - Обслуживание гостей в дневной смене: встреча, размещение за столиками, подача меню. - Подача горячих блюд: отработка техники переноски подносов, правил расстановки тарелок. Взаимодействие с кухней при передаче заказов. - Работа с возражениями: замена блюд по просьбе гостей, решение конфликтов. Оформление счетов, проведение расчетов наличными. - Подготовка банкетного зала: сервировка столов для фуршета. Расчет потребности в посуде. - Участие в банкете с рассадкой: синхронная подача закусок, контроль своевременной уборки приборов между блюдами. - Самостоятельное ведение сектора на 2 столика: полный цикл от приема гостей до расчета. Контроль качества подачи. - Работа в пиковые часы: обслуживание потока гостей без наставника. Приоритизация задач, оперативная замена скатертей. - Обслуживание корпоративного мероприятия: составление плана рассадки, сервировка по протоколу. Подача фирменных блюд с презентацией ингредиентов. - Итоговый контроль: самостоятельное обслуживание гостей (ввод заказов в систему, подача 3-х блюд, расчет).		72	ОК 01-07, 09 ПК 5.1-5.5
Консультация:		6	
Промежуточная аттестация		6	
Всего по ПМ.05		228	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская «Организация обслуживания на предприятиях общественного питания», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1.1. Мрыхина Е.Б. *Организация обслуживания в общественном питании*. — М.: Инфра-М, 2023. — 432 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=429583> — Текст: электронный.

3.2.2. Нормативно-правовые источники

3.2.2.1. Правила: Правила оказания услуг общественного питания [утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации № 1036 от 15 августа 1997 года (с последующими изменениями)]. — URL: <https://base.garant.ru/166149/>. — Текст: электронный.

3.2.2.2. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»: Закон РФ № 2300-1: [Принят Верховным Советом Российской Федерации 7 февраля 1992 года (с последующими изменениями)]. — URL: <http://base.garant.ru/12153003/>. — Текст: электронный.

3.2.2.3. СанПиН: Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, условиям хранения, изготовления и оборотоспособности в них пищевой продукции. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 [утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27 октября 2020 года]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/566182660>. — Текст: электронный.

3.2.2.4. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «О качестве и безопасности пищевых продуктов»: Федеральный закон № 29-ФЗ: [Принят Государственной Думой 1 декабря 1999 года (с последующими изменениями)]. — URL: <http://base.garant.ru/12116082/>. — Текст: электронный.

3.2.2.5. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: Федеральный закон № 323-ФЗ: [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (с последующими изменениями)] (в части требований к прохождению медицинских осмотров). — URL: <http://base.garant.ru/12191967/>. — Текст: электронный.

3.2.2.6. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции»: Федеральный закон № 171-ФЗ: [Принят Государственной Думой 19 июля 1995 года (с последующими изменениями)] (в части правил продажи алкогольной продукции). — URL: <https://base.garant.ru/10105489/>. — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	Умеет: 5.1.1. Осуществлять прием заказов по телефону, через веб-ресурсы, мобильные приложения; 5.1.2. Использовать мессенджеры, чат-боты для приема заказа и первичного консультирования; 5.1.3. Вносить и редактировать данные в системе управления взаимоотношениями с клиентами; 5.1.4. Презентовать гостям организацию питания и предоставляемые услуги в организации питания; 5.1.5. Предоставлять первичную консультацию об особенностях кухни, специальных предложениях организации питания; 5.1.6. Проводить гостей к столу с учетом их пожеланий и возможностей организации питания; 5.1.7. Использовать компьютер и мобильные устройства со специализированным программным обеспечением для отслеживания свободных для рассадки гостей столов в организации питания; 5.1.8. Оказывать помощь в размещении гостей за столом и размещении вещей гостей организации питания; 5.1.9. Создавать атмосферу доброжелательности и гостеприимства в организации питания; 5.1.10. Подавать гостям меню организации питания. Обладает навыками: 5.1.1. Приема и оформления заказа на бронирование столика; 5.1.2. Приема и оформления заказа на продукцию на вынос и на доставку; 5.1.3. Предоставления информации об организации питания; 5.1.4. Ведения учета заказанных столиков в зале организации питания; 5.1.5. Встречи и приветствия гостей в организации питания; 5.1.6. Информирования гостей о работе организации питания и предоставляемых услугах; 5.1.7. Размещения гостей за столом в зале организации питания; 5.1.8. Сбора использованной столовой посуды и приборов со столов; 5.1.9. Поддержания чистоты и порядка в зале обслуживания.	-Оценка отчета по практике - Оценка в ходе практических занятий - Оценка за дифференцированный зачет - Оценка за экзамен квалификационный
ПК 5.2	Умеет: 5.2.1. Расставлять мебель (столы и стулья) в зале обслуживания организации питания; 5.2.2. Подготавливать подносы, сервировочные тележки, подсобные столики, вспомогательные стойки к использованию; 5.2.3. Протирать, полировать столовую посуду и приборы, наполнять приборы со специями в зале обслуживания организации питания; 5.2.4. Проверять качество и состояние столового белья в организации питания; 5.2.5. Рационально и безопасно расставлять чистую столовую посуду и приборы на подносе и сервировочной тележке в организации питания; 5.2.6. Укладывать использованные столовые приборы на тарелку и лоток; размещать использованную столовую посуду и приборы на сервировочной тележке и перевозить ее; 5.2.7. Переносить использованную столовую посуду и приборы вручную и на подносе; 5.2.8. Сортировать использованную столовую посуду и приборы; 5.2.9. Эстетично и безопасно упаковывать блюда на вынос в организации питания. Обладает навыками: 5.2.1. Подготовки зала обслуживания организации питания перед началом обслуживания гостей и перед закрытием зала; 5.2.2. Подготовки (досервировка, пересервировка) стола для подачи очередного блюда и к приходу новых гостей; 5.2.3. Проверки состояния столовой посуды и приборов (чистота, целостность);	-Оценка отчета по практике - Оценка в ходе практических занятий - Оценка за дифференцированный зачет - Оценка за экзамен квалификационный

	5.2.4. Поддачи блюд и напитков гостям организации питания; 5.2.5. Сбора использованной столовой посуды и приборов со столов; 5.2.6. Поддержания чистоты и порядка в зале обслуживания.	
ПК 5.3	Умеет: 5.3.1. Подавать меню, карту вин, барную и коктейльную карту в соответствии с ресторанным этикетом обслуживания гостей; 5.3.2. Выяснять пожелания и потребности гостя относительно заказа блюд и напитков; 5.3.3. Давать пояснения гостям по блюдам и напиткам, консультировать потребителей по выбору напитков, их сочетаемости с блюдами; 5.3.4. Пользоваться автоматизированными программами и мобильными терминалами при приеме заказа на блюда и напитки; 5.3.5. Заносить и редактировать данные по заказу в специализированных программах организации питания; 5.3.6. Использовать электронное меню, интерактивный стол в организации питания; 5.3.7. Проверять качество и соответствие оформления блюд и напитков установленным требованиям внутренних стандартов к качеству и оформлению блюд и напитков; 5.3.8. Досервировывать, пересервировывать стол в соответствии с заказанными блюдами и последовательностью подачи блюд и напитков; 5.3.9. Подавать блюда и напитки с подносов, сервировочных тележек и подсобных столиков; 5.3.10. Презентовать гостям блюда и напитки при подаче; 5.3.11. Производить операции по подготовке блюда и напитков к презентации в присутствии гостей; 5.3.12. Порционировать и доводить до готовности блюда в присутствии потребителей; 5.3.13. Разрешать конфликтные ситуации; 5.3.14. Пользоваться контрольно-кассовым оборудованием и программно-аппаратным комплексом для приема к оплате платежных карт (далее - POS терминалами); Проводить оформление счета для оплаты; 5.3.15. Применять скидки и наценки при проведении расчета в специализированных программах; 5.3.16. Предоставлять счет гостям организации питания; 5.3.17. Принимать оплату в наличной и безналичной формах; 5.3.18. Оформлять возврат оформленных платежей; 5.3.19. Формировать кассовые отчеты в специализированных программах. Обладает навыками: 5.3.1. Приема, оформления и уточнения заказа гостей организации питания; 5.3.2. Рекомендации гостям выбора блюд и напитков; 5.3.3. Передачи заказа гостей организации питания на кухню и в бар организации питания; 5.3.4. Досервировки стола в соответствие с заказом гостей организации питания; 5.3.5. Получения блюд и напитков с кухни и бара организации питания; 5.3.6. Поддачи блюд и напитков гостям организации питания; 5.3.7. Замены использованной посуды, приборов и столового белья; 5.3.8. Подготовки контрольно-кассового оборудования к началу принятия и оформления платежей; 5.3.9. Проведения кассовых операций оплаты по счетам за выполненный заказ.	-Оценка отчета по практике - Оценка в ходе практических занятий - Оценка за дифференцированный зачет - Оценка за экзамен квалификационный

ПК 5.4	Умеет: 5.4.1. Встречать, принимать гостей на мероприятиях в организациях питания; 5.4.2. Соблюдать время, последовательность и синхронность подачи блюд и напитков при обслуживании гостей мероприятия; 5.4.3. Использовать различные стили обслуживания гостей, соответствующие виду мероприятия; 5.4.4. Выдерживать температуру подачи блюд и напитков при обслуживании гостей на мероприятиях; 5.4.5. Сервировать, досервировывать, пересервировывать столы в соответствии с заказанными блюдами, напитками и последовательностью их подачи Обладает навыками: 5.4.1. Подготовки зала и инвентаря для обслуживания мероприятий в организациях питания; 5.4.2. Сервировки столов с учетом вида мероприятия; 5.4.3. Подачи блюд и напитков гостям на мероприятиях в организациях питания	-Оценка отчета по практике - Оценка в ходе практических занятий - Оценка за дифференцированный зачет - Оценка за экзамен квалификационный
ПК 5.5	Умеет: 5.5.1. Встречать, принимать гостей на мероприятиях в организациях питания и выездных мероприятиях; 5.5.2. Соблюдать время, последовательность и синхронность подачи блюд и напитков при обслуживании гостей мероприятия; 5.5.3. Использовать различные стили обслуживания гостей, соответствующие виду мероприятия; 5.5.4. Выдерживать температуру подачи блюд и напитков при обслуживании гостей на мероприятиях; 5.5.5. Сервировать, досервировывать, пересервировывать столы в соответствии с заказанными блюдами, напитками и последовательностью их подачи 5.5.6. обслуживать гостей в номерах отеля; 5.5.7. владеть навыками работы с мобильным оборудованием для кейтеринга. Обладает навыками: 5.5.8. Подготовки помещения и инвентаря для обслуживания гостей на выездных мероприятиях; 5.5.9. Подачи блюд и напитков гостям на выездных мероприятиях. 5.5.10. приема заказов на room service; 5.5.11. подготовки, упаковки и транспортировки блюд, напитков и необходимого инвентаря для кейтеринга; 5.5.12. сервировки и подачи блюд в номера гостей с соблюдением стандартов; 5.5.13. организации временной точки раздачи/обслуживания на месте проведения кейтерингового мероприятия.	-Оценка отчета по практике - Оценка в ходе практических занятий - Оценка за дифференцированный зачет - Оценка за экзамен квалификационный
ОК 01	Умеет: 1.1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; 1.2. определять этапы решения задачи, -составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 1.3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 1.4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; 1.5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.)	Отзывы руководителей практики, наблюдение деятельности студента в процессе освоения образовательной программы, при выполнении работ производственной практики
ОК 02	Умеет: 2.1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; 2.2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	Оценка и анализ принятых решений в ходе выполнения

	2.3. оценивать практическую значимость результатов поиска; 2.4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 2.5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; 2.6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	заданий на практических занятиях, занятиях по курсовой работе, практике; оценка выполнения презентаций, оформления курсовой работы, самостоятельных работ
ОК 04	Умеет: 4.1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; 4.2. применять современную научную профессиональную терминологию; 4.3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; 4.4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; 4.5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; 4.6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; 4.7. определять источники достоверной правовой информации; 4.8. составлять различные правовые документы; 4.9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; 4.10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	
ОК 05	Умеет: 5.1. организовывать работу коллектива и команды; 5.2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 06	Умеет: 6.1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; 6.2. проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 07	Умеет: 7.1. проявлять гражданско-патриотическую позицию; 7.2. демонстрировать осознанное поведение; 7.3. описывать значимость своей специальности; 7.4. применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 09	Умеет: 9.1. соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; 9.2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; 9.3. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; 9.4. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ .....	.....
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	.....
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	.....
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	.....
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ .....	.....
СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА.....	.....
ОП.01 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ .....	.....
ОП.02 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА .....	.....
ОП.03 ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ .....	.....
ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ .....	.....
ОП.05 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ .....	.....
ОП.06 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА .....	.....
ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ).....	.....
ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ.....	.....
ОП.09 ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	.....

Рабочая программа дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально - гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	-
<i>теоретические</i>	48	
<i>практические</i>	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	48	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций
Раздел 1. История России в системе мировой истории.		2	
Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»	Содержание		ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ПК.5.3
	1.Введение. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Основные этапы истории развития Российского государства.	2	
Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)		2	
Тема 2.1. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание		ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ПК.5.3
	1.Образование древнерусского государства. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Русская Правда. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	2	
Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVII вв.		2	
Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути	Содержание		ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ПК.5.3
	1. Формирования единого российского государства. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Иван IV – Россия становится царством	2	
Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени		4	
Тема 4.1 Российское государство в эпоху Нового времени	Содержание		ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ПК.5.3
	1.Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины и последствия Смуты. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г.	2	
	2. Реформы Петра 1. и их последствия. Строительство великой империи: цена и результаты	2	
Раздел 5.Россия в период Просвещенного абсолютизма		2	
Тема 5.1.	Содержание		ОК 02-03,
Россия в период Просвещенного абсолютизма	1.Социально-политическое развитие России при Екатерине II. Политика просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Реформы и их последствия. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II	2	ОК 05-06, ОК 09 ПК.5.3
Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой пол.XIX в.		2	
Тема 6.1. Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Содержание		ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ПК.5.3
	1 Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	

Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.		2	
Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2-я половина XIX в.)	Содержание		ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ПК.5.3
	2. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.). Введение всеобщей воинской повинности (1874 г.). Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III	2	
Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций		2	
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	Содержание		ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ПК.5.3
	1. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Распространение марксизма в России. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. . Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы П.А. Столыпина. Первая мировая война. Февральская революция. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Раздел 9. Форсированное строительство «государственного социализма» 1922– 1941гг.		2	
Тема 9.1 Форсированное строительство «государственного социализма» 1922–41гг.	Содержание		ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ПК.5.3
	1. Советское государство в 1920 – 1930 – е гг. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и её последствия. Индустриализация. Курс на строительство социализма и его последствия.	2	
Раздел 10. Вставай страна огромная. Великая Отечественная война		4	
Тема 10.1 Вставай страна огромная. Великая Отечественная война	Содержание		ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ПК.5.3
	1. СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	2. Итоги и уроки II мировой войны. Нюрнбергский процесс	2	
Раздел 11. СССР в 1945 – 1991 годах.		8	
Тема 11.1 СССР в 1945 – нач.80х годов.	Содержание		ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ПК.5.3
	1. Геополитические результаты Великой Отечественной.	2	
	2. СССР в середине 60-80-х годов: нарастание кризисных явлений. Роль ВПК в экономике СССР. Экономическое соревнование двух социально-политических систем. СССР на международной арене. Холодная война.	2	
Тема 11.2. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Тема 11.3 Распад СССР	Содержание		ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ПК.5.3
	1. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Цели, предпосылки перестройки. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Распад СССР - величайшая геополитическая катастрофа	2	
	2. Ликвидация (распад) СССР. Россия как правопреемница СССР. Объективные и субъективные причины распада СССР.	2	
Раздел 12. Россия в 90-е годы XX века - XXI век.		8	
Тема 12.1. Национальные конфликты.	Содержание		ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09
	1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Межнациональные конфликты. Радикальный исламизм и терроризм. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и	2	

Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Кризис духовных ценностей у населения России		ПК.5.3
Тема 12.2 Основные направления внешней политики	Содержание		
	1.Россия и мировые интеграционные процессы.	2	ОК 02-03,
	2. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.	2	ОК 05-06, ОК 09 ПК.5.3
Тема12.3 Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание		ОК 02-03,
	1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	2	ОК 05-06, ОК 09 ПК.5.3
Тема 12.4. Россия в XXI в.	Содержание		ОК 02-03,
	1.История антироссийской пропаганды. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.	2	ОК 05-06, ОК 09 ПК.5.3
	2. Этапы истории российского оружейного дела. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
	3. Экономическое возрождение.	2	
	4. Национальные проекты.	2	
Всего		60	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воейков, Е. В. История России IX — начала XXI века : учебное пособие / Е.В. Воейков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 493 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1870115> — Текст : электронный.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 2-е изд., обновл.- Москва : Просвещение, 2023. – 496 с. : – Текст непосредственный.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 2-е изд., обновл.- Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. : – Текст непосредственный.

4. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130355> – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104821> – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Оценка выполнения практического задания (заполнение таблицы, эссе, работа с источником). Устный опрос. Тестирование. Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией Наблюдение и оценка выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач, письменного опроса.
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	Оценка выполнения практического задания (заполнение таблицы, эссе, работа с источником). Устный опрос. Тестирование. Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией Наблюдение и оценка выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач, письменного опроса.

Рабочая программа дисциплины

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально - гуманитарного цикла образовательной программы.

– УД реализуется за счет обязательных часов

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.09 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	134	134
<i>теоретические</i>		
<i>практические</i>	134	134
<i>лабораторные</i>	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	-	-
Всего	140	134

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		38/36	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Содержание	8	ОК.02-04, 06, 09 ПК 5.3
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 1. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	2	
	Практическое занятие № 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая гостиничная индустрия» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 3. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи стран изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Практическое занятие № 4. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического 2 6 материала предыдущих практических занятий. Диалог -дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	ОК.02-04, 06, 09
	Содержание	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 5. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	2	
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы	2	

	распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории)		
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание	10	ОК.02-04, 06, 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 8. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико -грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 10. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя специальность». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей специальности».	2	
	Практическое занятие № 11. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико - грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Перевод текста по специальности	2	
Тема № 1.4. Основы делового общения	Содержание	6	ОК.02-04, 06, 09 ПК 5.3
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 12. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико -грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов -моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию	2	
Тема 1.5. Рынок труда,	Содержание	8	ОК.02-04, 06, 09
	В том числе практических занятий	8	

трудоустройство и карьера	Практическое занятие № 15. Страдательный залог. Числительные	2	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2	
	Практическое занятие № 17. Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 18. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Заполнение анкеты -заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 19. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	2	
Раздел 2. Научно -технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		10/10	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Содержание	10	ОК.02-04, 06, 09
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 20. Придаточные предложения условия (1 -2 тип)	2	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в индустрии гостеприимства. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2	
	Практическое занятие № 22. Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 23. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико - грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	2	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		8/8	
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Содержание	8	ОК.02-04, 06, 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 25. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип).	2	
	Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением	2	

	новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 27. Предпросмотровые вопросы по теме «What is Professionals?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексикограмматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Практическое занятие № 28. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
Раздел 4. Профессиональное содержание		84/80	
Тема 4.1. Индустрия гостеприимства. Профессии индустрии гостеприимства.	Содержание	10	ОК.02-04, 06, 09 ПК 5.3, 5.4
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 29. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с —I would like)).	2	
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 31. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Индустрия гостеприимства» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2	
	Практическое занятие № 32. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	
	Практическое занятие № 33. Презентация на английском языке перед аудиторией, обсуждение по теме «Профессии индустрии гостеприимства»	2	
Тема 4.2. Гостиницы и другие места проживания	Содержание	10	ОК.02-04, 06, 09 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.3, 5.4
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 34. Неличные формы глагола (Infinitive).	2	
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Виды гостиниц» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико -грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 36. Просмотровое чтение текстов по теме «Виды гостиниц». Символы, обозначающие услуги в гостинице. Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 37. Составление диалога по теме «Посещение гостиницы: описание гостиницы и услуг». Образцы буклетов о гостиницах.	2	
	Практическое занятие № 35. Групповая презентация «Необычные виды отелей». Обсуждение, диалог	2	
Тема 4.3. Типы размещения	Содержание	10	ОК.02-04, 06, 09 ПК 2.1, 2.3
	В том числе практических занятий	10	

	Практическое занятие № 39. Неличные формы глагола (Gerund).	2	ПК 5.3, 5.4
	Практическое занятие № 40. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Типы размещения: описание гостиничного номера» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 41. Просмотр видео по теме «Типы размещения в отеле». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 42. Чтение аббревиатуры, обозначающей типы размещения в гостинице для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
	Практическое занятие № 43. «Категории номеров в отеле». Дискуссия по требованиям к категориям номеров в отеле.	2	
Тема 4.4. Виды услуг в гостинице	Содержание	10	ОК.02-04, 06, 09 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.3, 5.4
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 44. Неличные формы глагола (Participles).	2	
	Практическое занятие № 45. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Выполнение лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 46. Групповое изучающее чтение текста по теме «Виды услуг в отеле» с извлечением новых речевых оборотов и выражений	2	
	Практическое занятие № 47. Предоставлении информации о возможностях бизнес-центра. Ответ на запрос на проведение конференции в гостинице. Составление диалогов.	2	
	Практическое занятие № 48. Просмотр видео по теме «Виды услуг в отеле». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
Тема 4.5. Питание	Содержание	10	ОК.02-04, 06, 09 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.2 - 5.4
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 49. Неличные формы глагола: причастие прошедшего времени. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; much/many; (a) few/(a) little/ a lot (of); too + much(many)/прилагательное/(not) enough.	2	
	Практическое занятие № 50. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Выполнение лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 51. Групповое изучающее чтение текста по теме «Типы питания в отеле» с извлечением новых речевых оборотов и выражений	2	
	Практическое занятие № 52. Бронирование столика в ресторане. Составление диалогов	2	

	Практическое занятие № 53. Заказ завтрака / обеда / ужина в номер. Составление диалогов	2	
Тема 4.6. Тарифы в отеле.	Содержание	10	ОК.02-04, 06, 09 ПК 5.2
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 54. Прямая/косвенная речь; правило согласования времен.	2	
	Практическое занятие № 52. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Выполнение лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 55. Групповое изучающее чтение текста по теме «Виды тарифов в отеле» с извлечением новых речевых оборотов и выражений	2	
	Практическое занятие № 56. Телефонные разговоры и переговоры об условиях оплаты. Составление диалогов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся лексико-грамматический тест	2	
Тема 4.7. Основные службы отеля и их функции	Содержание	8	ОК.02-04, 06, 09 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.2 - 5.4
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 57. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Выполнение лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 58. Просмотр видео по теме «Основные службы отеля». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 59. Дискуссия по теме «Взаимодействие основных служб отеля».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся лексико-грамматический тест	2	
Тема 4.8. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание	10	ОК.02-04, 06, 09 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.2 - 5.4
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 60. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	2	
	Практическое занятие № 61. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в индустрии гостеприимства» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 62. Просмотр видео по теме «Проблемы в индустрии гостеприимства». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 63. Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2	

	Практическое занятие № 64. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	
Тема 4.9. Саморазвитие в профессии	Содержание	6	ОК.02-04, 06, 09 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.2 - 5.4
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 65. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 66. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате «Профессионалы».	2	
	Практическое занятие № 67. Дискуссия «Когда я буду работать по специальности».	2	
Консультация		-	-
Промежуточная аттестация		-	-
Всего		140	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анюшенкова, О. Н. Английский язык: гостиничное дело и общественное питание : учебник / О.Н. Анюшенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 358 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2113309> – Режим доступа: по подписке.

3. Анюшенкова, О. Н. Английский язык (гостиничное дело) : учебник / О.Н. Анюшенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 467 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130861> – Режим доступа: по подписке.

4. Гостиничное дело: английский язык в профессиональной сфере. Professional English in Hospitality Industry : учебное пособие / Д.А. Миронова, Н.А. Калашникова, И.А. Малыхина, Д.Х. Година. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 199 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2122974> – Режим доступа: по подписке.

5. Кабанова, К. В. Английский язык для индустрии гостеприимства : учебное пособие / К.В. Кабанова, Е.Н. Мотинова, В.В. Темякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1902841> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: учебное пособие / Л. М. Гальчук. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895661>, ЭБС «Znanium», по паролю. - Текст: электронный.

2. Фадеева, А. Б. Английский язык для гостеприимства. Модуль 2: Гостиничный бизнес (English for Hospitality. Module 2: The Hotel Business) : учебное пособие / А. Б. Фадеева. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 166 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915894> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- оценка выполнения практических заданий №№ 1-52 - оценка по результатам устного опроса
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	- владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	- оценка выполнения практических заданий №№ 1-52 - оценка выполнения самостоятельной работы по теме 1.3
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	- демонстрирует знание и понимание употребления глаголов (общая и профессиональная лексика);	- оценка выполнения практических заданий №№ 1-52 - оценка по результатам устного опроса - оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.7
- правила чтения текстов профессиональной направленности;	- демонстрирует знание и понимание правил чтения текстов профессиональной направленности;	- оценка выполнения практических заданий № 1, 4, 6, 7, 9, 12, 15, 18, 22, 26, 29, 34, 38, 42, 50
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	- демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	- оценка выполнения практических заданий №№ 1-52 - оценка по результатам устного опроса
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	- демонстрирует знание и понимание правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;	- оценка выполнения практических заданий №№ 1-52 - оценка по результатам устного опроса
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	- демонстрирует знание и понимание форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном профессиональном взаимодействии	- оценка выполнения практических заданий №№ 1-52 - оценка по результатам устного опроса
<i>Умеет:</i>		
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- выполнение практических заданий по построению простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;	- оценка выполнения практических заданий №№ 9, 14, 51, 52 - оценка по результатам устного опроса
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	- выполнение практических заданий по составлению диалогов на общие и профессиональные темы;	- оценка выполнения практических заданий №№ 1-52 - оценка по результатам устного опроса
- применять различные формы и	- выполнение практических	- оценка выполнения практических

виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;	заданий по применению различных форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;	заданий №№ 1-52 - оценка по результатам устного опроса
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	- выполнение практических заданий по аудированию и построению диалогов;	- оценка выполнения практических заданий №№ 1-52 - оценка по результатам устного опроса
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- выполнение практических заданий на понимание текстов на базовые профессиональные темы;	- оценка выполнения практических заданий № 1-52 - оценка по результатам устного опроса - оценка выполнения самостоятельной работы по теме 1.3
- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;	- выполнение практических заданий по построению монологических высказываний	- оценка выполнения практических заданий №№ 1-52 - оценка по результатам устного опроса
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- выполнение практических заданий по построению монологических и диалогических высказываний, а также при выполнении письменных заданий	- оценка выполнения практических заданий №№ 1-52 - оценка по результатам устного опроса
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	- выполнение практических заданий по переводу тексты профессиональной направленности (со словарем);	- оценка выполнения практических заданий № №№ 1-52 - оценка выполнения самостоятельной работы по теме 1.3
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- выполнение самостоятельной работы по совершенствованию устной и письменной речи, пополнению словарного запаса	- оценка выполнения практических заданий №№ 1-52

Рабочая программа дисциплины

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	
<i>2.2. Содержание дисциплины.....</i>	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование представлений о защите человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение для него комфортных условий жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени ПК 3.1 Выполнять различные виды уборки помещений в гостинице ПК 3.2 Принимать и выполнять	- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС - оценивать риски рабочего места при трудоустройстве или планировании карьеры; - разрабатывать личный план действий при ЧС (пожар, авария) с учетом ресурсов; - оформлять документацию по охране труда (инструктажи, журналы учета) как часть правового сопровождения деятельности - участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;	- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности - классификацию профессиональных рисков; - требования пожарной безопасности; - алгоритмы действий при ЧС. - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа

заказы от проживающих на бытовые услуги ПК 3.3 Соблюдать технику безопасности при использовании оборудования и инвентаря во время проведения уборочных работ гостинице	-определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние -производить проверку рабочего состояния и регулирование бытовых приборов и оборудования номерного фонда; -планировать свое рабочее время, учитывая особенности ритма жизнедеятельности гостей; -проверять исправность инвентаря, оборудования в номерном фонде; -соблюдать технику безопасности при работе в номере	жизни; -правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда; -правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда; -требования охраны труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены; -правила антитеррористической безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	48
<i>теоретические</i>	20	-
<i>практические</i>	48	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	-	-
Всего	68	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел № 1. Гражданская оборона		20/10	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 3.1., 3.3
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	4 / 2	
	МЧС России. Задачи, структура, силы и средства. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Предпосылки и история создания, задачи, структура, силы и средства, назначение, задачи и основные мероприятия по защите населения. Разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий ЧС мирного времени. Принятие решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий и катастроф, стихийных бедствий. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от ЧС.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1.Выполнение технического рисунка «План эвакуации при ЧС».	2	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны.	Содержание	2/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 3.1., 3.3
	Чрезвычайные ситуации военного времени. Понятие и общая классификация. Основные источники ЧС военного характера, оружия массового поражения, Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие, поражающие факторы, современные средства поражения. Гражданская оборона. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	
	В том числе практических занятий	0	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.	Содержание	6 /4	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 3.1., 3.3
	Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации природного характера. Понятие и общая классификация. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту Жизнеобеспечение населения в условиях ЧС. Профилактика опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Защита при основных природных ЧС. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Прогнозирование развития и оценки последствий ЧС. Защита при основных авариях и катастрофах. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	

	В том числе практических занятий	4	
	2. Чрезвычайные ситуации различных видов. Отработка порядка и правил действий при возникновении чрезвычайной ситуации. Отработка действий работающего персонала и населения при эвакуации.	2	
	3.. Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Отработка навыков планирования и организации АСДНР при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.	2	
Тема 1.4.	Содержание	4 /2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 3.1., 3.3
Терроризм, его проявления и условия противодействия терроризму.	Виды терроризма, тенденции его развития, угрозы и способы защиты и предупреждения. Организационные меры противодействия. Профилактические меры для снижения уровня опасностей. Условия противодействия терроризму. Правила поведения при терактах	2	
	В том числе практических занятий	2	
	4.Правила поведения при терактах	2	
Тема 1.5.	Содержание	4 /2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 3.1., 3.3
Пожарная безопасность.	Пожарная безопасность. Основные понятия. Пожарная безопасность объекта. Требования пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожарах. Способы и средства пожаротушения. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара. Применение первичных средств пожаротушения	2	
	В том числе практических занятий	2	
	5.Отработка порядка и правил действий при обнаружении пожара и при пожаре. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения, организация и действия при эвакуации.	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний		48/38	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 3.1, 3.2, 3.3
Тема 2.1.	Содержание	8/2	
Вооружённые Силы России на современном этапе.	Основные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России. Концепция национальной безопасности РФ. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. История создания Вооруженных Сил. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Основные виды вооружения, военная техника и специальное снаряжение, состоящее на вооружении воинских подразделений по родственной военно-учетной специальности.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	6.Виды и рода ВС РФ их предназначения и особенности прохождения службы. Боевые традиции Вооруженных Сил.	2	
Тема 2.2.	Содержание	36/36	
			ОК 01, 02, 04,

Учебные сборы (юноши)	В том числе практических занятий	36	07
	История развития и боевой путь части.	2	
	Требования безопасности на занятиях по боевой подготовке в воинской части. Обеспечение безопасности в повседневной деятельности на территории воинской части.	2	
	Размещение военнослужащих, распорядок дня воинской части, общие обязанности военнослужащих.	2	
	Назначение и состав суточного наряда. Обязанности лиц суточного наряда. Обязанности дневального по роте.	2	
	Положение об общевоинской довольствии. Нормы довольствия. Вещевое, продовольственное и финансовое довольствие.	2	
	Медико-санитарное обеспечение военнослужащих. Оказание первой помощи в боевых условиях.	2	
	Организация физической подготовки в воинской части. Утренняя физическая зарядка, формы одежды, варианты проведения. Порядок проведения утренней физической зарядки.	2	
	Упражнения на спортивных снарядах. Полоса препятствий. Порядок организации и проведение занятий по физической подготовке. Сдача нормативов.	2	
	Строевой Устав. Строевые приемы и движение без оружия. Одиночные строевые приемы.	2	
	Строи подразделений. Передвижение строем.	2	
	Рукопашный бой. Приемы самообороны без оружия. Приемы рукопашного боя.	2	
	Организация парковой службы. Показ техники и вооружения воинской части. Порядок хранения и размещения техники и вооружения в парке.	2	
	Огневая подготовка. Устройство автомата. Подготовка к стрельбе, правила стрельбы из стрелкового оружия.	2	
	Требования безопасности при стрельбе. Стрельба из стрелкового оружия.	2	
	Средства связи. Принцип работы, виды радиостанций. Тренировка в работе на средствах связи.	2	
	22. Ориентирование на местности. Задачи и принципы ориентирования. Способы ориентирования. Азимут. Определение азимута с помощью компаса.	2	
	23Способы действия личного состава в зонах РХБЗ. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
	24. Инженерная подготовка. Инженерное оборудование позиций. Порядок оборудования окопа для стрельбы из автомата.	2	
Тема 2.3.	Содержание	6 / 0	ОК 01, 02, 04,
Медико-санитарная подготовка	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Диф зачет Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти. Основы сердечно-легочной реанимации.	6	07

	В том числе практических занятий		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		-	-
Всего:		68	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатория Обеспечение безопасности гостей / пассажиров в чрезвычайных ситуациях, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников, А. И. Куприянов, А. В. Назаров ; под ред. В. П. Мельникова. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133022> - Текст : электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2177794> - Текст : электронный.

3. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л. И. Егоренков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900925> - Текст : электронный.

4. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2118072> - Текст : электронный.

5. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография, медицинское обеспечение : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 384 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165116> - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

2. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации».

3. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ.

5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. N 7-ФЗ

6. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. N 123-ФЗ.

7. Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе» от 28.03.1998 г. N 53-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы -порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -содержание актуальной нормативно-правовой документации -психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. -сущность гражданско-патриотической позиции; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; -характеристики поражений	- владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; - ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; - знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; - не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; - демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; - применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; - демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России; - демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим; - владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; - правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни. -определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования -применяет положения актуальной нормативно-правовой документации. -демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции. -соблюдает стандарты антикоррупционного поведения и осознает последствия их нарушения.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

организма человека от воздействий опасных факторов; -классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; -факторы формирования здорового образа жизни; -правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда; -правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда; -требования охраны труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены; -правила антитеррористической безопасности	-использует лексический минимум для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. -знает правила безопасного использования электрооборудования для уборки номерного фонда. -знает требования охраны труда при выполнении работ горничной (уборка, работа с хим. средствами и т.д.). -знает основы охраны здоровья, санитарии и гигиены в гостиничном предприятии (для персонала и гостей). -знает правила антитеррористической безопасности объектов размещения (гостиниц).	
<i>Умеет:</i>		
-соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -составлять различные правовые документы; -участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. -проявлять гражданско-патриотическую позицию; -применять стандарты антикоррупционного поведения; -действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -соблюдать правила поведения и п	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; - соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС - правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим - владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; - определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние. -определяет актуальность положений нормативно-правовой документации для решения типовых задач профессиональной деятельности; -определяет возможные пути профессионального роста и планирует	Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; -выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; -демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; -осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; -определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; -производить проверку рабочего состояния и регулирование бытовых приборов и оборудования номерного фонда; -планировать свое рабочее время, учитывая особенности ритма жизнедеятельности гостей; -проверять исправность инвентаря, оборудования в номерном фонде; -соблюдать технику безопасности при работе в номере	основные шаги самообразования -оформляет/заполняет типовые правовые документы, используемые в профессиональной деятельности -демонстрирует гражданско-патриотическую позицию в учебных и профессиональных ситуациях. -применяет стандарты антикоррупционного поведения в моделируемых и учебных профессиональных ситуациях. -проверяет рабочее состояние бытовых приборов и оборудования в номерном фонде (телевизор, чайник, фен, кондиционер и т.п.) и осуществляет их регулировку/настройку в рамках должностной инструкции. -составляет план рабочего времени с учетом графика заездов/отъездов и типичного распорядка дня гостей (избегает шума в часы отдыха). -проверяет исправность уборочного инвентаря и оборудования (пылесос, тележка горничной, швабра и т.п.) перед началом работы и сообщает о неисправностях для своевременного ремонта/замены. - знает и соблюдает технику безопасности при работе в номере (правильное обращение с электрооборудованием, хим. средствами; использование СИЗ; осторожность при передвижении с тележкой; предотвращение скольжения и т.д.).	

Рабочая программа дисциплины
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	.....
2.2. Содержание дисциплины	.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение	.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины - способствовать формированию физической культуры и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Дисциплина СГ.04 Физическая культура включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 08	<u>Уметь:</u> Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	72
<i>теоретические</i>	-	-
<i>практические</i>	72	72
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	
Всего	72	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч	Коды компетенций
Раздел 1 «Практические основы формирования физической культуры личности»		72	
Тема 1. Легкая атлетика		12	
Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения.		
Тема 1.2. Совершенствование техники и тактики длительного бега	Содержание		ОК 08
	В том числе практических занятий:	2	
	2. Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
Тема 1.3. Челночный бег	Содержание		
	В том числе практических занятий:	2	
	3. Практическое занятие. Техника челночного бега 10x10м., низкого старта, стартового разбега.		
Тема 1.4 Эстафетный бег 4x100	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	4. Практическое занятие. Совершенствование техники бега с ускорениями с хода. Эстафета 4x100м.		
Тема 1.5 Легкоатлетические метания	Содержание		ОК 08
	В том числе практических занятий:	2	
	5. Практическое занятие. Виды метаний. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники метания.		
Тема 1.6 Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание		ОК 08
	В том числе практических занятий:	2	
	6. Практическое занятие. Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 60 м, 2000 м (д), 3000 м (ю), прыжок в длину с места.		
Тема 2. Спортивные игры.		36	
Тема 2.1. Волейбол			
Тема 2.1.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание	14	ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	7. Практическое занятие. Сущность и характеристика игры в волейбол. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
Тема 2.1.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	8. Практическое занятие. Совершенствование техники владения мячом: верхняя передача, передача назад за голову, передача двумя снизу. ОРУ		

Тема 2.1.3. Совершенствование техники подачи.	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	9. Практическое занятие. Совершенствование навыков подачи мяча. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса.		
Тема 2.1.4. Тактика игры в защите и нападении	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	10. Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
Тема 4.1.5. Совершенствование техники игры в защите	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	11. Практическое занятие. Совершенствование техники игры в защите. Стойка защитника, выпады. Блокирование.		
Тема 2.1.6. Учебная игра.	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	12. Практическое занятие. Совершенствование техники и тактики игры (индивидуальные командные действия). Игра по упрощённым правилам волейбола. Умение самостоятельно организовать и провести игру.		
Тема 2.1.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	13. Практическое занятие. Выполнение тестового задания по волейболу.		
Тема 2.2. Баскетбол		16	
Тема 2.2.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	14. Практическое занятие. Сущность и характеристика игры в баскетбол. Стойки баскетболиста. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног.		
Тема 2.2.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	15. Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.		
Тема 4.2.3. Совершенствование техники владения мячом.	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	16. Практическое занятие. Ведение мяча. Совершенствование техники владения мячом, ловля мяча, передвижения баскетболиста.		
Тема 2.2.4. Броски мяча в корзину с места, в движении.	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	17. Практическое занятие. Совершенствование техники броска мяча двумя руками, одной рукой от плеча. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
Тема 2.2.5. Тактика игры в защите и	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	

нападении	18. Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Индивидуальные и командные технико-тактические действия.		
Тема 4.2.6. Учебная игра.	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	19. Практическое занятие. Совершенствование техники и тактики игры (индивидуальные командные действия). Умение самостоятельно организовать и провести игру, в том числе подвижную с элементами баскетбола.		
Тема 2.2.7. Практика судейства в баскетболе.	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	20. Практическое занятие. Практика в судействе мини-турнира по баскетболу. Формирование навыков самостоятельной организации спортивных игр. Предупреждение травм и конфликтных ситуаций.		
Тема 2.2.8. Контроль выполнения тестовых упражнений по баскетболу.	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	21. Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка».		
Тема 2.3. Бадминтон		6	
Тема 2.3.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	22. Практическое занятие. Перемещения и игровая стойка. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
Тема 2.3.2. Поддачи. Нападающий удар	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	23. Практическое занятие. Отработка подач. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш».		
Тема 2.3.3. Игра по правилам. Судейство.	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	24. Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры.		
Тема 3. Лыжная подготовка		10	
Тема 3.1. Совершенствование техники попеременных ходов.	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	25. Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Совершенствование техники попеременных ходов. Работа рук и ног при передвижении.		
Тема 3.2. Совершенствование техники одновременных ходов.	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	26. Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов. Прохождение дистанции 1км. Развитие скоростной выносливости.		
Тема 5.3. Совершенствование	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	

техники конькового хода.	27. Практическое занятие. Прохождение дистанции. Совершенствование техники поворотов в движении, переступанием на месте, совершенствование техники торможения.		
Тема 3.4. Совершенствование техники передвижения на лыжах.	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	28. Практическое занятие. Развитие общей и специальной выносливости. Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО.		
Тема 3.5. Урок контроля по лыжной подготовке.	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	29. Практическое занятие. Совершенствование техники изученных ходов. Прохождение дистанции 3000м.(д), 5000м.(ю).		
Тема 4. Гимнастика		10	
Тема 4.1. Строевые приемы. Круговая тренировка.	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	30. Практическое занятие. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Перестроения. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Метод круговой тренировки для развития силовых способностей. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки.		
Тема 4.2. Акробатическая комбинация.	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	31. Практическое занятие Акробатическая комбинация (кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, «мост»).		
Тема 4.3. Комплексы упражнений с гантелями	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	32. Практическое занятие. Разучивание комплекса упражнений с гантелями направленного на развитие силовых способностей. Контроль техники выполнения упражнений для предупреждения травм.		
Тема 4.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их с обучающимися	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	33. Практическое занятие. Выполнение требований к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног.		
Тема 4.5. Урок контроля по гимнастике.	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	34. Практическое занятие. Выполнение тестовых заданий по ОФП.		
Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		4	
Тема 5.1. Значение	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	

психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.	35. Практическое занятие. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.		
Тема 5.2. Профессионально значимые двигательные умения и навыки.	Содержание		ОК 08.
	В том числе практических занятий:	2	
	36. Практическое занятие. Методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
сего		72	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс (спортивный зал, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля, тир), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО : учебник / В. И. Лях. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2025. - 287 с. - ISBN 978-5-09-122956-1. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212882> – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гречко, А. С. Физическая культура : учебник / А. С. Гречко, Ю. И. Сиренко, Т. В. Синельникова, Ю. В. Мурзин ; под общ. ред. А. С. Гречко. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2023. - 200 с. - ISBN 978-5-7779-2663-0. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144426> - Текст : электронный.

2. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. Электронная форма учебника : учебник / В. И. Лях. - 13-е изд. - Москва : Просвещение, 2025. - 241 с. - ISBN 978-5-09-122241-8. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212746> - Текст : электронный.

3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156464> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
<i>Умеет:</i>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности характерными для данной специальности. пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения упражнений. (рациональность, безопасность, техника выполнения, соответствие функциональных возможностей и избранной нагрузки)

Рабочая программа дисциплины
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2 Содержание дисциплины</u>	
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив, применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.03	1) составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов; 2) производить оплату с применением различных видов платежных средств; 3) определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; 4) выбирать продукты страхования; 5) оформлять налоговую декларацию, оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер. 6) нормативные основания по защите прав потребителей; 7) выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.	1) структуру семейного бюджета и экономики семьи 2) основы банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование. 3) расчетно-кассовые операции, дистанционные формы банковского обслуживания. 4) виды платежных средств. 5) страхование и его виды. 6) налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). 7) правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. 8) признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц, основные виды финансового мошенничества; 9) основы предпринимательства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	-
<i>теоретические</i>	36	
<i>практические</i>	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	-	-
Всего	36	-

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Личное финансовое планирование		6 / 0	ОК 01, ОК 03
Тема 1.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание	6 / 0	ОК 01, ОК 03
	Личный (семейный) бюджет. Структура, способы составления и планирования бюджета. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Решение ситуационной задачи путем заполнения таблицы SWOT–анализа (слабые и сильные стороны выбранного решения). Деловой практикум. Составление личного финансового плана и бюджета.	6	
	В том числе практических занятий	0	
Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы		12 / 0	ОК 01, ОК 03
Тема 2.1. Оценка банка для заключения договорных отношений	Содержание	6 / 0	ОК 01, ОК 03
	Оценка добросовестности банка. Основные характеристики. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов.	6	
	В том числе практических занятий	0	
Тема 2.2. Банковские депозиты. Банковские кредиты. Инвестиции	Содержание	6 / 0	ОК 01, ОК 03
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбор и анализ информации о банковских продуктах. Управление рисками по депозиту. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Акции, облигации, вклады в Инвестиционные фонды (ПИФы), биржевые инвестиционные фонды (ETF) Сроки и доходность инвестиций. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств. Место инвестиций в личном финансовом плане.	6	
	В том числе практических занятий		
Раздел 3. Страхование		4 / 0	ОК 01, ОК 03
Тема 3.1. Страхование	Содержание	4 / 0	ОК 01, ОК 03
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Значение основных положений договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Льготные условия и налоговые льготы. Классификация форм и видов страхования в туризме (медицинское, имущественное, гражданской ответственности)	4	
	В том числе практических занятий	0	
Раздел 4. Налоги		4 / 0	ОК 01, ОК 03
Тема 4.1. Налоги.	Содержание	4 / 0	ОК 01, ОК 03

Расчетно-кассовые операции	Понятие налоги. Работа налоговой системы в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц, в том числе на доходы по вкладам. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом.	4	
	В том числе практических занятий	0	
Раздел 5. Пенсия		2 / 0	ОК 01, ОК 03
Тема 5.1. Пенсия	Содержание	2 / 0	ОК 01, ОК 03
	Понятие пенсии. Государственная пенсионная система в РФ. Понятие и работа пенсионных фондов. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2	
Раздел 6. Распознавание мошеннических операций		4 / 0	ОК 01, ОК 03
Тема 6.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание	4 / 0	ОК 01, ОК 03
	Защита прав потребителей. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами по специальности.	4	
	В том числе практических занятий	0	
Раздел 7. Создание собственного дела		4 / 0	ОК 01, ОК 03
Тема 7.1. Предпринимательство	Содержание	4 / 0	ОК 01, ОК 03
	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	4	
	В том числе практических занятий	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			-
Всего		36	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с- URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090562> . - Текст : электронный.

2. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : пособие по финансовой грамотности : научно-популярное издание / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 134 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082711> . - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность : учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865717> . - Текст : электронный.

2. Поветкина, Н. А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение) : монография / Н.А. Поветкина, Е.В. Кудряшова ; ИЗИСП. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 104 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864374> . - Текст : электронный.

3. Основы финансовой грамотности : учебник / под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 245 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859083> . . - Текст : электронный.

3.2.3 Интернет-источники

1. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>
2. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>
3. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>
4. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/>
5. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
1) структуру семейного бюджета и экономики семьи	знание и понимание структуры семейного бюджета и экономики семьи; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1.1, 5.1 - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1, 2
2) основы банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование.	знание и понимание основ банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 2.1, 2.2 - оценка результатов выполнения практического занятия № 3
3) расчетно-кассовые операции, дистанционные формы банковского обслуживания.	знание и понимание расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 4.1 - оценка результатов выполнения практического занятия № 7
4) виды платежных средств.	знание и понимание видов платежных средств; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 2.2 - оценка результатов выполнения практического занятия № 4
5) страхование и его виды	знание и понимание страхования и его видов; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 3.1 - оценка результатов выполнения практического занятия № 6
6) налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).	знание и понимание налогов (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 4.1 - оценка результатов выполнения практического занятия № 7
7) правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.	знание и понимание правовых нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 6.1 - оценка результатов выполнения практического занятия № 8
8) признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц, основные виды финансового мошенничества;	знание и понимание признаков мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц, основных видов финансового мошенничества использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 6.1 - оценка результатов выполнения практического занятия № 8
9) основы предпринимательства.	знание и понимание основы предпринимательства; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 7.1 - оценка результатов выполнения практического занятия № 9
<i>Умеет:</i>		
1) составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов;	выполнение практических заданий по составлению семейного бюджета и разработке финансового плана, расчёту сроков осуществления финансовых планов	- оценка результатов выполнения практических занятий №2
2) производить оплату с применением различных видов платежных средств;	выполнение практических заданий по осуществлению оплаты с применением различных видов платежных средств	- оценка результатов выполнения практических занятий № 4
3) определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей;	выполнение практических заданий по определению выгоды использования различных продуктов банков для различных целей	- оценка результатов выполнения практических занятий № 3, 5

4) выбирать продукты страхования;	выполнение практических заданий по выбору продуктов страхования	- оценка результатов выполнения практических занятий № 6
5) оформлять налоговую декларацию, оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер.	выполнение практических заданий по оформлению налоговой декларации, оформлению документов для получения налогового вычета, расчету его размера	- оценка результатов выполнения практических занятий № 7
6) нормативные основания по защите прав потребителей;	выполнение практических заданий по поиску нормативных оснований по защите прав потребителей	- оценка результатов выполнения практических занятий № 6
7) выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке	выполнение практических заданий по выявлению и пресечению случаев мошенничества на финансовом рынке	- оценка результатов выполнения практических занятий № 8

Рабочая программа дисциплины

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	
<i>2.2 Содержание дисциплины</i>	
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование умений и знаний, позволяющих использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения, анализировать организационные структуры управления, проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала, применять в профессиональной деятельности приёмы делового и управленческого общения, принимать эффективные решения, используя систему методов управления, организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учётом основ бережливого производства.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 03-06 ПК 2.2 ПК 3.1	1) использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; 2) анализировать организационные структуры управления; 3) проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; 4) применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; 5) принимать эффективные решения, используя систему методов управления; 6) организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства	1) сущность, характерные черты и история развития бережливого производства; 2) методы планирования и организации работы подразделения; 3) принципы построения организационной структуры управления; 4) основы формирования мотивационной политики организации; 5) внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента в бережливом производстве; 6) процесс принятия и реализации управленческих решений; 7) стили управления, коммуникации - современные методы и инструменты бережливого производства; 8) основы бережливого производства, признаки качества гостиничных услуг, 9) принципы бережливого производства; 10) основы системы 5S и цели ее применения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	-
<i>теоретические</i>	44	
<i>практические</i>	-	
Самостоятельная работа	4	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	-	-
Всего	48	-

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		16 / 6	
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание	6/0	ОК 01, ОК 03-06, ПК 2.2, ПК 3.1
	Понятие и история бережливого производства. Бережливое производство и производственная система. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Эволюция представлений об организации бережливого производства. Поток создания ценности. Бережливое производство как метод выявления и устранения потерь Классификация и характеристика потерь. Принципы организации бережливого производства Карта потока создания ценностей. Разработка карты потока создания ценности (картирование)	6	
	В том числе практических занятий	0	
Тема 1.2 Основные инструменты системы бережливого производства.	Содержание	6/0	ОК 01, ОК 03-06, ПК 2.2, ПК 3.1
	Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь. Система рационализации рабочего места. 5S: Сущность и основные понятия системы. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-timt). Кайдзен (непрерывное улучшение). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий. Организация рабочего места по системе 5S	6	
	В том числе практических занятий	0	
Тема 1.3. Методы решения проблем	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 03-06, ПК 2.2, ПК 3.1
	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы в бережливом производстве. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: фиксация проблемы; детализация проблемы; определение отклонения; изучение причины возникновения проблемы; разработка корректирующих мероприятий; реализация корректирующих мероприятий; проверка результата; стандартизация. Моделирование производственных процессов предприятия (организации). Выявление проблем и выбор инструментов решения проблемы (пять «почему?»), листы наблюдения, техника 4W2H)	4	
	В том числе практических занятий	0	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		32/0	
Тема 2.1. Внедрение методов бережливого производства	Содержание	8/0	ОК 01, ОК 03-06, ПК 2.2, ПК 3.1
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП. Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности. Имитационная игра «Организация деятельности предприятия». Разработка кайдзен предложения.	8	
	В том числе практических занятий	0	

Тема 2.2. Устойчивость изменений при внедрении бережливого производства	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 03-06, ПК 2.2
	Факторы влияющие на успешный переход компании к бережливому производству. Роль культуры постоянного совершенствования и ключевых этапах преобразования компании. Конкретные успехи компаний, внедривших систему Бережливого производства.	4	
Тема 2.3. Коммуникации в бережливом производстве	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 03-06, ПК 2.2
	Понятие и назначение информации и коммуникаций в бережливом производстве. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры в коммуникации. Коммуникационные сети в организации. Бережливое производство обеспечивает отслеживание и прозрачность, чтобы все участники четко понимали задания, обязанности и сроки выполнения. Виды коммуникационных сетей. Характеристика коммуникационных сетей. Этикет делового общения и его значение при организации коммуникации	4	
Тема 2.4. Процесс принятия решений в бережливом производстве	Содержание	6/0	ОК 01, ОК 03-06, ПК 2.2, ПК 3.1
	Методы и способы принятия решений в бережливом производстве. Управленческое решение: понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения. Методы принятия управленческих решений. Решение ситуационных задач по принятию решений в профессиональной деятельности.	4	
	В том числе практических занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками (учебной и дополнительной литературой, Интернет - источниками). Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты)	2	
Тема 2.5. Лидерство на всех уровнях бережливого производства.	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 03-06, ПК 2.2, ПК 3.1
	Лидерство на всех уровнях бережливого производства. Типы лидеров. Качества лидера. Понятие власть. Стил ь руководства: понятие, классификация. Одномерные стили руководства, их характеристика. Многомерные стили руководства, их характеристика Решётка менеджмента. Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью. Психология управления коллективом».	4	
	В том числе практических занятий	0	
Тема 2.6. Технологии вовлечения и мотивации персонала в бережливое производство	Содержание	6/0	ОК 01, ОК 03-06, ПК 2.2
	Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение. Применение методов мотивации персонала	4	
	В том числе практических занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками (учебной и дополнительной литературой, Интернет - источниками). Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала. Разработка алгоритма работы повышением квалификации сотрудников	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	-
Всего		42	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вдовин, С. М. Система менеджмента качества организации: учебное пособие / С.М. Вдовин, Т.А. Салимова, Л.И. Бирюкова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 299 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=437397> - Текст: электронный.

2. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2021. - 472 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=449110> - Текст: электронный.

3. Афанасьев А.А. Основы системы качества: учебное пособие / С.М. Вдовин, Т.А. Салимова, Л.И. Бирюкова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 270 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=450984> - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407-2023 Основные инструменты и методы их применения
2. ГОСТ Р 56020 Бережливое производство. Основные положения и словарь
3. ГОСТ Р 56404 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента
4. ГОСТ Р 56406 Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента
5. ГОСТ Р 56906 Бережливое производство. Организация рабочего места (5S)
6. ГОСТ Р 56907 Бережливое производство. Визуализация
7. ГОСТ Р 56908 Бережливое производство. Стандартизация работы
8. ГОСТ Р 57523 Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала
9. ГОСТ Р 57524— 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
1) сущность, характерные черты и история развития бережливого производства;	знание и понимание сущности, характерных черты и истории развития бережливого производства использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ;	- оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1
2) методы планирования и организации работы подразделения;	знание и понимание методов планирования и организации работы подразделения использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка результатов выполнения практического занятия №№1,2
3) принципы построения организационной структуры управления;	знание и понимание принципов построения организационной структуры управления; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка результатов выполнения практического занятия №№ 6,7
4) основы формирования мотивационной политики организации;	знание и понимание основ формирования мотивационной политики организации; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка результатов выполнения практического занятия №№ 8
5) внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента в бережливом производстве;	знание и понимание внешней и внутренней среды организации; цикл менеджмента в бережливом производстве; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка результатов выполнения практического занятия №№ 3
6) процесс принятия и реализации управленческих решений;	знание и понимание процесса принятия и реализации управленческих решений; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка результатов выполнения практического занятия №№ 6
7) стили управления, коммуникации -современные методы и инструменты бережливого производства;	знание и понимание стилей управления, коммуникации -современные методы и инструменты бережливого производства; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка результатов выполнения практического занятия №№ 4,5
8) основы бережливого производства, признаки качества гостиничных услуг,	знание и понимание основ бережливого производства, признаков качества гостиничных услуг; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка результатов выполнения практического занятия №№ 4,5
9) принципы бережливого производства;	знание и понимание принципов бережливого производства; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1
10) основы системы 5S и цели ее применения	знание и понимание основы системы 5S и цели ее применения; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка результатов выполнения практического занятия №№ 2
<i>Умеет:</i>		
8) использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;	выполнение практических заданий по применению методов планирования и организации работы подразделения;	- оценка результатов выполнения практических занятий № 1-4
9) анализировать организационные структуры управления;	выполнение практических заданий по анализу организационных структур управления	- оценка результатов выполнения практических занятий № 4,6
10) проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;	выполнение практических заданий по мотивации трудовой деятельности персонала	- оценка результатов выполнения практических занятий № 8

11) применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	выполнение практических заданий по применению в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения;	- оценка результатов выполнения практических занятий № 7
12) принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	выполнение практических заданий по применению эффективных решений, используя систему методов управления	- оценка результатов выполнения практических занятий № 6
13) организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства	выполнение практических заданий по организации рабочего места и трудовой деятельности с учетом основ бережливого производства	- оценка результатов выполнения практических занятий № 2

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве»: формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать сервисную деятельность, историю развития сервиса, виды сервисной деятельности, принципы классификации услуг и характеристики, теории организации обслуживания, инновации в совершенствовании сферы сервиса на предприятиях туризма и гостеприимства.

Дисциплина «Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09 ПК 3.2	проводить поиск и сбор информации в различных поисковых системах; проводить мониторинг рынка гостиничных и туристских услуг города, региона, РФ и других стран; проводить анализ сервисной деятельности гостиничного предприятия (по видам, классификации сервиса; характеристик и специфик основных и дополнительных услуг); оценивать уровень подготовки персонала к осуществлению сервисной деятельности; оценивать качество сервисных услуг гостиницы; применять Положение о классификации гостиниц в РФ при оценке требований к техническому оборудованию, оснащению гостиниц и номеров разной категории.	историю и теорию в сфере туризма и гостеприимства; методы мониторинга рынка услуг и сервиса гостиничного предприятия; виды сервисной деятельности. Классификацию сервиса; основные виды услуг, формы, методы, правила обслуживания потребителей. Показатели качества сервисных услуг; Положение о классификации гостиниц в РФ. Порядок классификации гостиниц. Требования к номерам гостиниц в соответствии с положением о классификации гостиниц. Требования к гостиницам, в зависимости от его класса (уровня).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	44
<i>теоретические</i>	<i>14</i>	
<i>практические</i>	<i>44</i>	<i>44</i>
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6	
Всего	64	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Теоретические основы сервисной деятельности		22 / 12	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 3.2
Тема 1.1 Основы теории услуг	Содержание	8/6	ОК 02, ПК 3.2
	Понятие услуги. Свойства услуги. Типы услуг. Классификация услуг. Услуги в современной экономике и их особенности как товара. Рынок услуг и его особенности	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Характеристика основных показателей услуг.	2	
	2. Сегментирование потребителей услуг туризма и гостеприимства	2	
	3. Анализ рынка гостиничных услуг г. Владивосток	2	
Тема 1.2. Сущность системы сервиса	Содержание	16/12	ОК 01,02,04, ПК 3.2
	Сервис как деятельность. Основные задачи современного сервиса: консультирование, подготовка персонала и покупателя.	4	
	Виды сервисной деятельности. Классификация сервиса: по времени его осуществления, по содержанию работ, по направленности услуг, по степени адаптации к потребителям, по масштабу и т.д.		
	Основные подходы к осуществлению сервиса. Тенденции современного сервиса. Принципы современного сервиса		
	В том числе практических занятий	12	
	4. Составление таблицы «Виды сервисной деятельности».	2	
	5. Составление таблицы «Классификация сервиса»	2	
	6-7. Решение ситуационных задач по подготовке персонала к осуществлению сервисной деятельности	4	
	8-9. Решение ситуационных задач по теме «Виды сервисной деятельности».	4	
Раздел 2. Организация сервисной деятельности		40 / 20	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 3.2
Тема 2.1. Предоставление основных видов	Содержание	16/12	ОК 02, 05, 09, ПК 3.2
	Основные характеристики материальных и социально-культурных услуг. Специфика предоставления услуг: помещение, оборудование, персонал, организация обслуживания, основные этапы исполнения услуг. Требования по предоставлению услуг.	4	

услуг. Формы, методы, правила обслуживания потребителей. Качество сервисных услуг	Сервис как потребность. Роль сервиса в удовлетворении потребностей человека. Формы и методы обслуживания потребителей в гостеприимстве. Обслуживание потребителей в контактной зоне. Соответствие контактной зоны характеру и содержанию сервисной деятельности; техническая оснащенность; помещения; описание услуг; стоимость услуг. Показатели профессионального уровня персонала в контактной зоне. Профессиональные качества сотрудника. Культура сервиса. Правила обслуживания потребителей. Система законодательно-правовых, нормативных, технических документов по регулированию отношений между исполнителями услуг и потребителями, установлению правил конкурентной борьбы, ограничению рисков. Договор как основание для оказания услуг потребителю. Расторжение договора. Ответственность сторон. Возмещение убытков. Недостатки оказанной услуги. Качество услуги. Качество обслуживания. Система показателей услуг. Основные характеристики качества. Контроль качества услуг. Система контроля качества.		
	В том числе практических занятий	12	
	10-11. Составление характеристик и специфики предоставления основных услуг гостиницы;	4	
	12-13. Составление характеристик и специфики предоставления дополнительных услуг гостиницы;	4	
	14. Определение качества сервисных услуг	2	
	15. Решение ситуационных задач по качеству предоставляемых услуг	2	
Тема 2.2. Осуществление услуг во время проживания гостей в отеле	Содержание	18/14	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.2
	Положение о классификации гостиниц в РФ. Порядок классификации гостиниц. Требования к номерам гостиниц в соответствии с положением о классификации гостиниц. Требования к гостиницам, в зависимости от класса (уровня) гостиницы	4	
	В том числе практических занятий	14	
	16. Составление таблицы «Требования к номеру сюит и люкс»;	2	
	17. Сравнительный анализ требований к номерам джуниор сюит и номеру 1 категории, согласно Положению о классификации гостиниц;	2	
	18. Сравнительный анализ требований к номерам апартамент и номеру-студия, согласно Положению о классификации гостиниц;	2	
	19-20. Анализ технического оборудования и оснащения гостиниц «5 звезд», согласно Положению о классификации гостиниц	4	
	21-22. Сравнительный анализ требований к номерному фонду гостиницы «3 звезды» и «4 звезды»	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Организация коммерческой деятельности и логистики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гостиничное дело : словарь / Н.С. Морозова, М.М. Морозов, Н.Ф. Маврина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2019765> - Текст : электронный.

2. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 383 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1915727> - Текст: электронный.

3. Можаяева, Н. Г. Гостиничный сервис: учебник / Н.Г. Можаяева, Г.В. Рыбачек. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 242 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2073488> - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

11. Положение о классификации гостиниц [утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2024 г. N 1860]. URL: <https://base.garant.ru/74957806/> - Текст : электронный.

12. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в целях совершенствования правового регулирования предоставления гостиничных услуг и классификации объектов туристской индустрии»: Федеральный закон № 16-ФЗ: [Принят Государственной Думой 19 января 2018 года].— URL: http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289770/ -Текст: электронный.

13. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года]. — URL: <https://normativ.kontur.ru/> - Текст : электронный.

14. Быстров, С. А. Организация гостиничного дела : учебное пособие / С.А. Быстров. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1856700> - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
1) историю и теорию в сфере туризма и гостеприимства;	- знание и понимание истории и теории в сфере туризма и гостеприимства;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1,2 - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1-6
2) методы мониторинга рынка услуг и сервиса гостиничного предприятия;	- знание и понимание методов мониторинга рынка услуг и сервиса гостиничного предприятия;	- оценка ответов студентов в ходе тестирования по теме 1,3 - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 2,7,8,9,10
3) виды сервисной деятельности. Классификацию сервиса;	- знание и понимание видов сервисной деятельности, классификации сервиса;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 2 - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 3-6
4) основные виды услуг, формы, методы, правила обслуживания потребителей. Показатели качества сервисных услуг;	- знание и понимание основных видов услуг, форм, методов, правил обслуживания потребителей, а также показателей качества сервисных услуг;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 3 - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 7-10
5) Положение о классификации гостиниц в РФ. Порядок классификации гостиниц. Требования к номерам гостиниц в соответствии с положением о классификации гостиниц. Требования к гостиницам, в зависимости от его класса (уровня).	- знание и понимание Положения о классификации гостиниц в РФ, порядка классификации гостиниц, требований к номерам гостиниц в соответствии с положением о классификации гостиниц, требований к гостиницам, в зависимости от его класса (уровня).	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 4 - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 11-16
<i>Умеет:</i>		
1) проводить поиск и сбор информации в различных поисковых системах;	- выполнение практических заданий по проведению поиска и сбора информации в различных поисковых системах;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2,3,4,7,8,9,10
2) проводить мониторинг рынка гостиничных и туристских услуг города, региона, РФ и других стран;	- выполнение практических заданий по проведению мониторинга рынка гостиничных и туристских услуг города, региона, РФ и других стран;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2,7,8,9,10
3) проводить анализ сервисной деятельности гостиничного предприятия (по видам, классификации сервиса; характеристик и специфик основных и дополнительных услуг)	- выполнение практических заданий по проведению анализа сервисной деятельности гостиничного предприятия (по видам, классификации сервиса; характеристик и специфик основных и дополнительных услуг);	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1-10
4) оценивать уровень подготовки персонала к осуществлению сервисной деятельности;	- выполнение практических заданий по оценке уровня подготовки персонала к осуществлению сервисной деятельности;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 5,6

5) оценивать качество сервисных услуг гостиницы;	- выполнение практических заданий по оценке качества сервисных услуг гостиницы;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 6-10
6) применять Положение о классификации гостиниц в РФ при оценке требований к техническому оборудованию, оснащению гостиниц и номеров разной категории.	- выполнение практических заданий по применению Положения о классификации гостиниц в РФ при оценке требований к техническому оборудованию, оснащению гостиниц и номеров разной категории.	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 11-15 Самостоятельная работа №1

Рабочая программа дисциплины

**ОП.02 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И
ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса»: формирование представлений об предпринимательской деятельности в туристической сфере и гостиничном бизнесе, основных видах организационно – правовых форм, воспитание культуры предпринимательской деятельности.

Дисциплина «Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	1) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; 2) составлять план действия, определить необходимые ресурсы, реализовать составленный план; 3) правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 4) владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; 5) оценивать результат и последствия своих действий; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	1) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 2) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 03	6) выстраивать траектории профессионального и личностного развития; 7) выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; 8) презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; 9) составлять различные правовые документы (оформлять документы применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих профессиональных обязанностей; составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями; использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов;	3) содержание актуальной нормативно-правовой документации; 4) современная научная и профессиональная терминология; 5) возможные траектории профессионального развития и самообразования; 6) основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности (алгоритмы разработки бизнес-идей и бизнес-плана; структура плана для решения задач; порядок оценки инвестиционной привлекательности разработанных бизнес-идей); 7) основные этапы разработки и реализации проекта (основы проектной деятельности); 8) правила разработки презентации (порядок выстраивания презентации);
ОК 04	10) организовывать работу коллектива и команды; 11) взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	9) психологические основы деятельности коллектива и личности;
ОК 05	12) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке (в том числе оформлять бизнес-план);	10) правила оформления документов; 11) особенности социального и культурного контекста;

ОК 09	13) понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 14) участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	12) правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 13) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1.1	15) понимать общий смысл планирования текущей деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства (определять численность и функциональные обязанности сотрудников, планировать потребности в материальных ресурсах, планировать и прогнозировать продажи и пр.).	14) рынок гостиничных услуг и современные тенденции развития гостиничного рынка; виды каналов сбыта гостиничного продукта ; знать о целях планирования текущей деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	26
<i>теоретические</i>	18	
<i>практические</i>	26	26
Самостоятельная работа	4	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	-	-
Всего	48	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч.	Коды компетенций
Раздел 1. Содержание	предпринимательской деятельности	8/2	
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	Содержание Понятия и сущность предпринимательства. Условия для развития предпринимательской деятельности: экономические, социальные и правовые. Цели и задачи предпринимательства. Принципы, признаки, функции предпринимательства. Предпринимательская деятельность и предпринимательские отношения. Типы и виды предпринимательства. Производственное, коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Предпринимательская деятельность малых предприятий. Юридические основания для открытия предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Предприниматель, потребитель, наемный работник, государство как субъекты предпринимательской деятельности. Портрет современного предпринимателя. Основные составляющие современной концепции деловых качеств предпринимателя. Товар как объект предпринимательской деятельности. Свойства товара. Потребительская ценность товара. Понятие уникального торгового предложения уникального торгового предложения. Закономерности создания новых товаров. В том числе практических занятий 1. Выполнение работы «100 идей, которые потрясли мир. Товары с коротким жизненным циклом. Товары, которые никогда не уйдут с рынка. Товары, которые исчезнут из обращения в ближайшее будущее» 2. Выбор организационно-правовой формы предприятия, составление документации для открытия расчетного счета.	8/4 4	ПК 1.1 ОК 01, 03-05, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	1. Выполнение работы «100 идей, которые потрясли мир. Товары с коротким жизненным циклом. Товары, которые никогда не уйдут с рынка. Товары, которые исчезнут из обращения в ближайшее будущее»	2	
	2. Выбор организационно-правовой формы предприятия, составление документации для открытия расчетного счета.	2	
Раздел 2. Предпринимательская идея и ее выбор		10/6	
Тема 2.1.	Содержание Предпринимательская идея и её выбор. Источники формирования предпринимательских идей. Методы выработки предпринимательских идей. Процесс генерации предпринимательской идеи. Общая схема предпринимательских действий. Основные типы ключевых факторов успеха. Основные стадии жизненного цикла товара: генерирование деловой идеи, экспертная оценка идей, сбор и анализ рыночной информации, экспертная оценка информации, полученной в процессе осмысления идеи, принятие предпринимательского решения. разработка товарной модификации, ввод товара. В том числе практических занятий 3. Моделирование отличий товара (услуги), лежащего в основе деловой идеи. 4. Конкурентный лист. 5. Товарные характеристики. Позиционирование товара. В том числе самостоятельная работа обучающихся Исследование новых технологий, подходов и моделей бизнеса, используемых для повышения	10 2	ПК 1.1 ОК 01, 03-05, ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	3. Моделирование отличий товара (услуги), лежащего в основе деловой идеи.	2	
	4. Конкурентный лист.	2	
	5. Товарные характеристики. Позиционирование товара.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Исследование новых технологий, подходов и моделей бизнеса, используемых для повышения		

	эффективности и конкурентоспособности		
Раздел 3. Создание собственного дела		8/2	
Тема 3.1. Создание собственного дела	Содержание	8	ПК 1.1 ОК 01, 03-05, ОК 09
	Новые бизнес-модели. Стратегия достижения успеха. Создание собственного дела. Общие условия и принципы. Правила start-up. Основные этапы создания предпринимательской единицы. Порядок создания нового предприятия и его государственной регистрации. Финансовое обеспечение деятельности предпринимательской единицы. Основные источники финансирования предпринимательской единицы: банковские и коммерческие кредиты, лизинг, франчайзинг. Венчурное финансирование. Бизнес-ангелы	4	
	В том числе практических занятий	2	
	6.Создание нового предприятия и подготовка пакета документов для государственной регистрации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ проблем и перспектив развития малых и средних предприятий в туристической отрасли		
Раздел 4. Технология бизнес-планирования		22/14	
Тема 4.1. Технология бизнес-планирования	Содержание	22	ПК 1.1 ОК 01, 03-05, ОК 09
	Назначение, цели и задачи бизнес-планирования. Функции бизнес-планов. Внутренние и внешние адресаты бизнес-планов. Виды бизнес-планов. Структура бизнес-плана. Краткое содержание разделов бизнес-плана. Методики разработки бизнес-плана. Разработка концепции бизнес-плана. Основные направления и характеристики планируемой деятельности. Характеристика предприятия, планирующего производство (продажу) продукции (услуг). Определение миссии (философии) предприятия. Цели бизнеса. Функции целей бизнеса. Определение целей разработки бизнес-плана. План маркетинга. План производства (Эксплуатационная программа гостиничного предприятия). Потребность в материальных и трудовых ресурсах, структура (суть проекта; эффективность проекта, сведения о фирме; план действий; назначение, цели и задачи написания. Финансовый план. Потребность в капитале и источники финансирования; план возврата кредита) Резюме бизнес-плана. Инвестиционное предложение.	8	
	В том числе практических занятий	14	
	7. Разработка концепции предприятия сферы туризма и гостеприимства.	2	
	8. Презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	2	
	9.Разработка маркетингового и финансового планов	2	
	10.Подготовка инвестиционного предложения	2	
	11.Расчёт потребности проектируемого предприятия в трудовых и материальных ресурсах.	2	
	12. Составление и защита презентации «Бизнес-план предприятия».	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета		-	-
Всего		48	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Организация коммерческой деятельности и логистики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М. Голубева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912054> - Текст: электронный.

2. Гукова, О. Н. Предпринимательство в сфере сервиса : учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1815943> - Текст: электронный.

3. Наумов, В. Н. Основы предпринимательской деятельности: учебник / В.Н. Наумов, В.Г. Шубаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 437 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940014> - Текст: электронный.

4. Основы предпринимательской деятельности : учебник / С.Д. Резник, И.В. Глухова, Е.С. Джевицкая, А.Е. Черницов ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 291 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2192600> - Текст: электронный.

5. Умнов, В. А. Основы предпринимательства: учебное пособие / В.А. Умнов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 74 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082819> - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1 Предпринимательство : учебник / Н.Н. Ползунова, Н.В. Родионова, Н.В. Моргунова [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук Н.Н. Ползуновой, д-ра экон. наук Н.В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 413 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852443> - Текст: электронный..

2 Наумов, В. Н. Основы предпринимательской деятельности : учебник / В.Н. Наумов, В.Г. Шубаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 437 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1940014> - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знает:</i>		
1) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	- знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1; оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1-3
2) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- знание и понимание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1; - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1-3
3) содержание актуальной нормативно-правовой документации;	- знание и понимание содержания актуальной нормативно-правовой документации; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1; - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1-3
4) современная научная и профессиональная терминология;	- знание и понимание современной научной и профессиональной терминологии; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1; - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1-3
5) возможные траектории профессионального развития и самообразования;	- знание и понимание возможных траектории профессионального развития и самообразования; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1; - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1-3
6) основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности (алгоритмы разработки бизнес-идей и бизнес-плана; структура плана для решения задач; порядок оценки инвестиционной привлекательности разработанных бизнес-идей);	- знание и понимание основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1, 2, 3, 4; - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1-3, 2-8
7) основные этапы разработки и реализации проекта (основы проектной деятельности);	знание и понимание основ финансовой грамотности; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по темам 2, 3, 4; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2-8
8) правила разработки презентации (порядок выстраивания презентации);	- знание и понимание правил разработки презентации (порядка выстраивания презентации); - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по темам 2, 3, 4; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2-8
9) психологические основы деятельности коллектива и	- знание и понимание психологических основ деятельности коллектива и личности;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по

личности;	- использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ;	теме 1; - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1-3
10) правила оформления документов;	- знание и понимание правил оформления документов; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по темам 2, 3, 4; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2-8
11) особенности социального и культурного контекста;	- знание и понимание особенностей социального и культурного контекста; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по темам 2, 3, 4; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2-8
12) правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 13) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- знание и понимание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, лексического минимума; - использование полученных знаний при выполнении и оформлении заданий практических работ;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1-8
14) рынок гостиничных услуг и современные тенденции развития гостиничного рынка; виды каналов сбыта гостиничного продукта; знать о целях планирования текущей деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;	- знание и понимание рынка гостиничных услуг и современных тенденций развития гостиничного рынка; видов каналов сбыта гостиничного продукта; - знание и понимание цели планирования текущей деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по темам 2, 3, 4; - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 4-8
<i>Умеет:</i>		
1) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- выполнение практических заданий по распознаванию задач или проблем в профессионально социальном контексте, по проведению анализа и выделению составных частей задачи или проблемы;	- оценка результатов выполнения практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2) составлять план действия, определить необходимые ресурсы, реализовать составленный план;	- выполнение практических заданий по составлению плана действий, определению ресурсов, реализации составленного плана;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
3) правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- выполнение практических заданий по выявлению и эффективному поиску информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
4) владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- выполнение практических заданий по владению актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
5) оценивать результат и последствия своих действий; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- выполнение практических заданий по оценке результата и последствия своих действий, по определению актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

6) выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	- выполнение практических заданий по построению траектории профессионального и личностного развития;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7) выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	- выполнение практических заданий по выявлению достоинств и недостатков коммерческой идеи;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 3
8) презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	- выполнение практических заданий по презентации идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 4
9) составлять различные правовые документы (оформлять документы, применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих профессиональных обязанностей; составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями; использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов);	- выполнение практических заданий по оформлению документов, применению на практике правовых и нормативных документов в контексте своих профессиональных обязанностей; - выполнение практических заданий по составлению договорной документации в соответствии со своими профессиональными функциями; - выполнение практических заданий по использованию хозяйственно-экономических положений профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов	- оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 - оценка результатов выполнения практического занятия № 6 - оценка результатов выполнения практического занятия № 4, 5, 6, 7, 8
10) организовывать работу коллектива и команды; 11) взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- выполнение практических заданий по организации работы коллектива и команды, по взаимодействию с клиентами, руководством и коллегами;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
12) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке (в том числе оформлять бизнес-план);	- выполнение практических заданий по изложению своих мыслей на государственном языке, по оформлению документов;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
13) понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 14) участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- выполнение и оформление практических заданий с использованием профессиональных терминов;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
15) понимать общий смысл планирования текущей деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства (определять численность и функциональные обязанности сотрудников, планировать потребности в материальных ресурсах, планировать и прогнозировать продажи)	- выполнение практических заданий по планированию текущей деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 7, 8; - оценка результатов выполнения практического занятия № 5

Рабочая программа дисциплины

ОП.03 ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТУРИЗМЕ И
ГОСТЕПРИИМСТВЕ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве»: формирование способности и готовности к сознательным и ответственным действиям в сфере профессиональных отношений, урегулированные нормами российского законодательства.

Дисциплина «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01-02 ОК.04-05 ОК.09 ПК 2.3	1) применять правовые нормы в профессиональной деятельности; 2) применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; 3) оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации; 4) организовывать оформление документации, составление, учет и хранение отчетных данных	1) основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения сферы туризма и гостеприимства в Российской Федерации; 2) правовое регулирование партнерских отношений в туризме гостиничном бизнесе; 3) права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; 4) общие требования к документационному обеспечению управления в туризме и индустрии гостеприимства, стандарты, нормы и правила ведения документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	44
<i>теоретические</i>	<i>10</i>	
<i>практические</i>	<i>44</i>	<i>44</i>
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	60	44

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в дисциплину		2/0	
Тема 1.1. Введение	Содержание	2/0	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09
	Понятие правового и документационного обеспечения в сфере профессиональной деятельности. Значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов гостиничного бизнеса.	2	
Раздел 2. Основы предпринимательского и гражданского права		20/18	
Тема 2.1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание	4/2	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09
	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки Понятие, предмет, принципы и источники российского гражданского права Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура. Юридические факты в гражданских правоотношениях. Действие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Анализ законодательства по правовому регулированию предпринимательской деятельности	2	
Тема 2.2. Юридические лица и индивидуальные предприниматели	Содержание	4/4	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09, ПК 2.3
	В том числе практических занятий	4	
	2. Составление учредительных документов гостиницы, турагентства, туроператора или экскурсионного бюро	2	
	3. Составление алгоритма государственной регистрации индивидуального предпринимателя	2	
Тема 2.3. Сделки, представительство, сроки	Содержание	4/4	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09, ПК 2.3
	В том числе практических занятий	4	
	4. Решение ситуационных профессиональных задач. Составление возмездных и безвозмездных сделок	2	
	5. Решение ситуационных профессиональных задач и составление плана действий в случае неоказания туристских услуг с учетом возможных рисков и форс -мажорных ситуаций	2	
Тема 2.4. Обязательственное право	Содержание	4/4	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09, ПК 2.3
	В том числе практических занятий	4	
	6-7. Составление договоров, используемых в гостиничной сфере	4	
Тема 2.5. Правовое регулирование сферы туризма и гостеприимства	Содержание	4/4	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09, ПК 2.3
	В том числе практических занятий	4	
	8. Анализ нормативно -правовых актов: Федеральный Закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», «Правила предоставления гостиничных услуг»	2	
	9. Решение ситуационных профессиональных задач по правовому регулированию сферы	2	

	туризма и гостеприимства		
Раздел 3. Трудовое право		14/12	
Тема 3.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства в Российской Федерации	Содержание	4/2	OK 01-02 OK 04-05 OK 09, ПК 2.3
	Трудовое право как отрасль права РФ: понятие, предмет. Трудовые правоотношения Изучение трудового законодательства разных уровней: федеральное, субъектов РФ занятости и трудоустройства в Российской Федерации локальных нормативных актов. Особенности трудовых отношений в сфере гостиничном бизнесе. Правовое положение Федеральной службы по труду и занятости, ее функции. Контроль за соблюдением законодательства о занятости и социальных гарантия.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	10. Правовое положение Федеральной службы по труду и занятости, ее функции. Контроль за соблюдением законодательства о занятости и социальных гарантия	2	
Тема 3.2. Трудовой договор	Содержание	4/4	OK 01-02 OK 04-05 OK 09, ПК 2.3
	В том числе практических занятий	4	
	11. Составление должностных инструкций работников гостиничного сервиса	2	
	12. Составление трудового договора с сотрудником предприятия сферы туризма и гостеприимства	2	
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха	Содержание	2/2	OK 01-02 OK 04-05 OK 09
	В том числе практических занятий	2	
	13. Решение ситуационных профессиональных задач. Определение материальной ответственности работника и работодателя.	2	
Тема 3.4. Заработная плата в ответственность за нарушение трудового законодательства	Содержание	4/4	OK 01-02 OK 04-05 OK 09, ПК 2.3
	В том числе практических занятий	4	
	14. Разбор расчетных листков и расчет различных выплат	2	
	15. Решение ситуационных профессиональных задач по расчету различных выплат	2	
Раздел 4. Административное право		10/8	
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание	4/2	OK 01-02 OK 04-05 OK 09
	Административное право, как отрасль и его источники. Административные правонарушения: понятие, признаки. Ответственность при оказании услуг по размещению и проживанию. Изучение понятия и видов административных взысканий	2	
	В том числе практических занятий		
	16. Составление и анализ таблицы «Виды административных взысканий»	2	
Тема 4.2. Нормы защиты нарушенных прав и судебный поря ок разрешения административных споров	Содержание	6/6	OK 01-02 OK 04-05 OK 09
	В том числе практических занятий	6	
	17. Анализ кейса «Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности»	2	
	18. Решение ситуационных профессиональных задач по административному праву	2	
	19. Интеллектуальная игра «Правовой брейн-ринг»	2	
Раздел 5. Документационное обеспечение профессиональной деятельности		8/6	
Тема 5.1.	Содержание	6/4	OK 01-02

Делопроизводство и общие нормы оформления документов	Документ и его функция. Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Требования к составлению и оформлению деловых документов. Классификация и структура организационно-распорядительных документов	2	ОК 04-05 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	20. Анализ кейса «Основные требования к составлению и оформлению документов»	2	
	21. Анализ, составление и оформление управленческих документов	2	
Тема 5.2. Основные виды управленческих документов	Содержание	2/2	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	22. Составление деловых документов в сфере туризма и гостиничного бизнеса	2	
Промежуточная аттестация		6	-
Всего		60	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Правовые основы профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вотинцева, Н. А. Правовое обеспечение гостиничной деятельности: учебное пособие / Н. А. Вотинцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 279 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1069173> - Текст : электронный.

2. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 364 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1865357> - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

3. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. Тыщенко. — 5-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085098> - Текст : электронный.

4. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учебное пособие / Т. А. Быкова, Т. В. Кузнецова, Л. В. Санкина ; под общ. ред. Т. В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110037> - Текст : электронный.

3.2.2. Нормативно-правовые источники:

1. Без автора, Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда Российской Федерации. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 256 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2192386> - Текст : электронный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья и четвертая) - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 831 с.: (Обложка. КБС). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126898> - Текст : электронный.

3. Федеральный закон: Выпуск 2(536). О защите прав потребителей. - Москва: НИЦ Инфра-М, 2012. - 40 с. (Федеральный закон; Вып. 2[536]). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/349930> – Текст: электронный.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями, вступающими в силу с 1-го сентября 2017 года): Справочник - Ставрополь: Энтропос, 2019. - 324 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004211> - Текст: электронный.

5. Скачкова, Г. С. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / Скачкова Г.С., - 8-е изд. - Москв : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 556 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002301> - Текст: электронный.

6. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части I и II. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 608 с. (Библиотека кодексов; Вып. 3 (155)). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/189838> – Текст: электронный.

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. (Библиотека кодексов; Вып. 4(142)).-Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/142655> – Текст: электронный.

8. Консультант – плюс: портал. - Электрон, дан. URL: <http://www.consultant.ru> – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
1) основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения сферы туризма и гостеприимства в Российской Федерации	- знание и понимание законодательных актов, регулирующих правоотношения в сфере туризма и гостеприимства	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 2.6. - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1,2,3,4,5
2) правовое регулирование партнерских отношений в туризме гостиничном бизнесе;	- знание и понимание правового регулирования партнерских отношений в туризме гостиничном бизнесе	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 2.6; 4.1; 4.2. - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 3, 4, 5
3) права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	- знание и понимание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	- оценка ответов студентов в ходе тестирования по теме: 3.1;3.2;3.4. - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 6, 7, 8.
4) общие требования к документационному обеспечению управления в туризме и индустрии гостеприимства, стандарты, нормы и правила ведения документации	- знание общих требований к документационному обеспечению управления в туризме и индустрии гостеприимства, стандарты, нормы и правила ведения документации	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме:5.1;5.2. - оценка результатов выполнения практического занятия № 10
<i>Умеет:</i>		
1) применять правовые нормы в профессиональной деятельности	- выполнение практических заданий по применению правовых норм в профессиональной деятельности	- оценка результатов выполнения практических занятий №1-10
2) организовывать оформление документации, составление, учет и хранение отчетных данных	- выполнение практических заданий по организации оформлению документации, составление, учет и хранение отчетных данных	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме:4.1; 4.2.
3) оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации;	- выполнение практических заданий по оформлению документации в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации.	- оценка результатов выполнения практических занятий №10 - оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме:5.1; 5.2.
4) применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом	- выполнение практических заданий по применению норм трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме:3.1-3.3 - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 6, 7, 8, 9.

Рабочая программа дисциплины

ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. <u>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Менеджмент в туризме и гостеприимстве»: формирование у обучающихся системы взглядов и представлений о теоретических основах менеджмента и особенностях менеджмента в туризме, получение практических навыков в области менеджмента организаций, действующих в сфере туризма.

Дисциплина «Менеджмент в туризме и гостеприимстве» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01-03 ОК.09 ПК 1.1-1.3	1) применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения; 2) формировать организационные структуры управления; 3) учитывать особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве	1) сущность и характерные черты современного менеджмента; 2) внешнюю и внутреннюю среду организации; 3) цикл менеджмента; 4) процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; 5) функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; 6) систему методов управления; 7) стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; 8) особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	42
<i>теоретические</i>	18	
<i>практические</i>	42	24
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	-	-
Всего	64	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Особенности менеджмента в индустрии гостеприимства		26/18	
Тема 1.1 Функции управления гостиничным предприятием	Содержание	12/8	ОК.01-03, ОК.09 ПК 4.1-ПК 4.3
	Функции гостиничного менеджмента: понятие, виды, взаимосвязь. Особенности общих и специальных функций. Планирование: понятие, значение, классификация, формы, основные стадии. Виды планов. Методика определения потребности службы в материальных ресурсах и персонале. Организация и координация деятельности персонала структурного подразделения. Функция организации: понятие, сущность. Сущность делегирования. Содержание и виды полномочий и ответственности. Цели, задачи и принципы организации труда. Формы и виды разделения труда в организации. Сущность и виды нормирования труда. Организационные структуры управления: понятие, требования, предъявляемые к ним, принципы построения. Структуру различных служб гостиницы и их взаимосвязь. Виды организационных структур управления, их характеристика, преимущества и недостатки. Типовая организационная структура отеля.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Разработка плана и определение целей деятельности службы гостиницы (структурного подразделения) гостиничного предприятия. Построение дерева целей. Планирование потребности в материальных ресурсах и персонале служб.	2	
	Составление графиков выхода на работу	2	
	Разработка организационной структуры гостиницы. (организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами).	2	
	Составление плана - схемы проведения контроля в заданном структурном подразделении организации гостиничного бизнеса. Оценка эффективности работы службы	2	
Тема 1.2 Особенности делового общения в управленческой деятельности	Содержание	14/10	ОК.01-03, ОК.09 ПК 4.1-ПК 4.3
	Деловая беседа, основные методы и техники аргументации. Деловые переговоры и дискуссии. Деловые совещания и собрания. Прием подчиненных, общение с коллегами и руководством	4	
	В том числе практических занятий	10	
	Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений связанных с анализом результатов деятельности службы гостиницы и выявлением потребности в материальных ресурсах и персонале.	2	
	Деловая игра «Производственное совещание»	2	
	Памятка – параметры деловой оценки сотрудников гостиницы	2	
	Организация и классификация деловых совещаний	2	
Раздел 2 Особенности управления ресурсами предприятий туризма и гостеприимства	Содержание	10/6	ОК.01-03, ОК.09 ПК 4.1-ПК 4.3
	Концепции менеджмента: сущность, цели и задачи. Философия и методология менеджмента и управления ресурсами предприятий. Виды ресурсов. Человеческие ресурсы предприятий туризма и гостеприимства.	4	

менеджмента на предприятиях туризма и гостеприимства	Требования к уровню компетенций разных должностных позиций. Кадровый потенциал предприятия: Hard и Soft skills в индустрии туризма и гостеприимства, их роль в повышении качества обслуживания потребителей услуг. Способы и методы управления персоналом. Психологические и социальные аспекты менеджмента персонала. Роль менеджера в управлении работой сотрудников различных департаментов предприятий туризма и гостеприимства. Личность, власть и авторитет менеджера (управляющего) предприятием туризма и гостеприимства. Виды и формы власти и их использование в практике управления человеческими ресурсами. Основы лидерства. Стили управления в менеджменте: характеристика основных стилей. Модели взаимодействия руководства с подчиненными. Управленческая решетка Р.Блейка и Дж.Мутон (ГРИД). Способы совершенствования стиля руководства менеджмента предприятия туризма и гостеприимства.		
	В том числе практических занятий	6	
	Анализ кадрового потенциала предприятия туризма и гостеприимства.	2	
	Анализ модели взаимодействия руководства предприятия с подчиненными.	2	
	Решение практических кейсов и задач	2	
Тема 2.2 Менеджмент персонала предприятия туризма и гостеприимства	Содержание	20/14	ОК.01-03, ОК.09 ПК 4.1-ПК 4.3
	Кадры, как важнейшее звено в структуре предприятия туризма и гостеприимства. Классификация кадров на предприятиях туризма и гостеприимства: категории работников. Отдел кадров/ отдел по работе с персоналом: структура, цели, задачи и функции. Принципы функционирования отдела кадров на предприятиях туризма и гостеприимства. Должностные инструкции сотрудников отдела кадров. Особенности кадровой политики на предприятиях туризма и гостеприимства. Система управления трудовыми ресурсами гостиничного предприятия. Особенности поиска, подбора и найма персонала. Работа с информационными ресурсами, составление вакансий, анализ резюме, проведение собеседований. Адаптация новых сотрудников. Проведение welcome-тренингов для погружения и адаптации на рабочем месте. Принципы разработки вводных тренингов для нового персонала. Организация обучения персонала предприятий туризма и гостеприимства: методы обучения. Разработка и проведение тренингов. Повышение квалификации и переподготовка сотрудников. Контроль результатов. Особенности мотивации персонала на предприятиях туризма и гостеприимства. Разработка и реализация системы мотивации сотрудников. Анализ результатов и их влияние на качество обслуживания потребителей. Движение персонала. Особенности работы по переводу, повышению, увольнению сотрудников. Анализ текучести кадров и пути ее снижения. Контроль качества работы персонала предприятий туризма и гостеприимства. Внешний и внутренний аудит качества обслуживания потребителей.	4	
	В том числе практических занятий	14	
	Разработка должностной инструкции сотрудника отдела кадров для предприятия туризма (предприятия гостеприимства).	2	
	Составление текста вакансий для предприятия туризма (предприятия гостеприимства).	2	
	Разработка и проведение собеседования для кандидата на должности для предприятия туризма (предприятия гостеприимства).	2	
	Разработка welcome-тренинга для персонала предприятия туризма (предприятия гостеприимства).	2	
	Разработка тематических обучающих тренингов для персонала предприятия туризма (предприятия гостеприимства).	2	
	Разработка системы мотивации персонала предприятия туризма (предприятия гостеприимства).	2	
	Разработка чек-листов для оценки качества работы персонала различных департаментов предприятий туризма и гостеприимства.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка доклада и презентации на тему: «Тренинг, его этапы, функции и роль для уровня качества		

	обслуживания потребителей услуг»		
Тема 2.3 Менеджмент в проектировании и развитии предприятий туризма и гостеприимства	Содержание	8/4	ОК.01-03, ОК.09 ПК 4.1-ПК 4.3
	Проектирование предприятия туризма и гостеприимства. Концепции предприятий, определение рекреационного потенциала. Управление этапами создания проекта. Бизнес-планирование в туризме и гостеприимстве. Технологии анализа направлений развития предприятий.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Разработка концепции предприятия туризма и гостеприимства. Разработка структуры бизнес-плана.	2	
	Решение практических кейсов и задач.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада и презентации на тему: «Start-up предприятия туризма и гостеприимства, бренд и корпоративный стиль».	2	
Промежуточная аттестация (дифференциальный зачёт)		-	-
Всего		64	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Организация коммерческой деятельности и логистики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зайцева, Н. А. Менеджмент в сервисе и туризме: учебное пособие / Н. А. Зайцева. - 3-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 366 с. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903789> - Текст: электронный.

2. Резник, С. Д. Менеджмент: учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА- М, 2023. - 367 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937176> - Текст: электронный..

3. Экономика, менеджмент и маркетинг в индустрии туризма и гостеприимства : учебное пособие / О. А. Альмухамедова, Е. Н. Маслак, Ю. А. Пшеничных [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 98 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2180507> - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Положение о классификации гостиниц [утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2020 г. N 1860]. URL: <https://base.garant.ru/> - Текст: электронный

2. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей»

4. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 23.11.2020) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
1) сущность и характерные черты современного менеджмента	знание и понимание сущности и характерных черт современного менеджмента	- оценка по результатам тестирования по теме 1
2) внешнюю и внутреннюю среду организации	знание и понимание внешней и внутренней среды организации	- оценка по результатам тестирования по теме 1; - оценка результатов выполнения заданий на практическом занятии № 5
3) цикл менеджмента	знание и понимание цикла менеджмента	- оценка по результатам тестирования по теме 1
4) процесс и методику принятия и реализации управленческих решений	знание и понимание процесса и методики принятия и реализации управленческих решений	- оценка по результатам тестирования по теме 4
5) функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	знание и понимание функций менеджмента: организации, планирования, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта	- оценка по результатам тестирования по темам 1 и 2; - оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 9-10
6) систему методов управления	знание и понимание системы методов управления	оценка по результатам тестирования по теме 2
7) стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение	знание и понимание стилей управления, коммуникаций, делового и управленческого общения	- оценка по результатам тестирования по теме 3 - оценка результатов выполнения заданий на практическом занятии № 9
8) особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве	знание и понимание особенностей менеджмента в туризме и гостеприимстве	- оценка по результатам тестирования по теме 1
Умеет:		
1) применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения	выполнение практических заданий по применению в профессиональной деятельности методов, средств и приемов менеджмента, делового и управленческого общения	- оценка результатов выполнения заданий на практическом занятии № 9
2) формировать организационные структуры управления	выполнение практических заданий по формированию организационных структур управления	- оценка результатов выполнения заданий на практическом занятии № 5
3) учитывать особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве	выполнение практических заданий по учёту особенностей менеджмента в туризме и гостеприимстве	- оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №№ 1-12

Рабочая программа дисциплины

**ОП.05 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ И
ГОСТЕПРИИМСТВЕ**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i>	
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве»: формирование знаний в области информатики и ИКТ, развитие практических навыков применения аппаратного и программного обеспечения ПК, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.02-06, 09 ПК 2.1,2.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.2-5.4	пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;	основные понятия автоматизированной обработки информации;
	обрабатывать текстовую и табличную информацию;	общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;
	использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
	обеспечивать информационную безопасность;	методы и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
	применять антивирусные средства защиты информации;	основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности
	осуществлять поиск необходимой информации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	48
<i>теоретические</i>	<i>12</i>	
<i>практические</i>	<i>48</i>	<i>48</i>
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	66	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		2/0	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09
	Цели, задачи и содержание дисциплины. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2. Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК.		12/8	
Тема 2.1. Устройство ПК. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 02, 04, 05
	Архитектура персонального компьютера. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Характеристика основных устройств ПК. Основные комплектующие системного блока и их характеристики. Кодирование информации, единицы измерения информации. Структура хранения информации в ПК.	2	
Тема 2.2. Операционные системы, виды операционных систем и их основные характеристики, и функции	Содержание учебного материала	2/0	ОК 02-06, 09
	Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Функциональные назначения операционных систем. Средства хранения и переноса информации.	2	
Тема 2.3. Информационные и коммуникационные технологии	Содержание учебного материала	8/8	ОК 02-06, 09
	В том числе практических занятий	8	
	1. Основы работы в Глобальной сети Интернет. Работа с различными поисковыми системами. Отработка навыков использования современных средств связи и оргтехники	2	
	2. Способы представления информации. Единицы измерения информации	2	
	3. Использование информационных средств и процессов. Свойства рабочего стола	2	
	4. Соблюдение правил по технике безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		36/32	
Тема 3.1. Технология	Содержание учебного материала	8/6	ОК 02-06, 09

обработки текстовой информации	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буквица. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора.	2	ПК 2.1, 2.3, 5.3, 5.4
	В том числе практических занятий	6	
	5. Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. Создание структурированного документа. Отработка навыков обработки текстовой и табличной информации.	2	
	6. Создание и редактирование документов в Microsoft Office Word	2	
	7. Добавление в текст рисунка из файла и объекта WordArt	2	
Тема 3.2. Технология обработки графической информации	Содержание учебного материала	4/4	ОК 02-06, 09 ПК 5.3, 5.4
	В том числе практических занятий	4	
	8. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности	2	
	9 Работа с графическими элементами в Microsoft Office Word	2	
Тема 3.3. Компьютерные презентации	Содержание учебного материала	10/10	ОК 02-06, 09 ПК 5.3, 5.4
	В том числе практических занятий	10	
	10. Подготовка презентаций в программе Power Point. Использование Power Point для создания портфолио по профессии. Создание презентаций по современным трендам. Отработка навыков использования технологий сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.	2	
	11. Работа в графическом редакторе Paint	2	
	12. Работа в графическом редакторе Photoshop	2	
	13. Работа с данными с использованием запросов	2	
	14. Создание документов на основе шаблонов	2	
Тема 3.4. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	8/6	ОК 02-06, 09 ПК 2.1, 2.3, 5.2, 5.3, 5.4
	Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	15. Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel. Ввод и редактирование элементарных формул. Вставка и редактирование элементарных функций	2	
	16. База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки	2	
	17. Создание базы данных в ACCESS. Создание таблицы, запроса. Создание формы, отчета. Организация данных в виде списков. Ввод данных в список. Ввод данных с помощью мастера шаблонов. Упорядочение рабочих листов, списков и столбцов в базах данных	2	
Тема 3.5. Пакеты прикладных программ в	Содержание учебного материала	6/6	ОК 02-06, 09 ПК 2.1, 2.3, 5.2,
	В том числе практических занятий	6	

области профессиональной деятельности	18. Работа по созданию клиентской базы. Расчет прибыли, расхода, закупок. Расчет заработной платы сотрудников. Отработка навыков использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства	2	5.3, 5.4
	19. Расчёт прямых и обратных задач с применением метода подбора параметров	2	
	20 Проектирование структуры базы данных. Создание базы данных имущества гостиницы	2	
Раздел 4. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность		10/8	
Тема 4.1. Компьютерные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	6/4	ОК 02-06, 09 ПК 2.1, 2.3, 5.2, 5.3, 5.4
	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети. Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка Internet Explorer. Электронная почта и телеконференции. Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц	2	
	В том числе практических занятий	4	
	21-22. Создание Web-страницы	4	
Тема 4.2. Основы информационной и технической компьютерной безопасности	Содержание учебного материала	4/4	ОК 02-06, 09 ПК 2.1, 2.3, 5.2, 5.3, 5.4
	В том числе практических занятий	4	
	23.Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Отработка навыков обеспечения информационной безопасности	2	
	24.Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Отработка навыков применения антивирусных средств защиты информации. Осуществление поиска необходимой информации	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.:

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Челябинова, Т. И. Информационные технологии : учебное пособие / Т.И. Челябинова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 293 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132109> . - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169724> - Текст : электронный.

2. Черников, Б. В. Информационные технологии управления : учебник / Б.В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 368 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2127027> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
основные понятия автоматизированной обработки информации;	- полнота и правильность выполнения задания (для тестирования – не менее 75% правильных ответов);	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-11
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	- соблюдение последовательности	Проведение устных и письменных опросов по теме 2.2
базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;	выполнения практической работы;	Оценка результатов выполнения практического занятия № 8
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	- отбор и использование необходимой информации;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-11
методы и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	- оформление результатов с использованием ИКТ;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-11
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	- самостоятельность выполнения задания; выполнение работы качественно, в поставленный срок.	Оценка результатов выполнения практического занятия № 11
Умеет:		
пользоваться современными средствами связи и оргтехнологией;	- полнота и правильность выполнения задания;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-11
обрабатывать текстовую и табличную информацию;	- соблюдение последовательности выполнения практической работы;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-8
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	- отбор и использование необходимой информации;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-10
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	- оформление результатов с использованием ИКТ;	Оценка результатов выполнения практического занятия № 8
обеспечивать информационную безопасность;	- самостоятельность выполнения задания; выполнение работы качественно, в поставленный срок.	Оценка результатов выполнения практического занятия № 11
Применять антивирусные средства защиты информации;		Оценка результатов выполнения практических занятий № 11
осуществлять поиск необходимой информации		Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-11

Рабочая программа дисциплины

**ОП.06 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И
ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. <u>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
2. <u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
2.2. <u>Содержание дисциплины</u>	
3. <u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	
4. <u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела»: формирование систематизированных знаний об организации ведения бухгалтерского учета предприятий туризма и гостиничного дела.

Дисциплина «Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.1-5.4	1) рассчитывать и анализировать финансово-экономических показателей работы гостиницы; 2) определять потребности в материальных ресурсах и персонале на предприятиях туризма и гостеприимства; 3) планировать и прогнозировать продажи (применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы); 4) вести необходимую бухгалтерскую отчетность, заполнять первичные документы; 5) вести учёт выручки от услуг, отражать выручку от внереализационных доходов; 6) рассчитывать амортизационные отчисления и остаточную стоимость оборудования; 7) рассчитывать потребность в инвентаре, моющих средствах	1) ценообразование: методы расчета цены гостиничных услуг; 2) цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; 3) ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; 4) ключевые показатели эффективности работы гостиницы; 5) основы делопроизводства; 6) особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; 7) виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах, персонале на предприятиях туризма и гостеприимства; 8) особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; 9) методы определения эффективности работы структурных подразделений, основные бухгалтерские документы и требования к их составлению на предприятиях туризма и гостеприимства; 10) учет и порядок ведения кассовых операций; 11) основные бухгалтерские документы и требования к их составлению; 12) содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	36
<i>теоретические</i>	<i>16</i>	<i>-</i>
<i>практические</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	58	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Экономика гостиничного предприятия		12/6	
Тема 1.1 Отраслевые особенности сферы гостеприимства.	Содержание	2/0	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.1-5.4
	Основные понятия: отрасль, предприятие. Роль отрасли гостеприимства в современной экономике. Особенности производства и реализации гостиничной услуги. Сущность и специфика гостиничной услуги. Гостиничный продукт, составляющие гостиничного продукта.	2	
Тема 1.2 Экономические основы организации предприятий отрасли гостеприимства	Содержание	2/0	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.1-5.4
	Организация (предприятие) как первичный, главный и самостоятельный элемент экономической системы. Основы организации предпринимательской деятельности в гостиничном бизнесе. Формы управления организациями в гостиничной отрасли	2	
Тема 1.3 Экономические основы функционирования предприятия (организации) отрасли гостеприимства	Содержание	8/6	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.1-5.4
	Основы внутрифирменного планирования в современных условиях хозяйствования. Методы и принципы планирования. Система планов предприятия в сфере туризма и гостеприимства. Текущий план предприятия сферы туризма гостеприимства. Структура доходов. Основные факторы, определяющими доход предприятия (загрузка номерного фонда и цены на услуги (стоимость номера, услуг питания, туроператорский и турагентских услуг, дополнительных услуг). Понятие и содержание производственной (эксплуатационной) программы гостиницы. Факторы формирования эксплуатационной программы. Планирование эксплуатационной программы. Показатели эксплуатационной программы Виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения предприятия туризма и гостеприимства. Принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда методы и формы оплаты труда видов. Виды и формы стимулирования труда. Принципы управления материально-производственными запасами. Принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда методы и формы оплаты труда видов.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Расчёт пропускной способности гостиницы и коэффициента использования номерного фонда	2	
	2. Расчёт объёма реализации основных услуг.	2	
	3. Расчёт объёма реализации дополнительных услуг.	2	
Раздел 2. Ресурсы и издержки предприятия сферы туризма и гостеприимства		18/12	
Тема 2.1	Содержание	6/4	ОК.01-05, ОК 09

Экономические ресурсы предприятия сферы туризма и гостеприимства	Производственные фонды предприятий сферы туризма и гостеприимства. Имущество и капитал предприятия. Основные фонды предприятия: структура и классификация. Учёт стоимости основных средств предприятия. Показатели состояния и использования основных средств, расчёт потребности в основных средствах. Нематериальные активы: структура и классификация. Оценка и учёт нематериальных активов предприятия сферы туризма и гостеприимства. Учёт и оценка деловой репутации предприятия. Оборотные средства предприятия, характеристика и состав оборотных средств, источники формирования и показатели использования, оценка потребности в оборотных средствах. Капитальные вложения и их эффективность.	2	ПК 1.2, 1.4 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.1-5.4
	В том числе практических занятий	4	
	4. Показатели использования основных производственных фондов предприятий в сфере туризма и гостеприимства. Расчёт показателей эффективности использования основных фондов: фондоотдачи, фондоёмкости, фондовооружённости.	2	
	5. Оценка потребности в оборотных средствах. Расчёт среднегодовой стоимости основных фондов. Расчёт амортизационных отчислений по группам основных средств.	2	
Тема 2.2 Трудовые ресурсы гостиничного предприятия	Содержание	8/8	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.1-5.4
	В том числе практических занятий	8	
	6. Расчет заработной платы.	2	
	7. Планирование фонда заработной платы. Определять потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале и осуществлять планирование потребностей структурного подразделения.	2	
	8. Планирование фонда рабочего времени и численности персонала. Рассчитывать нормативы работы горничных. Применять методы максимизации доходов. Анализировать результаты деятельности структурных подразделений. Применять методы расчёта показателей эффективности работы структурных подразделений	2	
	9. Получение платежей: наличные денежные средства, банковские карты, безналичный расчет с организациями	2	
Тема 2.3 Издержки гостиничного предприятия	Содержание	4/0	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.1-5.4
	Структура расходов (издержек). Классификация издержек на выполнение туроператорских, турагентских услуг и услуг гостеприимства. Управление издержками предприятия. Принципы системы управления издержками. Факторы, влияющие на формирование издержек. Содержание эксплуатационной программы и номенклатуру основных и дополнительных услуг, основные понятия: загрузка гостиницы, средняя цена, номерной фонд, принципы ценообразования и подходы к ценообразованию методы управления доходами.	2	
	В том числе практических занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа Оборотные средства предприятия, характеристика и состав оборотных средств, источники формирования и показатели использования, оценка потребности в оборотных средствах. Капитальные вложения и их эффективность	2	
Раздел 3. Ценообразование на предприятии сферы туризма и гостеприимства		16/10	
Тема 3.1 Цены и ценовая политика на	Содержание	6/4	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.1, 2.3
	Сущность экономической категории «цена». Состав цены. Методы формирования ценовой политики предприятий сферы туризма и гостеприимства. Механизмы ценообразования на услуги предприятий	2	

предприятиях гостиничной индустрии	туризма и гостеприимства. Видов тарифных планов и тарифная политика. Затратные подходы в формировании цены продукции (услуг) предприятий в сфере туризма и гостеприимства. Рыночные или маркетинговые методы в формировании цены на продукцию и услуги. Особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; особенности продаж туроператорских и турагентских услуг. Особенности продаж экскурсионных услуг. Особенности продаж услуг предприятия питания.		ПК 5.1-5.4
	В том числе практических занятий	4	
	10.Определение цены по системе «Директ-костинг». Планировать и прогнозировать продажи.	2	
	11.Применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы.	2	
	Применять знание особенностей продаж туроператорских и турагентских услуг.		
Тема 3.2 Показатели эффективности функционирования предприятий гостиничной индустрии	Содержание	8/6	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.1-5.4
	В том числе практических занятий	6	
	12. Расчёт чистой прибыли и рентабельности. Оценка эффективности деятельности структурного подразделения. Выстраивать систему стимулирования работников. Управлять материально-производственными запасами. Применять знание особенностей продаж экскурсионных услуг. Применять знание особенностей продаж услуг предприятия питания	2	
	13. Эффективное использование компьютера, стандартное офисное программное обеспечение и АСУ	2	
	14. Расчёт коэффициента заполняемости гостиницы, прибыль с гостя или клиента, норма прибыли номерного фонда, норма прибыли ресторанов и баров, норма прибыли туроператорских и турагентских услуг, норма прибыли дополнительных услуг	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Расчёт коэффициента заполняемости гостиницы, прибыль с гостя или клиента, норма прибыли номерного фонда, норма прибыли ресторанов и баров, норма прибыли туроператорских и турагентских услуг, норма прибыли дополнительных услуг	2	
Тема 3.3 Управление доходами от продаж в гостиничном бизнесе	Содержание	2/0	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.1-5.4
	Стратегии управления доходами. Факторы, влияющие на объем и уровень продаж предприятий сферы туризма и гостеприимства. Технологии максимизации доходов. Специфику различных функциональных – смысловых (финансовых) особенностей устных и письменных коммуникаций в хозяйственно-финансовой сфере. средства для обеспечения логической связанности письменной и устной коммуникаций хозяйственно- финансовой содержания.	2	
Раздел 4 Бухгалтерский учет гостиничного предприятия		12/8	
Тема 4.1 Теоретические и методологические основы организации бухгалтерского учета	Содержание	6/4	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.1-5.4
	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности на предприятии. Организация бухгалтерского учета и отчетности. Учётная политика и правила документооборота. Методы учёта доходов. Основные бухгалтерские документы и требования к оформлению отчётной бухгалтерской документации. Формы первичного учёта. Учет и порядок ведения кассовых операций. Формы безналичных расчетов. Виды отчетности по продажам. Хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	15. Содержание бухгалтерской отчетности. Строение и содержание бухгалтерского баланса. Порядок оценки и калькуляции – основы стоимостного отражения затрат на предприятии и в его структурных подразделениях. Ориентироваться в номенклатуре основных и дополнительных услуг. Выстраивать систему стимулирования работников предприятия туризма и гостеприимства.	2	

	16. Формирование счета авансовых депозитов, полученных от гостя	2	
Тема 4.2 Бухгалтерский и налоговый учет доходов гостиниц	Содержание	2/2	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.1-5.4
	В том числе практических занятий	2	
	17. Учёт выручки от услуг. Заполнение первичных документов. Отражение операций по предоставляемым услугам. Учёт внереализационных доходов. Отражение сумм возмещаемого ущерба клиентами. Вести необходимую, бухгалтерскую отчетность, заполнять первичные документы, составлять график документооборота. Вести учёт выручки от услуг, отражать выручку от внереализационных доходов. Разработать план самообразования.	2	
Тема 4.3 Бухгалтерский и налоговый учёт расходов гостиниц	Содержание	4/2	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.1-5.4
	В том числе практических занятий	2	
	18. Учёт постельного белья, моющих средств, нормы списания посуды, расходы на форменную одежду, ремонт, рекламу, благоустройство и приобретение многолетних насаждений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Отражение выручки от оказания дополнительных услуг в бухгалтерском и налоговом учете	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачёта		-	
Всего		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Бухгалтерский учет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Миршук Т.В., Бухгалтерский учет. : учебное пособие / Т.В. Миршук, Москва: ИНФРА-М, 2023. — 182 с. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=424786&from_similar=1 - Текст: электронный.

2. Касьянова С.А., Бухгалтерский учет в ресторанно-гостиничном бизнесе и туризм. : учебное пособие / С.А. Касьянова, Москва: ИНФРА-М, 2025. — 215 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=460406> - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (от 30.11.2024 N 436-ФЗ). - Москва : Финансы и статистика, 2020. - 111, [1] с. - (Законодательство в сфере туризма); ISBN 978-5-279-03604-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
1) ценообразование: методы расчета цены гостиничных услуг;	- знание и понимание ценообразования: методов расчета цены гостиничных услуг; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-1.3
2) цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги;	- знание и понимание цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-1.9
3) ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг;	- знание и понимание ассортимента и характеристики предлагаемых туристских услуг; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-1.9
4) ключевые показатели эффективности работы гостиницы;	- знание и понимание ключевых показателей эффективности работы отеля; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-2.3
5) основы делопроизводства;	- знание и понимание основ делопроизводства; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-2.3
6) особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы;	- знание и понимание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-2.3
7) виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах, персонале на предприятиях туризма и гостеприимства;	- знание и понимание видов, форм, этапов, методов определения и планирования потребностей в материальных ресурсах, персонале на предприятиях туризма и гостеприимства; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-1.9
8) особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы;	- знание и понимание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-1.3
9) методы определения эффективности работы структурных подразделений, основные бухгалтерские документы и требования к их составлению на предприятиях туризма и гостеприимства;	- знание и понимание методов определения эффективности работы структурных подразделений, основные бухгалтерские документы и требования к их составлению на предприятиях туризма и гостеприимства; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-2.3
10) учет и порядок ведения кассовых операций;	- знание и понимание учета и порядка ведения кассовых операций; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 2.1
11) основные бухгалтерские документы и требования к их составлению;	- знание и понимание основных бухгалтерских документов и требований к их составлению;	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-2.3

	- использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	
12) содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия.	- знание и понимание содержания профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-2.3
<i>Умеет:</i>		
1) рассчитывать и анализировать финансово-экономических показателей работы гостиницы;	выполнение практических заданий по расчёту и анализу финансово-экономических показателей работы отеля	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 6-7
2) определять потребности в материальных ресурсах и персонале на предприятиях туризма и гостеприимства;	выполнение практических заданий по определению потребностей в материальных ресурсах и персонале на предприятиях туризма и гостеприимства	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 4-5
3) планировать и прогнозировать продажи (применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы);	выполнение практических заданий по планированию и прогнозированию продаж (применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы)	- оценка результатов выполнения практических занятий № 1
4) вести необходимую бухгалтерскую отчетность, заполнять первичные документы;	выполнение практических заданий по ведению необходимой бухгалтерской отчетности, заполнению первичных документов	- оценка результатов выполнения практических занятий № 12
5) вести учёт выручки от услуг, отражать выручку от внереализационных доходов;	выполнение практических заданий по ведению учёта выручки от услуг, отражению выручки от внереализационных доходов	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 8-11
6) рассчитывать амортизационные отчисления и остаточную стоимость оборудования;	выполнение практических заданий по расчёту амортизационных отчислений и остаточной стоимости оборудования	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2-3
7) рассчитывать потребность в инвентаре, моющих средствах	выполнение практических заданий по расчёту потребностей в инвентаре, моющих средствах	- оценка результатов выполнения практических занятий № 13

Рабочая программа дисциплины
ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (второй)»: формирование навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.02-06 ОК.09 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 6.3 ПК 6.5	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	148	148
<i>теоретические</i>	-	
<i>практические</i>	148	148
Самостоятельная работа	12	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	80	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		26/24	ОК.02
Тема 1.1. Здравствуй! 你好!	Содержание	14/12	ОК.02
	В том числе практических занятий	12	
	1-3. 汉语拼音部分: 声母、韵母与声调。Структура китайского слога: а) инициаль (согласная часть слога); б) финаль (гласная часть слога), финаль простая и сложная; в) тоны и их смысловозначительная роль. 声调, 声调符号与意义变化。Тональная система. Интонационные пары. 汉字的拼音 [pīnyīn] Латинская практическая транскрипция китайских слов – пиньинь.	6	
	4-6. 声调改变 Модификации: 三声3 тона, «一» 声 тона 一 и «不» 声 тона 不. 汉字意义源流概论 Введение в этимологию иероглифов.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выучить лексику по теме, выучить диалоги по темам с применением грамматических особенностей языка. Выучить лексику по теме, выучить диалоги по темам, выполнить грамматические упражнения	2	
Тема 1.2. Ты занят? 你忙吗?	Содержание	12/12	ОК.02 – 06, 09 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.2 - 5.4
	В том числе практических занятий	12	
	7-9. Грамматика Порядок слов в китайском языке	6	
	10-12. «你忙吗?» Ты занят? Общий вопрос с частицей «吗»	6	
Раздел 2. Формы общения с гостями		70 / 54	
Тема 1.3. Транспорт 交通	Содержание	12/12	ОК.02 – 06, 09 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.2 - 5.4
	В том числе практических занятий	12	
	13. Основная лексика 出租车, 公共汽车, 司机, 去, 停车, 坐车, 站	2	
	14. Диалог №1 Выйдя из аэропорта 机场外	2	
	15. Диалог №2 На автобусной остановке 公共汽车站	2	
	16-18. Грамматика Предложения с вопросительным местоимением 哪儿 Модальная частица 吧 Вопросительное местоимение 几 Глагол 有 Служебное слово 的	6	
Тема 2.1. Регистрация в гостинице 入住	Содержание	12/12	ОК.01
	В том числе практических занятий	12	ОК.02
	19-21. Основная лексика 全名, 预定, 贵姓, 房间, 护照, 房卡, 标准间, 单人间 Диалог №1 Регистрация в гостинице 入住 Диалог №2 Свободный номер 空房间	6	ОК.04 ОК 05

	22-24. Грамматика Отрицательный ответ 没有 Удвоение глагола 看看 Глагольная частица 了	6	ОК.09 ПК 2.3
Тема 2.2. Проживание в гостинице 房间设施	Содержание	16/14	ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 5.3 ПК 5.4
	В том числе практических занятий	14	
	25-27. Основная лексика 空调, 电话, 床单, 淋浴, 马上, 检查, 椅子, 毯子, 卫生纸 Диалог №1 В комнате 在房间 Диалог №2 Я забыл ключ 我忘了带房卡	6	
	28-31. Грамматика Модальный глагол 可以 Наречие 一下儿	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выучить лексику по теме, выучить диалоги по темам с применением грамматических особенностей языка. Выучить лексику по теме, выучить диалоги по темам, выполнить грамматические упражнения	2	
Тема 2.3. Расписание на день 日程安排	Содержание	16/14	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК 2.3 ПК 5.3 ПК 5.4
	В том числе практических занятий	14	
	32-34. Основная лексика 出发, 游览, 看表演, 地方, 上海, 苏州, 杭州 Диалог №1 Когда мы едем в Шанхай? 什么时候去上海? Диалог №2 Завтра во сколько выезжаем? 明天几点出发?	6	
	35-38. Грамматика Вопросительное местоимение 什么 Конструкция 先...然后	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выучить лексику по теме, выучить диалоги по темам с применением грамматических особенностей языка. Выучить лексику по теме, выучить диалоги по темам, выполнить грамматические упражнения	2	
Тема 2.4. Как пройти? 问路	Содержание	14/12	ОК.02 – 06, 09 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.2 - 5.4
	В том числе практических занятий	12	
	39-40. Основная лексика 银行, 超市, 医院, 邮局, 火车站, 商场, 走, 十字路口, 前边 Диалог №1 Скажите, пожалуйста, как пройти на вокзал? 请问, 火车站怎么走? Диалог №2 Скажите, пожалуйста, поблизости есть супермаркет? 请问, 附近有超市吗?	4	
	41-44. Грамматика Наречие 怎么 Местоположение 左边, 旁边, 前边 обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地); дополнение длительности; дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова 次, 遍;	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выучить лексику по теме, выучить диалоги по темам с применением грамматических особенностей языка. Выучить лексику по теме, выучить диалоги по темам, выполнить грамматические упражнения	2	

Тема 2.5. Заказ билетов 订票	Содержание	12/12	ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК 5.3 ПК 5.4
	В том числе практических занятий	12	
	45-46. Основная лексика 日期, 航班号, 时间, 飞机票, 开, 上车, 到达, 全程 Диалог №1 我要订一张去上海的飞机票 Диалог №2 几号的?	4	
	47-50. Грамматика предложения с качественным сказуемым; предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия; предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);	8	
Тема 2.6. Покупки 购物	Содержание	14/12	ОК.02 – 06, 09 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.2 - 5.4
	В том числе практических занятий	12	
	51-53. Основная лексика 丝绸, 丝巾, 中国结, 中国酒, 旗袍, 衬衣, 元, 太, 贵, 便宜, 信用卡, 多少钱, 怎么样 Диалог №1 Сколько стоит это шелковое белье? 这件丝绸衬衣多少钱? Диалог №2 Можно померить эти брюки? 这条裤子, 我可以试试吗?	6	
	54-55. Грамматика местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выучить лексику по теме, выучить диалоги по темам с применением грамматических особенностей языка. Выучить лексику по теме, выучить диалоги по темам, выполнить грамматические упражнения	2	
Тема 2.7. Обмен валюты 换钱	Содержание	12/12	ОК.02 – 06, 09 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.2 - 5.4
	В том числе практических занятий	12	
	56-58. Основная лексика 外汇牌价, 人民币, 货币, 汇率, 英镑, 美元, 日元, 韩国元, 欧元, 比价 Диалог №1 Скажите, пожалуйста, здесь можно обменять юани? 请问, 在这儿可以换人民币吗? Диалог №2 Скажите, пожалуйста, какой курс юаня к доллару? 请问, 美元和人民币的比价是多少?	6	
	59-61. Грамматика Предлог 把 Альтернативный вопрос 还是 Числительные больше 10 000, выражение приблизительного количества	6	
Тема 2.8. Просьба о помощи 求助	Содержание	14/12	ОК.02 – 06, 09 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.2 - 5.4
	В том числе практических занятий	12	
	62-63. Основная лексика 着急, 皮包, 钥匙, 钱包, 手机, 东西, 派出所, 报警, 怎么办, 丢, 找 Диалог №1 Я потерял сумку 我的皮包丢了! Диалог №2 Как выглядит ваша сумка? 你的皮包是什么样子的?	4	

	64-67. Грамматика способы выражения сравнения: конструкцию с предлогом 比, глаголом 有 и словосочетанием 没有, словосочетания 一点 (儿) (для формирования сравнительной степени); способы выражения уподобления: конструкции 跟 ...一样, 像... 一样; сложносочинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: 也, 又, 又...又..., 有的..., 有的..., 一边 ..., 一边 ...	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выучить лексику по теме, выучить диалоги по темам с применением грамматических особенностей языка. Выучить лексику по теме, выучить диалоги по темам, выполнить грамматические упражнения	2	
Тема 2.9. В ресторане 在饭店	Содержание	12/12	ОК.02 – 06, 09 ПК 2.1, 2.3 ПК 5.2 - 5.4
	В том числе практических занятий	12	
	68-70. Основная лексика 鱼香肉丝, 宫保鸡丁, 酸辣汤, 西红柿鸡蛋汤, 米饭, 饺子, 可乐, 茶 Диалог №1 这是菜单, 您想吃什么? Ознакомьтесь пожалуйста с меню, что будете заказывать? Диалог №2 我们等了很久了, 能快点儿吗? Мы уже давно ждем!	6	
	71-73. Грамматика Предложения с вопросительными местоимениями. Различия между 有一点 и 一点儿. Служебные слова 的, 得, 地	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Всего		160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Практический курс китайского языка : учеб. для студентов обучающихся по направлению подготовки и специальности "Междунар. отношения" и "Регионоведение" : [в 2 т.]. Т. 2 / [исход. кит. изд. учеб. перераб. авт. коллективом в сост. : А. Ф. Кондрашев ский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский]. – 12-е изд., испр. – М. : АСТ : Восток – Запад, 2019. – 386 с. : ил. – На тит. л. авт. не указаны. – ISBN 5-17 031005-6. – ISBN 5-17-013706-0. – ISBN 5-478-00132-5. – ISBN 5-478-00130-9. — Текст: электронный — URL https://hanyu.moscow/f/k1_pdfio.pdf

2. Путешествия в Китае // Постижение китайского языка : учеб. для студентов обучающихся по направлению подготовки и специальности "Гостиничное дело" : 体验汉语: 俄语版. 旅游篇 / 张如梅, 艾辛编. – 北京 : 高等教育出版社, 2020 年. – 163 页. — Текст : электронный — URL https://litgu.ru/knigi/inostrannie_yaziki/342075-postizhenie-kitayskogo-yazyka-puteshestviya-v-kitae-pdf-mp3.html

3. Китайский язык: так говорят и пишут китайцы: учебное пособие / В.И. Молодых, Ли Мэйхуа, И.А. Явтушенко; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2020. – 96 с. — Текст : электронный — URL <https://obuchalka.org/20211101137965/kitaiskii-yazik-tak-govoryat-i-pishut-kitaici-molodih-v-i-li-meihua-yavtushenko-i-a-2020.html?>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Китайский язык. Теория и практика перевода : учебное пособие / В.Ф. Щичко; Издательский дом «ВКН», 2020. –226 с. — Текст : электронный URL <https://znanium.com/catalog/document?id=427572>

2. Разработка упражнений и контрольных работ по дисциплине "Практический курс китайского языка": учебное пособие / А.В.Скворцов; Издательский дом «ВКН», 2020. – 274 с. — Текст : электронный — URL <https://znanium.com/catalog/document?id=359153>

3. Деловой китайский язык. Начальный уровень: учебное пособие / М.П. Лымарь., под.ред., В.А. Тюрина; КноРус, 2023. – 137 с. — Текст : электронный — URL <https://book.ru/book/949721>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- оценка выполнения практических заданий №№ 1-29 - оценка по результатам устного опроса
- основные общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	- демонстрирует знание и понимание употребления глаголов (общая и профессиональная лексика);	- оценка выполнения практических заданий №№ 1-29 - оценка по результатам устного опроса
- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности;	- демонстрирует знание и понимание правил чтения текстов профессиональной направленности;	- оценка выполнения практических заданий № 1, 2, 5, 9, 18
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	- демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	- оценка выполнения практических заданий №№ 1-29 - оценка по результатам устного опроса
<i>Умеет:</i>		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- выполнение практических заданий по построению монологических и диалогических высказываний, а также при выполнении письменных заданий	- оценка выполнения практических заданий №№ 1-29 - оценка по результатам устного опроса
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	- выполнение практических заданий по переводу тексты профессиональной направленности (со словарем);	- оценка выполнения практических заданий № №№ 1-29
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- выполнение самостоятельной работы по совершенствованию устной и письменной речи, пополнению словарного запаса	- оценка выполнения практических заданий №№ 1-29

Рабочая программа дисциплины

ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.08 Психология делового общения и конфликтология: освоение теоретических и практическими навыков по психологии общения в практической деятельности и повседневной жизни обучающихся, а также знакомство обучающихся с сущностью, природой, причинами, механизмами конфликтов в трудовом коллективе, а также разработка путей их предотвращения и разрешения.

Дисциплина ОП.08 Психология делового общения и конфликтология включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 П.К 5.1 П.К 5.2 П.К 5.3 П.К 5.4 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5	-планировать прогнозировать и анализировать деловое общение; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; -устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению; -использовать эффективные приемы управления конфликтами.	-цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -структура коммуникативного акта и условия установления контакта; -нормы и правила профессионального поведения; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приёмы общения, правила слушания ведения беседы, убеждения; -влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	34
<i>теоретические</i>	<i>10</i>	
<i>практические</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	50	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		6 / 2	
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия	Содержание	6 / 2	ОК 1-5 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.3 ПК 5.1-5.4
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Цели и функции общения. Классификация видов общения. Структура и средства общения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Анализ особенностей общения в деятельности специалиста по гостеприимству	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление схемы «Стили и уровни общения»	2	
Раздел 2. Психология общения		30 / 14	
Тема 2.1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание	8 / 4	ОК 1-5 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.3 ПК 5.1-5.4
	Понятие социальной перцепции. Психологические механизмы восприятия. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия, искажения в процессе восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	2. Анализ механизмов формирования имиджа в процессе общения	2	
	3. Построение эффективной самопрезентации	2	
Тема 2.2 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание	8 / 2	ОК 1-5 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.3 ПК 5.1-5.4
	Взаимосвязь общения и деятельности. Структура, стратегии и тактики межличностного взаимодействия. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Механизмы взаимопонимания в общении. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Роли и ролевые ожидания в общении.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	4. Формулирование целей взаимодействия	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	2. Выбор оптимальных стратегии и тактики делового взаимодействия	2	
Тема 2.3 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание	8 / 2	ОК 1-5 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.3 ПК 5.1-5.4
	Основные элементы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Методы развития коммуникативных способностей. Техники и приемы общения, правила ведения беседы. Виды, правила и техники слушания. Технологии обратной связи в говорении и слушании. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	4	

	В том числе практических занятий	2	
	5. Сопоставление вербальных и невербальных средств общения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	3. Анализ коммуникативных барьеров и способов их преодоление	2	
Тема 2.4 Формы делового общения и их характеристики	Содержание	6 / 2	ОК 1-5 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.3 ПК 5.1-5.4
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. Письменная коммуникация	4	
	В том числе практических занятий	2	
	6. Деловая игра «Подготовка и проведение совещания»	2	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		12 / 4	
Тема 3.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание	6 / 2	ОК 1-5 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.3 ПК 5.1-5.4
	Понятие конфликта и его структура. Источники и причины конфликтов. Невербальные проявления конфликта. Стратегии разрешения конфликтов. Способы управления конфликтами. Разрешение конфликтов в работе с персоналом и клиентами, работа с жалобами. Роль профессиональных и личностных качеств специалиста в прогнозировании, разрешении и профилактике конфликтных ситуаций.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	7. Деловая игра: «Разрешение конфликтной ситуации»	2	
Тема 3.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание	4 / 2	ОК 1-5 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.3 ПК 5.1-5.4
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Саморегуляция в конфликтной ситуации	2	
	В том числе практических занятий	2	
	8. Применение методов саморегуляции в конфликтных ситуациях	2	
Тема 3.3 Конфликты в межкультурной среде	Содержание	2 / 0	ОК 1-5 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.3 ПК 5.1-5.4
	Особенности межкультурных конфликтов: причины и способы разрешения. Кросс-культурные различия в восприятии конфликтов.	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2059563> - Текст : электронный.

2. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 304 с - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082174> - Текст : электронный..

3.2.2. Дополнительные источники

3. Табак, Л. В. Культура делового общения в профессиональной деятельности : учебное пособие / Л. В. Табак, Н. А. Суворова. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 100 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897313> - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знает:</i>		
цели, функции, виды и уровни общения, роли и ролевые ожидания в общении	- знание и понимание целей, функций, видов и уровней общения, ролей и ролевых ожиданий от общения; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка результатов тестирования по темам 1.1- 1.3; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1, 2, 3, 4, 5
специфика делового общения, структура коммуникативного акта и условия установления контакта	- знание и понимание специфики делового общения, структуры коммуникативного акта и условий установления контакта; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка результатов тестирования по теме 1.3; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 6, 7
нормы и правила профессионального поведения и этикета	- знание и понимание норм и правил профессионального поведения и этикета; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка результатов тестирования по теме 1.3; - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 6, 7
механизмы взаимопонимания в общении	- знание и понимание механизмов взаимопонимания в общении. - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка результатов тестирования по теме 1.1-1.4; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	- знание и понимание техник и приёмов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка результатов тестирования по теме 1.4; - оценка результатов выполнения практических занятий № 6, 7
влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения	- знание и понимание влияния индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка результатов тестирования по теме 1.3, 1.5; - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 5, 6, 7
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- знание и понимание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка результатов тестирования по теме 1.6-1.8; - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 7, 8
<i>Умеет:</i>		
планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение	выполнение практических заданий по планированию, прогнозированию и анализу делового общения	оценка результатов выполнения практических занятий № 1, 2
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	выполнение практических заданий по применению техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности	оценка результатов выполнения практического занятия № 3, 4
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	выполнение практических заданий по использованию приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	оценка результатов выполнения практического занятия № 7
устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению;	выполнение практических заданий по установлению деловых контактов с учетом особенностей партнеров по общению с соблюдением делового этикета;	оценка результатов выполнения практического занятия № 6
использовать эффективные приемы управления конфликтами	выполнение практических заданий по использованию эффективных приемов управления конфликтами	оценка результатов выполнения практического занятия № 8

Рабочая программа дисциплины

**ОП.09 ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП09. Основы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности»: формирование представления об использовании искусственного интеллекта в сфере гостиничных услуг.

Дисциплина «ОП09. Основы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.1-6 ОК.9 ПК 5.3.	– Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – Оценивать практическую значимость результатов поиска – Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – Организовывать работу коллектива и команды – Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – Понимать общий смысл четко	– Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – Методы работы в профессиональной и смежных сферах – Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – Приемы структурирования информации – Формат оформления результатов поиска информации – Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – Психологические основы деятельности коллектива – Психологические особенности личности – Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная

	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексика) – Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – Особенности произношения – Правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-	-
Всего	36	26

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные понятия в сфере искусственного интеллекта		14/4	
Тема 1.1. Основные понятия в сфере искусственного интеллекта	Содержание	10/4	ПК 3.5 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	История искусственного интеллекта. Основные понятия.	6	
	Нейросети. Виды и особенности.		
	Этика и безопасность использования искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1-2 Выполнение задания с использованием различных нейросетей	4	
Тема 1.2. Промпты	Содержание	4/0	ПК 3.5 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Что такое промпт и как им правильно пользоваться.	4	
Раздел 2. Искусственный интеллект в профессиональной деятельности		22/22	
Тема 2.1. Использование искусственного интеллекта для разработки проекта	Содержание	22/22	ПК 3.5 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	3.Групповой проект. Выбор темы. Постановка целей и задач	2	
	4-5.Создание бизнес-плана в виде интеллект карты с помощью нейросетей.	4	
	6-7 .Создание картинок и видео для проекта с помощью нейросетей Kandinsky, Шедеврум.	4	
	8-9 Создание 3-D модели с помощью Polysam в соответствии с темой проекта.	4	
	10-11. Создание презентации для защиты проекта с помощью нейросети Gamma.	4	
	12.Создание доклада для защиты проекта.	2	
	13.Защита проекта.	2	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Искусственный интеллект. Инноватика : учебное пособие / Ю. А. Антохина, М. Л. Кричевский, Ю. А. Мартынова, А. А. Оводенко. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2023. — 320 с.
2. Кудаева, Ф. Х. Информационные технологии в профессиональной деятельности и искусственный интеллект : учебное пособие / Ф. Х. Кудаева, Н. Х. Норалиев, А. А. Кайгермазов. — Нальчик : КБГУ, 2023. — 196 с.
3. Макаров, М. А. Искусственный интеллект в промышленной информатике : учебное пособие / М. А. Макаров, И. Ю. Зайцев. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 118 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Филипова, И. А. Правовое регулирование искусственного интеллекта : учебно-методическое пособие / И. А. Филипова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 275 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> — Средства программ информационного моделирования зданий для выпуска комплекта технической документации — Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить — Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях — Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте — Методы работы в профессиональной и смежных сферах — Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности — Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности — Приемы структурирования информации — Формат оформления результатов поиска информации — Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства — Психологические основы деятельности коллектива — Психологические особенности личности	Демонстрирует знания средств программ информационного моделирования зданий для выпуска комплекта технической документации, актуальный профессиональный и социальный контекст. Умеет создавать структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности Демонстрирует умения формировать требования к техническому и программному обеспечению для выпуска технической документации с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Тестирование, контрольные работы.

— Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы — Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) — Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности — Особенности произношения — Правила чтения текстов профессиональной направленности	применением технологий трехмерного и информационного моделирования, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Тестирование, контрольные работы.
<i>Умеет:</i> — Формировать требования к техническому и программному обеспечению для выпуска технической документации с применением технологий трехмерного и информационного моделирования — Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части — Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы — Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	применением технологий трехмерного и информационного моделирования, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

— Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах — Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) — Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации — Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска — Оценивать практическую значимость результатов поиска — Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач — Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности — Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач — Организовывать работу коллектива и команды — Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности — Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы — Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы — Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной		

деятельности — Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) — Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Рабочая программа дисциплины

**«ОПц.10 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СЕРВИСА»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПц.10 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СЕРВИСА

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОПц.10 Программное обеспечение профессиональной деятельности на предприятиях сервиса: формирование целостного представления о специфике использования современных информационных и коммуникационных технологий в туристическом бизнесе; развитие навыков и способностей к самостоятельному практическому использованию современных информационных технологий рамках профессиональных и общих компетенций.

Дисциплина ОПц.10 Программное обеспечение профессиональной деятельности на предприятиях сервиса включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК.02	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать - тексты на базовые профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1.	- взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями; - владеть культурой межличностного общения; - владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры; - владеть техникой количественной оценки и анализа информации; - владеть методикой хранения и поиска информации; - вести документацию, хранение и извлечение информации; - пользоваться компьютерными программами бронирования туров; - осуществлять контроль за своевременным выполнением заказа; - собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные; - формировать банки данных	- законодательства Российской Федерации в сфере туризма; - нормативных документов, регламентирующих организацию туроператорской и турагентской деятельности; - ассортимента и характеристики предлагаемых туристских продуктов; - цен на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; - системы бронирования услуг; - организации работы с запросами туристов; - требований к оформлению и учету заказов; - порядка контроля за прохождением и выполнением заказов; - видов технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций; - программного обеспечения деятельности туристских организаций; - этики делового общения; - основ делопроизводства; - правил внутреннего трудового распорядка; - правил по охране труда и пожарной безопасности	- консультирования туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа); - осуществления приема заказов от туристов; - проверки наличия всех реквизитов заказа; - идентификации вида заказа; - направления заказа в соответствующее подразделение туроператора и его контроль; - корректировки сроков и условий выполнения заказов и в случае необходимости информирования заказчиков (туристов) об изменении параметров заказа
ПК 2.2.	- взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями; - владеть культурой межличностного общения; - владеть техникой переговоров,	- законодательства Российской Федерации в сфере туризма; - нормативных документов, регламентирующих организацию туроператорской и турагентской деятельности; - ассортимента и характеристики предлагаемых	- координации работы подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа; - осуществления приема заказов от туристов
Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками

	устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры; - владеть техникой количественной оценки и анализа информации; - владеть методикой хранения и поиска информации; - вести документацию, хранение и извлечение информации; - пользоваться компьютерными программами бронирования туров; - осуществлять контроль за своевременным выполнением заказа; - собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные; - формировать банки данных; - координации работы подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа	туристских продуктов; - цен на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; - систем бронирования услуг; - организации работы с запросами туристов; - требований к оформлению и учету заказов; - порядка контроля за прохождением и выполнением заказов; - видов технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций; - программного обеспечения деятельности туристских организаций; - этики делового общения; - основ делопроизводства; - правил внутреннего трудового распорядка; - правил по охране труда и пожарной безопасности	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование раздела	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Раздел 1. Компьютерные системы бронирования для предприятий гостиничного бизнеса	18	Изучение дисциплины способствует формированию целостного представления о специфике использования современных информационных и коммуникационных технологий в туристическом бизнесе; развитие навыков и способностей к самостоятельному практическому использованию современных информационных технологий
		Раздел 2 Автоматизации управленческого и оперативного учета на предприятиях гостиничного бизнеса	18	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов	В т.ч. в форме практической. подготовки
Учебные занятия	36	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме, дифференцированный зачет	2	-
Всего	40	30

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Программное обеспечение для автоматизации управления услугами размещения и обслуживания клиентов		18/14	
Тема 1.1 Характеристика систем управления процессом размещения (PMS), принципы работы	Содержание	18/14	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	Характеристика систем управления процессом размещения (PMS): Классификация систем управления гостиницами (локальные, облачные); Назначение и основные функциональные блоки систем управления гостевыми услугами (резервация, биллинг, учет постояльцев); Требования стандартов индустрии гостеприимства к выбору и внедрению PMS-систем; Преимущества и недостатки различных платформ управления гостиничными услугами.	4	
	Методы автоматизации документооборота и клиентских баз: Внедрение электронного документооборота в гостиничном секторе; Правовые основы хранения персональных данных клиентов и защиты информации; Цели и способы сегментации клиентской базы для повышения качества обслуживания; Этапы внедрения CRM-систем в отельном бизнесе и перспективы развития клиенториентированных подходов.		
	В том числе практических занятий	14	
	Установка и настройка базовой конфигурации системы управления размещением (PMS)	4	
	Ведение записей о гостях, создание карточек клиентов и группы клиентов	4	
	Управление номерами и бронью: создание и редактирование заявок на размещение	4	
	Генерация отчетов по загрузке номеров, обороту денежных средств и прибыли гостиницы	2	
Раздел 2. Программное обеспечение для автоматизации финансово-экономических процессов гостиницы		18/12	
Тема 2.1	Содержание	18/12	ОК 02,

Особенности автоматизированных систем управления экономическим хозяйством (ERP)	Особенности автоматизированных систем управления экономическим хозяйством (ERP): Архитектура ERP-систем, их преимущества и ограничения; Функциональные компоненты ERP: финансовый учёт, складская логистика, закупки, производство и обслуживание оборудования; Выбор оптимальной ERP-платформы для гостиничного бизнеса; Роль ERP-систем в повышении конкурентоспособности и снижении издержек предприятия. Автоматизация кадровой службы и бухгалтерия: Возможности и ограничения автоматизированных систем учёта кадров и расчётов заработной платы; Оптимизация трудовых процессов с применением специальных программных продуктов; Законодательные нормы и стандарты построения систем внутреннего аудита и контроллинга в гостиничном хозяйстве; Тенденции развития цифровых решений для управления человеческими ресурсами и мотивации персонала.	6	ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	12	
	Первоначальная настройка программы для бухгалтерского учета (формирование плана счетов)	4	
	Оформление первичной документации и ввод хозяйственных операций	4	
	Расчёт заработной платы персонала, начисление отпускных и больничных выплат	2	
	Формирование регламентированной отчётности (баланс, отчёты о доходах и расходах, расчётах с бюджетом)	2	
	Всего обязательной аудиторной нагрузки по ОПц.09	36	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		-	
Всего часов		36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащена в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андреева, Л. И. Информационные технологии в туристическом и гостиничном бизнесе : учебное пособие / Л. И. Андреева. — Москва : Академия, 2022. — 240 с.
2. Буланова-Топоркова, М. В. Экономика и менеджмент гостиничного бизнеса : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. — Москва : КНОРУС, 2021. — 304 с.
3. Горшков, А. И. Автоматика и автоматизация технологических процессов гостиничного хозяйства : учебное пособие / А. И. Горшков. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2022. — 208 с.
4. Коваленко, Я. В. Автоматизация и программное обеспечение в гостиничном сервисе : учебное пособие / Я. В. Коваленко. — Уфа : БАГСУ, 2021. — 256 с.
5. Сергиенко, Л. А. Сервисология. Человек и его потребности : учебное пособие / Л. А. Сергиенко. — Санкт-Петербург : Проспект, 2022. — 288 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Белкин, А. Н. Информатика и математика в профессиональном образовании : учебное пособие / А. Н. Белкин. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 272 с.
2. Гаврилюк, В. И. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде : учебное пособие / В. И. Гаврилюк. — Оренбург : ОрЮИ МВД России, 2022. — 240 с.
3. Дубиничева, Н. А. Методология проектирования информационных систем : учебное пособие / Н. А. Дубиничева. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2021. — 256 с.
4. Иванова, Т. Ю. Информационная культура специалиста : учебное пособие / Т. Ю. Иванова. — Волгоград : ВолгГАСУ, 2022. — 288 с.
5. Сидоров, С. А. Менеджмент в индустрии гостеприимства : учебное пособие / С. А. Сидоров. — Нижний Новгород : Нижегородский гос. педагогический университет, 2021. — 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; Методы и приемы обеспечения информационной безопасности; Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем	Перечисляет системные программные продукты и дает им краткое описание. Демонстрирует владение принципами построения систем обработки информации. Владеет знаниями устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации. Перечисляет методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Уверенно объясняет общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин	Оценка решений Ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	Демонстрирует владение прикладными программами для выполнения расчетов. Использует электронную почту, специализированные программы обмена информацией, применяет поисковые системы. Использует технологии сбора, размещения, хранения, накопления и преобразования данных в профессионально ориентированных информационных системах. Использует программные средства вычислительной техники для анализа и обработки информации. Обменивается информацией в локальных и глобальных сетях. Владеет навыками работы в графических редакторах для создания изображений и схем. Оформляет документы, разрабатывает презентации, производит быстрый поиск нужной информации	

Приложение 3
к ОПОП по специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парта двухместная	Мебель	Основное	Размер 1200x500x750, материал ЛДСП	ООД.01 ООД.02
2.	Стул	Мебель	Основное	Нерегулируемый, основание металлическое, сиденье и спинка пластик	
3.	Стул	Мебель	Основное	Нерегулируемый, основание металлическое, сиденье и спинка мягкие	
4.	Стол офисный	Мебель	Основное	Размер 1500x500x750, материал ЛДСП	
5.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Размер 2100x800x500, материал ЛДСП, 5 полок	
6.	Доска	Мебель	Основное	Размер 1712x1012 мм, магнитная, покрытие полимерное	
7.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: процессор Intel g4620 3,7 ГГц, ОЗУ 4ГБ,	

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Стол офисный	Мебель	Основное	Размер 1200x500x750, материал ЛДСП	ООД.11
9.	Стол офисный	Мебель	Основное	Размер 2500x800x750, материал ЛДСП	
10.	Стул	Мебель	Основное	Нерегулируемый, основание металлическое, сиденье и спинка пластик	
11.	Стул	Мебель	Основное	Нерегулируемый, основание металлическое, сиденье и спинка мягкие	
12.	Стол офисный	Мебель	Основное	Размер 1500x500x750, материал ЛДСП	
13.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Размер 1200x800x500, материал ЛДСП, 5 полок, стеклянные дверцы	
14.	Доска	Мебель	Основное	Размер 1712x1012 мм, магнитная, покрытие полимерное	
15.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: DEPO Neos CF207 G4620, Монитор 18.5", клавиатура,	
16.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Биологии, химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска	Мебель	Основное	Размер 1712x1012 мм, магнитная, покрытие полимерное	ООД.12 ООД.13
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Каркас металлический, сиденье и спинка жесткие	
3.	Стул	Мебель	Основное	Каркас металлический, сиденье и спинка мягкие	
4.	Стол парта-ученический	Мебель	Основное	Размер 1200x500x750, материал ЛДСП, основание металлическое	
5.	Стол письменный	Мебель	Основное	Прямой, размер 1500x600x750, материал ЛДСП	
6.	Экран	Оборудование	Основное	Настенный ScreenMedia, размер полотна 200x200 см	
7.	Микроскоп	Оборудование	Основное	Цифровой Levenhuk	
8.	Микроскоп	Оборудование	Основное	Levenhuk Rainbow 2L	
9.	Проектор	ТС	Основное	BenQ MS527, лампа 190 Вт	
10.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: процессор Intel g4620 3,7 ГГц, ОЗУ 4ГБ, Монитор 18.5", клавиатура, проводная 2-х кнопочная мышь с колесиком навигации	
11.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	Размер 100x150 см, алюминиевая рама	ООД.07
2.	Стул	Мебель	Основное	Каркас металлический (хром), сиденье и спинка мягкие (серая ткань)	
3.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Размер 2100x800x500, материал ЛДСП, 4 полки	
4.	Стол письменный	Мебель	Основное	Прямой, размер 1200x500x750, материал ЛДСП	
5.	Стол письменный	Мебель	Основное	Прямой, размер 1500x600x750, материал ЛДСП	
6.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: процессор Intel g4620 3,7 ГГц, ОЗУ 4ГБ, Монитор 18.5" , клавиатура, проводная 2-х кнопочная мышь с колесиком навигации	
7.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Гуманитарные и социально-экологические дисциплины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Размер 800х600х750, материал ЛДСП, выкатная полка для клавиатуры	ООД.03 ООД.04 ООД.05 ООД.14 СГ.01 СГ.06 ОП.08
2.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Размер 2100х800х500, материал ЛДСП, 4 полки	
3.	Стол офисный	Мебель	Основное	Прямой, размер 1500х600х750, материал ЛДСП	
4.	Стул	Мебель	Основное	Каркас металлический, сиденье и спинка мягкие	
5.	Доска	Мебель	Основное	Размер 1712х1012 мм, магнитная, покрытие полимерное	
6.	Персональный компьютер	ТС	Основное	двухплатформенный, монитор Acer AL1916, процессор Intel Core(TM)2 CPU T5600, клавиатура, проводная 2-х кнопочная мышь с колесиком	
7.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Имеется отсек для установки системного блока. Размер (ШхГхВ) 1600х600х750 мм	ООД.08 ОП.05 ОП.09*ц ОП. 10ц
2.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Имеется отсек для установки системного блока. Размер (ШхГхВ) 800х600х750 мм	
3.	Стул ученический	Мебель	Основное	Нерегулируемый. Каркас: металлический. Сиденье и спинка: пластик	
4.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Одна полка для головных уборов, одна перекладина для одежды. Размер (ШхГхВ) 800х500х2100 мм	
5.	Стол офисный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Размер (ШхГхВ) 1500х600х750	
6.	Кресло офисное	Мебель	Основное	Регулируемое по высоте, на колесах. Сиденье мягкое, спинка сетка, подлокотники пластиковые	
7.	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	Устройство с функциями принтер-сканер-копир, формат А4, черно-белая печать	
8.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Размер 800х600х750, основание и столешница ЛДСП, перегородки: оргстекло	ООД.06 СГ.02 ОП.07
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Нерегулируемый, основание металлическое, сиденье и спинка пластиковые	
3.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Размер 2100х800х500, материал ЛДСП, 4 полки, 2 стеклянные дверцы, две глухие дверцы	
4.	Стол письменный	Мебель	Основное	Прямой, размер 1200х500х750, материал ЛДСП	
5.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: процессор Intel g4620 3,7 ГГц, ОЗУ 4ГБ,	
6.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый, основание труба, сиденье и спинка пластик	ООД. 10 СГ.03
2.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Размер 2100х800х500, материал ДЛСП	

3.	Стол письменный	Мебель	Основное	Прямой, размер 1200х500х750, материал ЛДСП	
4.	Стол письменный	Мебель	Основное	Прямой, размер 1500х600х750, материал ЛДСП	
5.	Стул офисный	Мебель	Основное	Нерегулируемый, основание металлическое (хром), сиденье и спинка мягкие	
6.	Пневматическая винтовка	Оборудование	Основное	Hatsan 70 TR, калибр: 4,5 мм, дульная энергия: до 7,5 Дж	
7.	Пневматический пистолет	Оборудование	Основное	Боевой прототип: ПМ, пистолет Макарова (СССР/ Россия), принципу действия: газобаллонная	
8.	Сейф	Оборудование	Основное	Офисный, класс взломостойкости: S1. Тип замка: ключевой.	
9.	Макет автомата Калашникова	Оборудование	Основное	Образец боевого оружия	
10.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Монитор Samsung SyncMaster E1920, процессор IntelPentium Dual-Core CPU E5700, клавиатура, мышь проводная	
11.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Правовые основы профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска	Мебель	Основное	Размер 1712x1012 мм, магнитная, покрытие полимерное	ОП.03
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Каркас металлический, сиденье и спинка жесткие	
3.	Стул	Мебель	Основное	Каркас металлический, сиденье и спинка мягкие	
4.	Стол парта-ученический	Мебель	Основное	Размер 1200x500x750, материал ЛДСП, основание металлическое	
5.	Стол письменный	Мебель	Основное	Прямой, размер 1500x600x750, материал ЛДСП	
6.	Экран	Оборудование	Основное	Настенный ScreenMedia, размер полотна 200x200 см	
7.	Проектор	ТС	Основное	BenQ MS527, лампа 190 Вт	
8.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: процессор Intel g4620 3,7 ГГц, ОЗУ 4ГБ, Монитор 18.5", клавиатура, проводная 2-х кнопочная мышь с колесиком навигации	
9.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Организация коммерческой деятельности и логистики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. На столешнице технические отверстия с заглушками для кабель-канала. Размер (ШхГхВ) 2400х600х750 мм	ОП.01 ОП.02 ОП.04
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Нерегулируемый. Каркас: металлический. Сиденье и спинка: пластик	
3.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Каркас и полки из ЛДСП, 2 дверцы из ЛДСП, 2 дверцы - стекло. Задняя стенка ДВПО. Размер не менее (ШхГхВ) 800х500х2100 мм	
4.	Стол офисный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Размер (ШхГхВ) 1500х600х750 мм	
5.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: 6 ядер, с базовой частотой 2,5 ГГц, оперативная память DDR4 DIMM 16 ГБ, жесткий диск 500 ГБ, Тип носителя SSD NVME, блок питания 500 Вт. Монитор 24 дюймов. Проводная клавиатура, проводная мышь.	

6.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Бухгалтерский учет»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол офисный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП, Размер (ШхГхВ) 1200х600х750 мм	СГ.05 ОП.06
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Нерегулируемый. Каркас: металлический. Сиденье и спинка: мягкие	
3.	Шкаф закрытый с полками	Мебель	Основное	Двухдверный. Материал ЛДСП. Задняя стенка ДВПО. Размер (ШхГхВ) 800х500х2100 мм	
4.	Кресло офисное	Мебель	Основное	Регулируемое по высоте,	
5.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: 6 ядер, с базовой частотой 2,5 ГГц, оперативная память DDR4 DIMM 16 ГБ, жесткий диск 500 ГБ, Тип носителя SSD NVME, блок питания 500 Вт. Монитор 24 дюйма. Проводная клавиатура, проводная мышь.	
6.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ

Мастерская «Гостиничное дело»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стойка ресепшн	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Размер не менее 1200*350*1100 мм	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
2.	Мебель для лоби-бара	Мебель	Основное	В комплекте стол, кресло 2 штуки. Размер стола 600х600х460 мм. Материал массив. Кресло мягкое, опоры массив, обивка ткань. Размер кресла	
3.	Модульный стол трапеция	Мебель	Основное	Основание металлокаркас. Столешница ЛДСП. Нерегулируемые ножки, без колес. Размер (ШхГхВ) 1200х600х750	
4.	Стул ученический	Мебель	Основное	Нерегулируемый. Каркас: металлический. Сиденье и спинка: пластик	
5.	Изголовье	Мебель	Основное	Материал ЛДСП, толщиной 16 мм. Размеры (ШхВ) 1400х1600. Крепеж к стене.	
6.	Тумба прикроватная (открытая)	Мебель	Основное	Материал ЛДСП, толщиной 16 мм. Размеры (ШхГхВ) 500х300х450 мм. Крепление к стене.	
7.	Шкаф односекционный со стеклянной дверью	Мебель	Основное	Материал ЛДСП толщиной 16 мм. Стеклянная дверь, полки -	

				5 штук. Размер (ШхГхВ) 500х400х2000 мм.	
8.	Шкаф односекционный открытый (гардероб)	Мебель	Основное	Материал ЛДСП толщиной 16 мм. 2 полки, перекладина. Размер (ШхГхВ) 500х400х2000 мм.	
9.	Столешница 1100 мм	Мебель	Основное	Материал ЛДСП толщиной 16 мм. Крепление к стене и на двух хромированных опорах. В столешнице 1 выдвижной ящик. Размер (ШхГхВ) 1100х400х750 мм	
10.	Столешница 1400 мм	Мебель	Основное	Материал ЛДСП толщиной 16 мм. Крепление к стене и на двух хромированных опорах. В столешнице 1 выдвижной ящик. Размер (ШхГхВ) 1400х400х750 мм	
11.	Стул	Мебель	Основное	Каркас деревянный, сиденье и спинка ткань повышенной прочности	
12.	Тумба под холодильный шкаф (барный)	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Размер не менее (ШхГхВ) 600х600х750 мм.	
13.	Комплект мягкой мебели (диван, 2 кресла, журнальный стол)	Мебель	Основное	Материал обивки (диван, кресла): ткань повышенной прочности. Размер дивана (ШхГхВ) 1500х800х700 мм. Размер кресла (ШхГхВ) 900х800х700 мм. Стол	

				материал ЛДСП, размер стола (ШхГхВ) 1000х500х450 мм	
14.	Кресло мягкое	Мебель	Основное	Сиденье и спинка цельные. Опоры 4 штуки, деревянные. Обивка кресла ткань повышенной прочности.	
15.	Банкетка	Мебель	Основное	Материал каркаса массив. Сиденье мягкое, обивка ткань повышенной прочности. Размер (ШхГхВ) 750х360х480 мм.	
16.	Вешалка настенная	Мебель	Основное	Размер 1600х600 мм с полкой для головных уборов, 2 крючка для одежды. Материал ЛДСП толщиной 16 мм, вешалка крепится к стене.	
17.	Зеркало напольное передвижное	Мебель	Основное	Размер не менее 55х170 мм. Опора колеса.	
18.	Изголовье	Мебель	Основное	Материал ЛДСП, толщиной 16 мм. Размеры (ШхВ) 1400х1600.	
19.	Тумба прикроватная (открытая)	Мебель	Основное	Материал ЛДСП, толщиной 16 мм. Размеры (ШхГхВ) 400х400х600 мм. 4 опоры	
20.	Шкаф односекционный со стеклянной дверью	Мебель	Основное	Материал ЛДСП толщиной 16 мм. Стеклянная дверь, полки - 5 штук. Размер (ШхГхВ) 500х400х2000 мм.	
21.	Шкаф односекционный открытый (гардероб)	Мебель	Основное	Материал ЛДСП толщиной 16 мм. 2 полки,	

				перекладина. Размер (ШхГхВ) 500х400х2000 мм.	
22.	Прихожая открытая	Мебель	Основное	Материал ЛДСП толщиной 16 мм. Крючок - 2 штуки, полка - 1 штука. Размер (ШхГхВ) 500х400х2000 мм	
23.	Стол офисный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Размер (ШхГхВ) 1200х600х750	
24.	Кресло офисное	Мебель	Основное	Регулируемое по высоте, на колесах. Сиденье мягкое, спинка сетка, подлокотники пластиковые	
25.	Чайная станция	Оборудование	Основное	Подставка для чайной станции деревянная с металлическим капельником, объем чайника не менее 1 литра. Размер (ШхГхВ) 240х378х30мм.	
26.	Телевизор	Оборудование	Основное	Диагональ 43 дюймов. Разрешение 4K Ultra HD. Технология HDMI ARC. Поддержка Wi-Fi. Поддержка Smart TV. Крепление настенное.	
27.	Микроволновая печь	Оборудование	Основное	Объем 17-20 литров, мощность 700 Вт, без гриля	
28.	Холодильный шкаф (барный)	Оборудование	Основное	Мини-бар закрыт одной распашной стеклянной дверцей. Объем 62 литра. Размер (ШхГхВ) 550х550х700мм.	

29.	Тележка горничной	Оборудование	Основное	Материал базы: металл. Три полки, мешок для сбора грязного белья. Диаметр колес 100 мм с противоударными бамперами.	
30.	Пылесос	Оборудование	Основное	Тип уборки сухая. Вид пылесборника: контейнер. Объем пылесборника 0,9 литров. Мощность всасывания 250 Вт. Потребляемая мощность 700 Вт. Насадки: для мебели, щелевидная насадка, для пола.	
31.	Пароочистители	Оборудование	Основное	Тип конструкции: напольная. Съемный резервуар для воды. Дополнительная функция регулировки подачи пара. Мощность нагревателя 2000 Вт. Объем заливаемой воды 0,8 литров. Время нагрева 4 минуты.	
32.	Стиральная машина	Оборудование	Основное	Загрузка не менее 9 кг. Скорость отжима не менее 1600 об/мин. Напряжение 220 В.	
33.	Телевизор	Оборудование	Основное	Диагональ не менее 43 дюймов. Разрешение 4K Ultra HD. Технология HDMI ARC. Поддержка Wi-Fi. Поддержка Smart TV.	
34.	Сушильная машина	Оборудование	Основное	Система сушки:	

				конденсационная с тепловым насосом, загрузка не менее 9 кг, Напряжение 220 В.	
35.	Сушильный шкаф	Оборудование	Основное	Тип прибора: вентиляционный сушильный. Размер: (ШхГхВ) не более 60х65х200 см. Мощность нагревателя не мене 1500 Вт. Суммарная длина вешалок не менее 16 м. Количество программ сушки не менее 8. Сушка по времени, выбор температуры.	
36.	Комплект гладильного оборудования	Оборудование	Основное	Давление пара не мене 3.5 бар. Мощность парогенератора не менее 2000 Вт, гладильная доска, постоянная подача пара, вертикальный пар..	
37.	Сушилка для белья напольная	Оборудование	Основное	Складная, изготовлена из стальных трубок и струн с антикоррозийным покрытием. Рабочая длина не менее 18 м. Размеры (ДхШхВ) 180х55х1110 см	
38.	Стеллаж 3000 мм	Оборудование	Основное	Встроенная мебель. для хранения инвентаря и оборудования. Размеры: длина 3000 мм, высота 2300 мм. Полки-сетчатые. Стойки металлические.	
39.	Стеллаж 5000 мм	Оборудование	Основное	Встроенная мебель.Для хранения мягкого инвентаря. Размеры:	

				длина 5000 мм, высота 2300 мм. Полки-сетчатые. Стойки металлические.	
40.	Утюг	Оборудование	Основное	Мощность 2200-2600 Вт, резервуар не менее 200 мл, подошва антипригарная, пароувлажнение, парогенератор	
41.	Гладильная доска	Оборудование	Основное	Размер 120x40x90 см, раскладная	
42.	Роторная машина	Оборудование	Основное	Мощность не менее 1500 Вт, жесткая щетка не менее 43 см, щетка средней жесткости не менее 43 см, падодержатель не менее 43 см, объем бака не менее 15 литров.	
43.	Экстракторная машина	Оборудование	Основное	Для ухода за ворсовыми покрытиями. Напряжение 220 В, мощность всасывания не менее 225 мбар, мощность всасывающей турбины не менее 1500 Вт, мощность насоса-помпы не менее 70 Вт, объем бака не менее 14 л, производительность 60 кв.м/ч, тип уборки химчистка.	
44.	Комплексная тележка для влажной уборки	Оборудование	Основное	На платформе. Комплектация: 2 ведра по 10 литров с вертикальным отжимом. Высота 850 мм, ширина не менее 380 мм.	

45.	Ящик для ключей	Оборудование	Основное	Материал металл. Размещение не менее 20 ключей. Особенности конструкции: шкафчик	
46.	Комплект часов с часовыми поясами	Оборудование	Основное	Настенные. В комплекте 5 штук.	
47.	Многофункциональное устройство	Оборудование	Основное	Устройство с функциями принтер-сканер-копир, формат А4, черно-белая печать	
48.	Комплект спального места	Оборудование	Основное	Размер (ШхД) 800х2000 мм. Основание спального места: без бортов, обивка - хлопковый жаккард, оснащено 4 хромированными ножками, 2-колесными опорами, ручкой, защелкой-фиксатором. Матрац 18,5 см. - 1 шт.	
49.	Топпер	Оборудование	Основное	Размер (ШхДхВ) 1600х2000х60 мм С внутренней стороны топпера расположены эластичные ленты для фиксации на матрасе.	
50.	Лампа настольная с абажуром	Оборудование	Основное	Напряжение 220В. Тип цоколя Е27. количество ламп 1 штука. Корпус и основание металл. Абажур ткань	
51.	Светильник настольный светодиодный	Оборудование	Основное	Напряжение 220В. Мощность 9 Вт. Сенсорное управление. Встроенный светодиодный светильник.	

52.	Фен для волос настенный	Оборудование	Основное	Мощность не менее 1600 Вт.	
53.	Сейф металлический	Оборудование	Основное	Тип замка: кодовый электронный. Тип покрытия: порошковое. Размеры внешние (ВхШхГ): 230х300х250 мм.	
54.	Комплект постельного белья 2-х спальный	Оборудование	Основное	Ткань: сатин-страйп. Размер наволочки 50х70 см - 2 штуки, размер простыни 235х255 см, размер пододеяльника 200х220 см.	
55.	Подушка 70х70 см	Оборудование	Основное	Искусственный лебяжий пух, цвет белый, чехол 100% хлопок.	
56.	Подушка 50х70 см	Оборудование	Основное	Искусственный лебяжий пух, цвет белый, чехол 100% хлопок.	
57.	Одеяло 2-х спальное	Оборудование	Основное	Искусственный лебяжий пух, цвет белый, чехол 100% хлопок Теплоотдача 4-6 единиц.	
58.	Одеяло 2-х спальное	Оборудование	Основное	Искусственный лебяжий пух, цвет белый, чехол 100% хлопок Теплоотдача 10-12 единиц.	
59.	Полотенце махровое 140х70	Оборудование	Основное	Материал 100% хлопок, цвет белый, плотность не менее 450-500 г/м2.	
60.	Полотенце махровое 50х100	Оборудование	Основное	Материал 100% хлопок, цвет белый, плотность не менее 450-500 г/м2.	
61.	Полотенце махровое 70х35	Оборудование	Основное	Материал 100% хлопок,	

				цвет белый, плотность не менее 450-500 г/м2.	
62.	Полотенце махровое для ног 50х70	Оборудование	Основное	Материал 100% хлопок, цвет белый, плотность не менее 700-1000 г/м2.	
63.	Комплект штор	Оборудование	Основное	Штора - 2 штуки. Размер ширина 170 см, высота 250 см, по верхнему краю пришита шторная тесьма. Тюль - вуаль, размер ширина 450 см, высота 250 см). На номер предусмотрено 4 комплекта штор,	
64.	Покрывало саше 80х260	Оборудование	Основное	Ткань полиэстер. Размер 80х260 см.	
65.	Халат махровый	Оборудование	Основное	Цвет белый, плотность не менее 450 г/м2, размер 48-50-52.	
66.	Коврик прикроватный	Оборудование	Основное	Размер 1500х800, цвет однотонный бежевый, полиэстер.	
67.	Ковер	Оборудование	Основное	Размер 1500х2000 мм, цвет однотонный бежевый, полиэстер.	
68.	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	Устройство с функциями принтер-сканер-копир, формат А4, черно-белая печать	
69.	Ноутбук	ТС	Основное	Процессор: количество ядер 4, базовая частота процессора 2,4 ГГц, бъем оперативной памяти 16Гб. Объем накопителя 1Тб. Тип накопителя SSD.	

				Диагональ монитора 17 дюймов. В комплекте мышь проводная, интерфейс USB.	
70.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Мастерская «Организация обслуживания на предприятиях общественного питания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол прямоугольный (банкетный, складной)	Мебель	Основное	Столешница ЛДСП, каркас -сталь, длина/ширина/высота - 1500/760/760	ПМ.05
2.	Стол квадратный	Мебель	Основное	Столешница ЛДСП, каркас -сталь, длина/ширина - 800/800	
3.	Стол (круглый) банкетный на 6 гостей	Мебель	Основное	Стол круглый складной, D150	
4.	Стеллаж	Мебель	Основное	ЛДСП, 4 ячейки, 800x450x1500	
5.	Стулья банкетные	Мебель	Основное	Каркас -алюминий, обивка -жаккард	
6.	Стулья барные	Мебель	Основное	Каркас - сталь, обивка - экокожа	
7.	Стол коктейльный круглый (складной)	Мебель	Основное	Столешница ЛДСП, каркас –сталь, диаметр 800 мм, высота 1000мм	
8.	Гиридон	Мебель	Основное	Деревянный, 3 уровня, на колесах, Gueridon Trolley	
9.	Станция официанта	Мебель	Основное	ЛДСП, 1 выдвижной ящик, 2 полки, 500x450x1250	
10.	Стойка барная	Мебель	Основное	Длина/ширина рабочей	

				поверхности/ ширина контактной столешницы/общая высота/высота рабочей зоны 1200/600/250/1250/800	
11.	Стол подсобный	Мебель	Основное	Столешница ЛДСП, каркас -сталь, длина/ширина/высота - 1200/760/760	
12.	Шкаф винный	Мебель	Основное	Деревянный, отсеки под бутылки для вертикального и горизонтального хранения вина, 700х600х2100	
13.	Стеллаж	Мебель	Основное	ЛДСП, 4 ячейки, 800х400х1500	
14.	Барный органайзер	Оборудование	Основное	Пластик черный, Н-10, L-24,В-14,5	
15.	Мерный стакан	Оборудование	Основное	Мах. объем 250 мл, стекло, прозрачный, с мерными делениями	
16.	Джиггер	Оборудование	Основное	30/50 мл с делениями, нержавеющая сталь	
17.	Мельница для льда	Оборудование	Основное	ЕКСИ IC-65, электрическая, производительность: 65 кг/час, скорость вращения: 1400 об/мин., потребляемая мощность 0,18 кВт.	
18.	Ice bucket / Ведерко для льда	Оборудование	Основное	3 литра, Н=17, L=19, В=19см, цвет черный	
19.	Доска разделочная	Оборудование	Основное	20х35см, пластик	
20.	Барный поднос	Оборудование	Основное	Пластик, черный	

				прорезиненный, диаметр - 20 см	
21.	Шейкер классический	Оборудование	Основное	Из нержавеющей стали, 500мл	
22.	Шейкер классический	Оборудование	Основное	Из нержавеющей стали, 700мл	
23.	Шейкер Бостон	Оборудование	Основное	Шейкер со стаканом, сталь нержавеющая, 800мл.	
24.	Смесительный стакан	Оборудование	Основное	Стекло, 725мл, D=10.7, H=15см, прозрачный	
25.	Стрейнер	Оборудование	Основное	Стрейнер с 2-мя ушками, сталь нержавеющая, D=8, L=15см	
26.	Мадлер	Оборудование	Основное	Сталь, D=3.5, L=20, B=3.5см, цвет черный	
27.	Барная ложка	Оборудование	Основное	Сталь нержавеющая, L=400, B=24мм	
28.	Ложка для коктейлей	Оборудование	Основное	Сталь нержавеющая, L=20/3,7см.	
29.	Пинцет барный	Оборудование	Основное	Сталь нержавеющая, L=300мм	
30.	Нарзанник	Оборудование	Основное	Двухступенчатый, сталь/пластик (цвет черный)	
31.	Сквизер	Оборудование	Основное	Алюминиевый, D=7.5, L=21.5см, цвет желтый	
32.	Нож барный	Оборудование	Основное	Сталь, полипропилен, L=200/110, B=15мм	
33.	Рокс (олд фешенд)	Оборудование	Основное	Стекло, 230мл, D=84, H=80мм, прозрачный.	
34.	Хайбол	Оборудование	Основное	Стекло, 220мл, D=54/47, H=139мм; прозрачный.	
35.	Харикейн (бокал для Пино Колады)	Оборудование	Основное	Стекло, 380мл, D=73/71, H=176мм, прозрачный	
36.	Бокал для Мартини (коктейльная рюмка)	Оборудование	Основное	Стекло, 148мл, D=94,	

				H=132мм, прозрачный	
37.	Гейзеры	Оборудование	Основное	Гейзер пластик, L=70 мм	
38.	Миска стеклянная	Оборудование	Основное	130мл, D=9, H=3,7см, прозрачная	
39.	Миска стеклянная	Оборудование	Основное	1730мл, D=20, H=8,5см, прозрачная	
40.	Миска стеклянная	Оборудование	Основное	2,56л, D=23, H=10,1см, прозрачная	
41.	Кофемашина	Оборудование	Основное	Итальянская кофемашина Casadio Undici A2 полуавтомат с 2 высокими группами. Кофеварка рожковая. Капучинатор, подогреватель чашек, кран для кипятка, кран для пара, система автоматического заполнения бойлера, независимые манометры для водяного насоса и котла	
42.	Кофемолка - электрическая	Оборудование	Основное	CUNIL BRASIL INOX Полупрофессиональная, с отдельным бункером для молотого кофе	
43.	Стол производственный для кофемашины	Оборудование	Основное	Прямоугольный, сварная конструкция (длина 1200, ширина 600, высота 850), отверстия для подачи воды и слива, выдвижной ящик	
44.	Темпер	Оборудование	Основное	Материал: дерево, металл D=5,7, H=9,5см,;	
45.	Поднос официанта	Оборудование	Основное	Прорезиненный; D=35,6, H=2,5 см; черный	

46.	Кувшин	Оборудование	Основное	Кувшин с крышкой; стекло; 1л; D=12,3, H=20, L=15,8 см; прозрачный
47.	Пара для эспresso (чашка с блюдцем)	Оборудование	Основное	Из одной коллекции. Чашка кофейная фарфор; 100мл; D=6,7, H=6, L=10, B=6,7см; белый + Блюдце фарфор; D=14.5, H=2см; белый
48.	Пара для капучино (чашка с блюдцем)	Оборудование	Основное	Из одной коллекции. Чашка чайная, фарфор; 280мл; D=10,5, H=7, L=13см; белый + Блюдце, фарфор; D=11, H=1,5см; белый
49.	Бокал для кофе По-ирландски (Irish)	Оборудование	Основное	Стекло; 280мл; D=77, H=150, L=95мм; прозрачный
50.	Ложка для эспresso	Оборудование	Основное	Из одной коллекции. Сталь нержавеющей, L=120/30, B=4мм
51.	Кофейная ложка	Оборудование	Основное	Из одной коллекции. Сталь нержавеющей, L=140/45, B=4мм
52.	Сахарница	Оборудование	Основное	Фарфор; 200мл; D=11, H=9см; белый
53.	Питчер	Оборудование	Основное	Сталь нержавеющей, 150мл; H=5,5, L=8,5, B=6,3см
54.	Питчер	Оборудование	Основное	Сталь нержавеющей, 350мл; H=90, L=105, B=75мм
55.	Питчер	Оборудование	Основное	Сталь нержавеющей, 600мл; H=11, L=13, B=9см
56.	Разделочная доска	Оборудование	Основное	Пластик, цвет белый, 30/40 см

57.	Металлический поднос	Оборудование	Основное	Круглый, сталь нержавеющая, D=32, H=1,2, L=32, B=32см	
58.	Нож для фруктов	Оборудование	Основное	Сталь нержавеющая, полипропилен, L=22/12см; цвет черный	
59.	Кулер для льда	Оборудование	Основное	Сталь нержавеющая, 5,1л; D=20,5/14, H=21, B=24,5см	
60.	Бокал для шампанского	Оборудование	Основное	Стекло, 160мл, D=53/70, H=223мм, прозрачный.	
61.	Подсвечник	Оборудование	Основное	Стекло, H=55мм	
62.	Декантер	Оборудование	Основное	Стекло, 1,5л, D=80, H=260мм, прозрачный	
63.	Бокал для красного вина	Оборудование	Основное	Стекло, 470мл, D=71/86, H=219мм, прозрачный	
64.	Бокал для белого вина	Оборудование	Основное	Стекло, 250мл, D=60/70, H=178мм, прозрачный	
65.	Прибор десертный/закусочный (вилка, нож)	Оборудование	Основное	Из одной коллекции. Вилка десертная, сталь нержавеющая, L=180/57, B=4мм; + Нож десертный, сталь нержавеющая, L=203/110, B=4мм	
66.	Прибор для рыбы (вилка, нож)	Оборудование	Основное	Из одной коллекции. Вилка для рыбы, сталь нержавеющая, L=185/55, B=4мм + Нож для рыбы сталь нержавеющая, L=21,5/9, B=0,4см	
67.	Столовый прибор (вилка, ложка, нож)	Оборудование	Основное	Из одной коллекции. Вилка столовая, сталь нержавеющая, L=200/60, B=4мм +Ложка столовая, сталь нержавеющая, L=210/60, B=4мм +Нож	

				столовый, сталь нержавеющая, L=225/100, B=3мм	
68.	Ложка десертная	Оборудование	Основное	Из одной коллекции. Ложка десертная, сталь нержавеющая, L=183/50, B=4мм	
69.	Хлебная корзина	Оборудование	Основное	H=7, L=21,5, B=15,5см, цвет - светлое дерево, полиротанг	
70.	Минаж (соль/перец)	Оборудование	Основное	Фарфор, цвет белый	
71.	Молочник	Оборудование	Основное	Фарфор, 300 мл, цвет белый	
72.	Пара чайная (чашка с блюдцем)	Оборудование	Основное	Из одной коллекции. Чашка чайная фарфор, 200мл; D=10, H=6, L=12,5, B=10см, цвет белый + Блюдце, фарфор, D=14.5, H=2см; цвет белый	
73.	Бокал для коньяка (снифтер)	Оборудование	Основное	Стекло, 250мл; D=55/65, H=118мм, прозрачный	
74.	Бокал для коньяка (снифтер)	Оборудование	Основное	Стекло, 398мл; D=59/65, H=124мм; прозрачный	
75.	Тарелка пирожковая	Оборудование	Основное	Фарфор, D=16, H=2см; белый	
76.	Тарелка основная	Оборудование	Основное	Фарфор, D=28, H=3см; белый	
77.	Тарелка закусочная	Оборудование	Основное	Фарфор, D=21, H=2см; белый	
78.	Тарелка десертная	Оборудование	Основное	Фарфор, D=24, H=2см; белый	
79.	Салфетки текстильные	Оборудование	Основное	Цвет белый, 50/50 см	
80.	Ручник	Оборудование	Основное	Вафельные полотенца 450x1000	
81.	Скатерти	Оборудование	Основное	Цвет белый, 150/150 см	

82.	Скатерти	Оборудование	Основное	Цвет белый, 150/220 см
83.	Скатерти	Оборудование	Основное	Цвет белый, 160/240 см
84.	Скатерти	Оборудование	Основное	Цвет белый, D-220 см
85.	Термопот	Оборудование	Основное	StarWind STP5176, от 3 литров, (металл, пластик) цвет серебристый/черный
86.	Мусорные ведра	Оборудование	Основное	Металлические, 10 л
87.	Ваза для цветов	Оборудование	Основное	Фарфор, D=8.5, H=12см, цвет белый
88.	Черпак для соуса	Оборудование	Основное	Сталь нержавеющая, L=16, V=0,05мл
89.	Подставка для торта	Оборудование	Основное	Подставка д/торта (бортик вниз), стекло; D=28,H=9см; прозрачная
90.	Тарелка для пасты	Оборудование	Основное	Фарфор, 400мл; D=29, H=6см; белый
91.	Соковыжималка универсальная	Оборудование	Основное	RGV Industrial Juicer, нержавеющая сталь, 5 скоростей режим пульсации, панель управление Touch-screen, мощность 0,8 кВт.
92.	Ramekin - розетки	Оборудование	Основное	Фарфор, 50мл, диаметр 6,5 см, высота 3,5 см
93.	Графин без крышки «Флюид»	Оборудование	Основное	Стекло, 125мл, D=60, H=116мм
94.	Графин без крышки «Флюид»	Оборудование	Основное	Стекло, 250мл, D=71, H=135мм
95.	Коктейльная рюмка «Z-стемс»	Оборудование	Основное	Стекло, 148мл, D=94, H=132мм
96.	Коктейльная рюмка «Z-стемс»	Оборудование	Основное	Стекло, 274мл; D=110, H=16мм
97.	Кофейник с прессом	Оборудование	Основное	Стекло, металл, пластик; 600мл; D=88, H=21, черный, прозрачный
98.	Чайник	Оборудование	Основное	Фарфор ,400мл, белый

99.	Нож для масла	Оборудование	Основное	Из одной коллекции. Сталь нержавеющей, L=155/60, B=4мм	
100.	Нок-бокс	Оборудование	Основное	Пластик; H=17.5см; черный	
101.	Пара бульонная	Оборудование	Основное	Фарфор; 300мл; D=11, H=5см	
102.	Супница	Оборудование	Основное	3 литра, фарфор	
103.	Черпак для супа	Оборудование	Основное	Из одной коллекции. Сталь нержавеющей, L=30/8, B=0,3мм	
104.	Салфетница	Оборудование	Основное	Сталь, H=75, L=167, B=20мм; серебряный	
105.	Весы для кофе	Оборудование	Основное	Tiamo HK0513BK-1, большой дисплей, подсветка, предел взвешивания: 0,3 кг, точность взвешивания: 0,1 кг.	
106.	Стеллаж кухонный	Оборудование	Основное	Нержавеющая сталь, 1800x500x1700	
107.	Стеллаж кухонный	Оборудование	Основное	Нержавеющая сталь, 800x500x1700	
108.	Стол производственный	Оборудование	Основное	Нержавеющая сталь, 1200x600x850	
109.	Комплект разделочных досок	Оборудование	Основное	600x400x20-6шт (разных цветов)	
110.	Набор кухонной посуды	Оборудование	Основное	Набор кастрюль нержавеющей сталь 1,5л, 2,1л, 3л. Сковорода d=28см, d=24см, антипригарное покрытие, индукция. Миски из нержавеющей стали 3л, 2,5л, 1л. Лопатки силиконовые 28 см. Терка	

				6-тисторонняя. Щипцы кухонные (нержавеющая сталь) и другой кухонный инвентарь	
111.	Стеллаж кухонный	Оборудование	Основное	Нержавеющая сталь, 1800x500x1700	
112.	Стол производственный	Оборудование	Основное	Нержавеющая сталь, 1200x600x850	
113.	Стол производственный	Оборудование	Основное	Нержавеющая сталь, 1800x600x850	
114.	Стол-тумба производственный	Оборудование	Основное	Нержавеющая сталь, 1200x600x850	
115.	Шкаф навесной	Оборудование	Основное	Нержавеющая сталь, 1200x400x830	
116.	Шкаф холодильный	Оборудование	Основное	POLAIR DM107-S (+/+), стеклянная дверь, диапазон температур +1 ..+10, объем 700л	
117.	Ванна моечная	Оборудование	Основное	Односекционная, нержавеющая сталь, 1210x630x850	
118.	Индукционная настольная плита	Оборудование	Основное	EKSI IPD 3,5, одноконфорочная, настольная, индукционная. Цифровой дисплей. Прорезиненные ножки. Напряжение 220 В, 3,5 кВт.	
119.	Набор кухонных ножей	Оборудование	Основное	Набор из 3 ножей, материал лезвия и ручки нержавеющая сталь, длина лезвия: 20см; 19,7см; 12см	
120.	Льдогенератор	Оборудование	Основное	Ice Tech Cubic Sprag SK45W, вид производимого льда-	

				кубиковый. Производительность не менее 40 кг/сутки. Напряжение 220В.	
121.	Комплект разделочных досок	Оборудование	Основное	600х400х20-6шт (разных цветов)	
122.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Размер 600х370х2150, материал ЛДСП	ООД.09 СГ.04
2.	Шкаф комбинированный	Мебель	Основное	Размер 600х370х2150, материал ЛДСП	
3.	Стеллаж для спортивного инвентаря	Мебель	Основное	Основание металлическое, полки деревянные	
4.	Тумба	Мебель	Основное	Размер 600х600х650, материал ЛДСП	
5.	Стол	Мебель	Основное	Размер 700х600х510, материал ЛДСП	
6.	Стол	Мебель	Основное	Размер 1200х600х, материал ЛДСП 750	
9.	Футбольный мяч звенящий	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 59377-2021 Мячи футбольные	
10.	Волейбольный мяч звенящий	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 70398-2022 Мячи для вида спорта «Волейбол»	
11.	Сетка волейбольная	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 56433-2021 Оборудование для спортивных игр. Оборудование волейбольное.	

12.	Сетка баскетбольная	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 56434-2015 Оборудование для спортивных игр. Оборудование баскетбольное.	
13.	Кольцо баскетбольное	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 56434-2015 Оборудование для спортивных игр.	
14.	Щит баскетбольный	Оборудование	Основное	Размер 1800x1050, оргстекло	
15.	Мат цветной	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 55667-2020 Маты спортивные. Маты гимнастические.	
16.	Стенка гимнастическая шведская	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 56435-2015 Оборудование гимнастическое. Шведские стенки, решетчатые лестницы, каркасные конструкции для лазания	
17.	Мяч для баскетбола	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 59378-2021 Мячи баскетбольные	
18.	Скамья для пресса	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 58309-2018 Тренажеры стационарные.	
19.	Мяч волейбольный	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 70398-2022 Мячи для вида спорта «Волейбол»	
20.	Мяч футбольный	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 59377-2021 Мячи футбольные	
21.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: процессор Intel g4620 3,7 ГГц, ОЗУ 4ГБ, Монитор 18.5", клавиатура, проводная 2-х кнопочная мышь с колесиком навигации	

22.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы, Библиотека (Читальный зал)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж с наклонными полками	Мебель	Основное	Размер 2000х350х900, материал ЛДСП	
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Основание металлическая труба, сиденье и спинка пластик	
3.	Стол	Мебель	Основное	Размер 800х550х750 , материал ЛДСП	
4.	Стол	Мебель	Основное	Размер 200х550х750 , материал ЛДСП	
5.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер 2000х2500х300. металлический	
6.	Стойка библиотечная	Мебель	Основное	Угловая, материал ДЛСП	
7.	Экран	Оборудование	Основное	Настенный ScreenMedia, размер полотна 200х200 см пробивная способность 25 листов, количество сшиваемых листов 350	
10.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок DEPO Neos CF207 G4620, монитор Acer PHILIPS EB192Qb TN, клавиатура проводная, мышь проводная	
11.	МФУ	ТС	Основное	лазерное Kyocera M2235dn, черно-белая	

				печать, формат А4/А3	
12.	Проектор	ТС	Основное	BenQ MS527, лампа 190 Вт	

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Кресло для конференц-зала	Мебель	Основное	Основание деревянное, сидень и спинка, мягкие	
2.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ 13,0", Процессор Intel Celeron N3450 1.1ГГц, ОЗУ 4ГБ	
3.	Микрофон	ТС	Основное	Беспроводная микрофонная система начального уровня с двумя ручными микрофонами	
	Акустическая система	ТС	Основное	Колонки 2 шт, количество полос – 2, мощность - 500 Вт, микшер-усилитель, входы 2 линейных, 4 универсальных	
	Экран	Оборудование	Основное	Настенный ScreenMedia, размер полотна 200x200 см	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)

1	Программный продукт для автоматизации основных задач бухгалтерского учета	25	ОП.06
2	Автоматизированная система управления отелем	6	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП по специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

<u>1 Основные положения</u>	3
<u>2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации</u>	3
<u>3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации</u>	5
<u>4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации</u>	10
<u>5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся</u>	13
<u>6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации</u>	15
<u>Примерная тематика дипломных работ</u>	17
<u>План мероприятий по организации проведения ДЭ в рамках ГИА выпускников</u>	17
<u>Оценочные материалы демонстрационного экзамена</u>	18
<u>Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ГИА</u>	27

1 Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство присваивается квалификация: Специалист по туризму и гостеприимству.

Программа ГИА является частью ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	ПМ 01. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства
ВД 02. Предоставление гостиничных услуг	ПМ 02. Предоставление гостиничных услуг
ВД 03. Выполнение работ по рабочей профессии: 20062 Администратор	ПМ 03. Выполнение работ по рабочей профессии: 20062 Администратор
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 04. Выполнение работ по рабочей профессии: 11695 Горничная	ПМ 04. Выполнение работ по рабочей профессии: 11695 Горничная
ВД 05. Выполнение работ по рабочей профессии: 16399 Официант	ПМ 05. Выполнение работ по рабочей профессии: 16399 Официант

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Организация и	ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб

контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	предприятий туризма и гостеприимства
	ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
	ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
	ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги
ВД 02. Предоставление гостиничных услуг (по выбору)	ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей
	ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия
	ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг
	ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг
ВД 03. Выполнение работ по рабочей профессии: 20062 Администратор	ПК 3.1. Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс
	ПК 3.2. Регистрация выезда гостей
	ПК 3.3. Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс
	ПК 3.4. Выполнение запросов гостей по услугам гостиничного комплекса и учет заказов гостей
ВД 04. Выполнение работ по рабочей профессии: 11695 Горничная	ПК 4.1. Выполнять различные виды уборки помещений в гостинице
	ПК 4.2. Принимать и выполнять заказы от проживающих на бытовые услуги
	ПК 4.3. Соблюдать технику безопасности при использовании оборудования и инвентаря во время проведения уборочных работ гостинице
ВД 05. Выполнение работ по рабочей профессии: 16399 Официант	ПК 5.1. Выполнять вспомогательные работы по обслуживанию гостей организации питания
	ПК 5.2. Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания
	ПК 5.3. Обслуживать гостей организации питания, подавать блюда и напитки
	ПК 5.4. Обслуживать массовые банкетные мероприятия
	ПК 5.5. Обслуживать потребителей при использовании специальных форм организации питания

Выпускники, освоившие программу по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломной работы

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по освоенной образовательной программе СПО. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации осуществляется приказом по техникуму.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы (далее - ДР) и демонстрационного экзамена (далее - ДЭ).

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1 Форма государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломной работы. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы определяются исходя из

основных видов деятельности, умений, знаний выпускников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

3.2 Объём времени на проведение государственной итоговой аттестации

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком объём времени на проведение государственной итоговой аттестации составляет 6 недель.

3.3 Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по ППССЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство проводится в сроки в соответствии с календарным учебным графиком

3.4 Требования к профессиональной подготовке выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественного питания и пр.)
- Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Видами деятельности выпускника являются:

1. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства;
2. Предоставление гостиничных услуг;
3. Выполнение работ по рабочей профессии: 20062 Администратор
4. Выполнение работ по рабочей профессии: 11695 Горничная
5. Выполнение работ по рабочей профессии: 16399 Официант

Выпускник должен обладать следующими общими (далее - ОК) и профессиональными компетенциями (далее - ПК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги

ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей

ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия

ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг

ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг

ПК 3.1. Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс

ПК 3.2. Регистрация выезда гостей

ПК 3.3. Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс

ПК 3.4. Выполнение запросов гостей по услугам гостиничного комплекса и учет заказов гостей

ПК 4.1. Выполнять различные виды уборки помещений в гостинице

ПК 4.2. Принимать и выполнять заказы от проживающих на бытовые услуги

ПК 4.3. Соблюдать технику безопасности при использовании оборудования и инвентаря во время проведения уборочных работ гостинице

ПК 5.1. Выполнять вспомогательные работы по обслуживанию гостей организации питания

ПК 5.2. Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания

ПК 5.3. Обслуживать гостей организации питания, подавать блюда и напитки

ПК 5.4. Обслуживать массовые банкетные мероприятия

ПК 5.5. Обслуживать потребителей при использовании специальных форм организации питания

3.5 Требования к тематике дипломных работ

Программа организации проведения защиты дипломной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов дипломной работы.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику

предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных работ, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

3.6 Руководство дипломной работой

Руководители дипломной работы назначаются приказом директора техникума. Основными функциями руководителя дипломной работы являются:

- разработка темы дипломной работы;
- разработка индивидуальных заданий;
- оказание помощи в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ДР;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;
- оказание помощи в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломной работы в соответствии с установленным графиком;
- подготовка письменного отзыва на дипломную работу, включая оценку;
- консультирование по вопросам подготовки презентации и доклада для защиты дипломной работы;
- консультирование по вопросам подготовки к демонстрационному экзамену.

Распределение студентов за руководителями дипломных работ осуществляется на заседании МО.

В соответствии с утвержденными темами руководители дипломных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

С заданием демонстрационного экзамена соответствующего комплекта оценочной документации студент может ознакомиться на сайте <https://bom.firpo.ru/>. Ознакомление с выбранным кодом комплекта оценочной документации для сдачи демонстрационного экзамена осуществляется после публикации его на сайте.

Задания на дипломную работу рассматриваются ЦМК, подписываются руководителями работ и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

Задания на дипломную работу выдаются студентам очной формы обучения не позднее, чем не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой государственной аттестации.

Выдача заданий дипломных работ сопровождается консультацией руководителя, в ходе которой разъясняются назначение, задачи, структура и объем работы, принципы разработки и требования к её оформлению, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы, срок сдачи работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных работ осуществляют председатель ЦМК и заместитель директора по учебно-производственной работе.

3.7 Требования к структуре и содержанию дипломной работы

Структура дипломной работы:

- титульный лист;
- задание;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Каждая часть должна начинаться с нового листа. Все разделы должны иметь заголовки, которые чётко и кратко отражают их содержание.

Содержание

Указываются введение, наименование разделов и подразделов, заключение, список использованных источников, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются данные элементы дипломной работы. Содержание разделов и подразделов основной части должно точно соответствовать теме дипломной работы и полностью ее раскрывать. Содержание помещается вслед за листом с заданием.

Введение

Часть дипломной работы, в которой обосновывается актуальность и значение темы ДР, её цель и задачи, определяются объект, предмет и методы исследования.

Теоретическая часть

Представляет собой аналитический обзор источников информации для глубокого, всестороннего изучения материала по выбранной теме.

Практическая часть

Представляет собой описание и обоснование самостоятельной работы студента по выполнению задания дипломной работы.

В практической части дается краткая характеристика и анализ объекта исследования; общая характеристика предприятия или организации, основные показатели деятельности; анализ организации, работы в данном подразделении организации. Предлагаются мероприятия для улучшения деятельности предприятия или организации.

Заключение

В данном разделе подводятся итоги проведенного исследования, в обобщенном виде излагаются выводы о практической значимости изученных вопросов, сформулированных в цели и задачах дипломной работы. Разработка рекомендаций предполагает, что на основании анализа ситуации, выявления недостатков и возможностей разрешения проблемы выпускник формулирует достаточно полные и аргументированные предложения. Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов, а выводы должны логически вытекать из основного текста работы.

Список использованных источников

Составляется в соответствии со стандартом организации. В данном списке должны быть указаны все источники, которые студент использовал в процессе выполнения дипломной работы.

Приложения

Должны располагаться в последовательности, соответствующей ссылкам на них в тексте работы. В них выносятся все материалы, связанные с выполнением дипломной работы, которые по каким-либо причинам не вошли в основную часть (схемы, таблицы, презентации, фото, другое).

Для оказания помощи студентам в подготовке дипломной работы ЦМК разрабатываются методические рекомендации, которые утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе. Руководители дипломной работы обеспечивают студентов методическими рекомендациями в печатном или электронном виде.

3.8 Организация демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Государственная экзаменационная комиссия

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК), в её состав входят педагогические работники образовательной организации и представители работодателей по профилю подготовки выпускников. При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа). Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Состав ГЭК утверждается руководителем образовательной организации.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене, но не участвуют в оценке.

Работа государственной экзаменационной комиссии осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Законом Кемеровской области от 05.07.2013 г. № 86-ОЗ «Об образовании»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 07.12.2021 г. № 66211»;

- ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.04.2019г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- 1) программа ГИА;
- 2) ФГОС СПО по специальности;
- 3) выписка из приказа о допуске к защите дипломной работы;
- 4) сводная ведомость успеваемости студентов;
- 5) зачетные книжки студентов.

4.2 Материально-техническое и кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в специально подготовленном и оборудованном помещении – мастерской «Администрирование отеля», которая оснащена рабочими местами для членов ГЭК, компьютерами, мультимедийным проектором, экраном, стойками администратора, гостевой зоной, оборудованием для работы администратора (компьютер, принтер, ксерокс, канцелярские товары). Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением ДР: наличие высшего образования, соответствующего профилю будущей профессиональной деятельности выпускника. Требование к квалификации руководителей ДР от организации (предприятия): наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности.

Требования к членам экспертной группы: экспертная группа создается из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен.

4.3 Процедура проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по освоенной образовательной программе СПО.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту дипломной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты включает доклад студента не более 10 минут, чтение отзыва руководителя выпускной квалификационной работы и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Решение об оценке, полученной студентом при государственной итоговой аттестации,

принимается государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании простым большинством голосов, при равном числе голосов, голос председателя является решающим. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Оценка за дипломную работу является комплексной, учитываются оценки за рецензию, отзыв, защиту дипломной работы. При расхождении баллов, полученных за рецензию, отзыв, защиту дипломной работы, выставляется среднеарифметическая оценка.

Выпускники сдают демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Решения о присвоении квалификации и выдачи документа об окончании образовательного учреждения принимаются комиссией на закрытом заседании, при этом учитываются результаты, полученные студентом по всем установленным видам аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию.

Студенты, получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, имеют право на повторное прохождение государственной итоговой аттестации, но не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарём государственной экзаменационной комиссии.

4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускнику необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов предусмотрена возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Критерии оценки дипломной работы

Качество дипломной работы и её защита определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если в отзыве руководителя и рецензента дана оценка дипломной работы «отлично» или «хорошо»; тема дипломной работы актуальна, раскрыта в полной мере и имеет практическую значимость; представленный в ней материал свидетельствует о глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), завершается конкретными выводами и рекомендациями. Оформление дипломной работы соответствует стандарту организации. Защита работы представлена содержательным докладом, даны полные ответы не менее чем на 90% вопросов по содержанию работы.

Оценка «хорошо» выставляется, если: в отзыве руководителя и рецензента дана оценка ДР «отлично» или «хорошо»; тема ДР актуальна, раскрыта в полной мере и имеет практическую значимость; представленный в ней материал свидетельствует о понимании автором рассматриваемых вопросов, завершается конкретными выводами и рекомендациями. При защите доклада недостаточно глубоко изложены рассматриваемые вопросы, имеются нарушения

логической последовательности и литературно-профессионального языка, недостаточно полно сделана презентация, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), даны ответы по содержанию работы не менее чем на 70% вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в отзыве руководителя и рецензента дана оценка дипломной работы «хорошо» или «удовлетворительно»; оформление ДР соответствует стандарту организации или допущена к защите с замечаниями по оформлению. Качество доклада и презентации низкое. Выводы и рекомендации не имеют практической значимости для совершенствования производственно-торговой деятельности организации, проведенные исследования не в полной мере соответствуют поставленной цели. При защите работы даны ответы не менее чем на 50% вопросов по ее содержанию.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в отзыве руководителя и рецензента дана оценка ДР не ниже «удовлетворительно»; тема дипломной работы недостаточно актуальна, работа носит теоретический характер, ограниченно применяется или отсутствует иллюстративно-аналитический материал. ДР подписана с нарушениями требований стандарта организации. При защите содержание работы раскрыто частично; рассматриваемые вопросы изложены недостаточно глубоко; есть нарушения логической последовательности. Качество доклада и презентации низкое, выводы и рекомендации не имеют практической значимости, проведенные исследования не соответствуют поставленной цели. При защите работы даны ответы менее чем на 50% вопросов по ее содержанию.

5.2 Критерии оценки демонстрационного экзамена

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы 1.

Таблица 1 – Перевод результатов ДЭ в экзаменационную оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-49,99 %	50,00-64,99 %	65,00-89,99 %	90,00-100 %

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

Подписанный протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

Результаты проведения оцениваются с проставлением одной из отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протокола.

5.3. Критерии оценки ГИА

Оценка ГИА является комплексной и учитывает результаты демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. При расхождении баллов, полученных на экзаменационных испытаниях (демонстрационный экзамен и защита дипломной работы), выставляется среднеарифметическая оценка.

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам государственной итоговой аттестации студент, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция). Апелляция подается лично студентом или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей техникума, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственной экзаменационной комиссии. Председателем апелляционной комиссии является руководитель техникума либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта образовательной организации.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Студент, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним обучающимся имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации. В данном случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию

для реализации решения комиссии. Студенту предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию студента.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации, либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию студента (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Примерная тематика дипломных работ

1. Анализ совершенствования системы бронирования гостиничного предприятия на примере гостиницы
2. Анализ ценовой политики и ценообразования отеля на примере гостиницы
3. Анализ планирования и реализации рекламной деятельности предприятий индустрии гостеприимства на примере гостиницы
4. Анализ средств повышения эффективности процесса продвижения и продажи гостиничного продукта на примере гостиницы
5. Способы повышения личной эффективности менеджера службы бронирования и продаж гостиничного продукта на примере гостиницы
6. Анализ средств повышения эффективности использования аудиовизуальной рекламы предприятиями гостиничной индустрии на примере гостиницы
7. Анализ методов выявления потребностей клиентов гостиничных предприятий на примере гостиницы
8. Разработка мероприятий по улучшению качества услуг и повышению уровня сервиса на примере гостиницы
9. Анализ технологии предоставления услуг по организации отдыха и развлечений на примере гостиницы
10. Анализ способов продвижения услуг отеля в социальных сетях (на примере гостиницы)
11. Анализ мотивации гостиничного персонала на примере гостиницы
12. Анализ организации безопасности проживания и хранения личных вещей гостей на примере гостиницы
13. Анализ способов реализации партнёрских отношений в сфере продвижения гостиничного продукта на примере гостиницы «...»
14. Анализ влияния покупательских предпочтений на формирование гостиничных услуг на примере гостиницы

План мероприятий по организации проведения ДЭ в рамках ГИА выпускников

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями вовремя ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность профильного уровня ДЭ с вариативной частью – до 5 часов 00 минут.

Оценочные материалы демонстрационного экзамена

Содержательная структура КОД

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	ПК. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	<i>Умение:</i> владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации) <i>Навык:</i> производить координацию работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства
	ПК: Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	<i>Умение:</i> взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов <i>Навык:</i> осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства
	ПК: Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	<i>Навык:</i> производить координацию работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства
	ПК. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	<i>Умение:</i> владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры
	ОК: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Умения:</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
Предоставление гостиничных услуг	ПК: Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей	<i>Умение:</i> предоставлять гостям информацию о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения
		<i>Умение:</i> осуществлять регистрацию российских и иностранных гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения

		<i>Навык:</i> вводить данные о гостях в информационную систему управления гостиничным комплексом или иным средством размещения <i>Навык:</i> выдавать зарегистрированным гостям ключи от номера гостиничного комплекса или иного средства размещения и их хранение <i>Навык:</i> информировать гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения об основных и дополнительных услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения
	ПК: Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия	<i>Умение:</i> анализировать результаты деятельности служб питания, приема и размещения, и номерного фонда, а также потребности в материальных ресурсах и персонале <i>Умение:</i> использовать информационные технологии для ведения делопроизводства и выполнения регламентов служб питания, приема и размещения, номерного фонда
	ПК: Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей	<i>Умение:</i> обрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использованием специализированных программных комплексов
	ПК Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия	<i>Навык:</i> взаимодействовать с отделами (службами) гостиничного комплекса <i>Навык:</i> управлять конфликтными ситуациями в департаментах (службах, отделах)
	ПК: Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг	<i>Умение:</i> разрешать возникшие у гостей проблемы, связанные с услугами в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения

	ПК: Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг	<i>Навык:</i> координировать и контролировать деятельность департаментов (служб, отделов) <i>Навык:</i> распределять обязанности и определять степень ответственности подчиненных
	ОК: Пользоваться современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Умение:</i> структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации
	ОК: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>Умение:</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания	Баллы
1	Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	Планирование текущей деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	5,00
		Организация текущей деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	7,00
		Осуществление расчетов с потребителями за предоставленные услуги	5,00
		Координация и контроль деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	4,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	4,00
2	Предоставление гостиничных услуг (по выбору)	Организация и осуществление приема и размещения гостей	15,00
		Организация и осуществление эксплуатации номерного фонда гостиничного предприятия	21,00
		Организация и осуществление бронирования и продажи гостиничных услуг	2,00
		Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к предоставлению гостиничных услуг	4,00

	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	4,00
ИТОГО (инвариантная часть)		75,00
ВСЕГО (вариативная часть)		25,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)		100,00

Образец задания для демонстрационного экзамена

Модуль 1. Планирование и координация текущей деятельности сотрудников: составление расписания на неделю для сотрудников службы предприятия гостеприимства

Составить расписание на неделю для сотрудников службы СПиР, отвечающее следующим требованиям:

- 8-часовой рабочий день;
- 3 администратора (receptionists) в смену;
- отдых между сменами - не меньше 2 смен;
- 2 выходных дня в неделю (необязательно вместе);
- 1 сотрудник не может выходить на смены в субботу и воскресенье;
- в понедельник и вторник необходимо усилить дневную смену в связи с большим заездом группы туристов;
- условные обозначения: У – утренняя смена (с 07.00 до 15.30); Д – дневная смена (с 15.00 до 23.30); Н – ночная смена (с 23.00 до 07.30); О – выходной день; М – промежуточная смена (может усиливать любую смену).
- Заполните таблицу-расписание, используя условные обозначения. Строки можно добавлять или убирать. Рассчитайте необходимое количество администраторов. ФИО администраторов могут быть выбраны произвольно. Задание выполняется на рабочем месте участника на площадке для выполнения письменных заданий.

ФИО администратора	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс

Необходимые приложения: отсутствуют.

Инструкции для ГЭ: Участники выполняют задание на площадке зоны А. Модуль 1 выполняется либо вручную на листе с заданием, либо результат выполнения задания (заполненная таблица) оформляется на компьютере в текстовом редакторе или редакторе электронных таблиц. В этом случае результат сохраняется на персональный USB-накопитель (флеш-диск), который передается по окончании выполнения задания техническому эксперту. Задание распечатывается на рабочем месте ГЭ. В случае сетевого доступа ГЭ к персональным компьютерам (рабочим местам) участников, ГЭ может удаленно вывести на печать выполненные задания по окончании времени выполнения задания участником.

На площадке необходимо присутствие волонтера в течение всего времени выполнения письменных заданий участниками ДЭ.

Модуль 2. Расчет с потребителем за предоставленные услуги: составление ответа на заявку туроператора для группового бронирования

Составить ответ на заявку туристического оператора на групповое бронирование. Заявка туристического оператора, образец счета на предоплату, категории номеров и тарифы прилагаются. Задание выполняется на рабочем месте участника на площадке для выполнения письменных заданий.

Модуль 3. Проведение заселения гостя в отель по брони

Провести заселение гостя в отель по брони. Оказать помощь гостю с привлечением сотрудников других служб отеля. Задание выполняется в общей зоне за стойкой администратора службы приема и размещения.

Памятка по подготовке автоматизированной системы управления и реквизита:

- в автоматизированной системе управления следует подготовить бронирование на 3 ночи на имя гостя с пакетом питания «завтрак».

Бронирование гарантировано банковской картой. Сценарий для гостя прилагается.

Модуль 4. Расчет ключевых показателей эффективности отеля

Осуществить расчет ключевых показателей эффективности (далее KPI) отеля «Летний Бриз», номерной фонд которого – 60 номеров, за каждый день и за месяц. Сравнить фактические показатели работы отеля с показателями плана и сделать вывод о динамике изменения основных показателей KPI по сравнению с заданными показателями Бюджета. Задание выполняется на рабочем месте участника на площадке для выполнения письменных заданий. Таблица ключевых показателей может быть заполнена вручную на распечатанном листе или в самостоятельно созданном файле Excel (или другого редактора электронных таблиц). При расчетах и оформлении результатов следует пользоваться функциями редактора электронных таблиц. Результат сохраняется на персональный USB-накопитель (флеш-диск), который передается по окончании выполнения всех письменных заданий техническому эксперту.

Модуль 5. Оказание помощи гостю при возникновении экстраординарной ситуации в гостинице

Оказать помощь гостю при возникновении экстраординарной ситуации в гостинице (на иностранном языке), предложить решение и компенсацию. Задание выполняется в общей зоне за стойкой администратора службы приема и размещения.

Памятка по подготовке автоматизированной системы управления и реквизита:

- в автоматизированной системе управления следует подготовить профайл гостя (гость проживает в отеле уже сутки. Бронирование на 4 суток);
- гостю уточнить номер комнаты перед началом диалога.

Сценарий для гостя прилагается. Сценарий в Приложении к Модулю 5 представлен на иностранном языке для обучающихся, в обучении которых программой было предусмотрено изучение профессионального иностранного (английского/немецкого) языка в рамках профессиональных модулей. Сценарий может быть представлен на любом другом международном языке по запросу регионов, в случае если этот язык изучался обучающимися в рамках профессиональных модулей.

Модуль 6. Осуществление анализа отчета ночного аудита в отеле

Осуществить анализ отчета ночного аудита (прилагается). Подготовить доклад по результатам деятельности данного отеля. Письменная часть задания выполняется на рабочем месте участника на площадке для выполнения письменных заданий. Способ презентации доклада – произвольный (использование компьютерных технологий, распечатанный раздаточный материал, любой другой способ). Устная часть задания выполняется в общей зоне за стойкой администратора службы приема и размещения.

После защиты доклада эксперты задают следующие дополнительные вопросы:

1. При каком значении $Osc\%$ будет верно равенство $RevPAR=ADR$? Обоснуйте ответ.
2. Сравнивая два года, какой день в отеле выглядит более успешным? Обоснуйте ответ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
К ОПОП-П по специальности
43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

2026 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство является приложением 5 к Рабочей программе воспитания Краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Колледж технологии и сервиса» Министерства профессионального образования и занятости населения Приморского края

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. 3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство для социально-экономического и научно-технологического развития страны
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Российской Федерации
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2. 1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Модуль «Образовательная деятельность»

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Модуль «Классное руководство (кураторство)»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- круглые столы, просветительские мероприятия, встречи с известными представителями специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- | |
|---|
| - организация информационного стенда, содержащего информацию об истории и развитии специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, известных представителей, имеющих отношение к специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, соответствующих предметов- символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство |
| - размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 43.02.16 Туризм и гостеприимство |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- | |
|--|
| - профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство |
| - совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство |

Модуль «Профилактика и безопасность»

- | |
|---|
| - реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство |
| - организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 43.02.16 Туризм и гостеприимство |
| - поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство |

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- | |
|---|
| - организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство |
| - организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство: презентации, лекции, акции |
| - реализация социальных проектов по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами |

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- | |
|---|
| - организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство |
| - участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство |
| - организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство |
| - проведение практико-ориентированных мероприятий по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство |

Модуль «Самоуправление»

- организация и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся
-представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов и прав обучающихся
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, планов и анализа воспитательной деятельности
- реализация деятельности и контроль работы студенческих сообществ колледжа
- участие в значимых тематических мероприятиях колледжа, городских и краевых акциях

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3. 1. Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками КГА ПОУ «Колледж технологии и сервиса», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов КГА ПОУ «Колледж технологии и сервиса»
- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

3. 2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа колледжа регламентируется следующими локальными нормативными актами:

Устав КГА ПОУ «Колледж технологии и сервиса»

Программа воспитания, духовно-нравственного развития и социализации обучающихся на 2026- 2029 г

Календарный план воспитательной и социальной работы на 2026-2027 учебный год

Положение о кураторе учебной группы в КГА ПОУ «КТИС»

Правила внутреннего распорядка для обучающихся КГА ПОУ «КТИС»

Положение об электронной информационной образовательной среде КГА ПОУ «КТИС»

Положение о воспитательной работе

Положение о этическом кодексе студента КТИС

Положение о совете по профилактике

Положение о наставничестве

Положение о студенческом совете КГА ПОУ «КТИС»

Положение о урегулировании споров

Положение о порядке применения к обучающимся и снятия мер дисциплинарного взыскания

Приказы директора КГА ПОУ «КТИС»

3. 3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений

- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания и обучения по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

3. 4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- успешное освоение образовательных программ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Формы поощрения

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы.

3. 5. Анализ воспитательного процесса

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Основные способы получения информации для анализа воспитательного процесса по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

- педагогическое наблюдение
- анкетирование обучающихся
- беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета

Календарный план воспитательной работы

по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся целевых ориентиров воспитания	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин

2	Проектная деятельность	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Руководители проектов
3	Участие студентов в научных и научно-исследовательских конференциях муниципального, регионального, федерального, международного уровней	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Методист, преподаватели
4	Участие студентов в интеллектуальных турнирах и играх	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Преподаватели общеобразова- тельных и специальных дисциплин
5	Открытые уроки по предметам общеобразовательного цикла	Обучающиеся 1 курса	февраль	Методист, преподаватели
6	Цикл открытых уроков по дисциплинам профессионального цикла	Обучающиеся 2-3 курсов	В течение учебного года	Методист, преподаватели специальных дисциплин
7	Проведение недели отделения 43.02.16 Туризм и гостеприимство	Обучающиеся 1-3 курсов	январь	Преподаватели отделения
8	Проведение Уроков мужества	Обучающиеся 1 - 3 курсов	В течение учебного года	Заведующий ОВСР, педагог- организатор, советник директора по воспитанию
9	Празднование памятных дат и дней воинской славы России.	Обучающиеся 1 - 3 курсов	В течение учебного года	Заведующий ОВСР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, преподаватели общественных дисциплин
10	Всероссийский экологический диктант	Обучающиеся 1 курса	ноябрь	Преподаватели
11	Международный день толерантности	Обучающиеся 1 – 2 курсов	ноябрь	Заведующий ОВСР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
12	Диктант Победы	Обучающиеся 1-3 курсов	май	Заведующий ОВСР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
13	Участие в мероприятиях к Дню России (тематические занятия, лектории и др.)	Обучающиеся 1-3 курсов	Июнь	Преподаватели, специалисты ОВСР
2. Классное руководство (кураторство)				
1	Тематические классные часы, посвящённые Дню знаний	Обучающиеся 1- 3 курсов	сентябрь	Кураторы учебных групп

2	Цикл кураторских часов часов «Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Безопасность дорожного движения. Противопожарная безопасность. Антитеррор» и др.	Обучающиеся 1- 3 курсов	В течение учебного года	Заведующий ОВСР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию преподаватель ОБЗР
3	Контроль за посещаемостью студентов	Обучающиеся 1- 3 курсов	В течение учебного года	Кураторы
4	Систематический контроль за успеваемостью студентов	Обучающиеся 1- 3 курсов	В течение учебного года	Кураторы
5	Привлечение обучающихся к участию в социально-значимых, профессиональных, творческих и спортивных мероприятиях	Обучающиеся 1- 3 курсов	В течение учебного года	Кураторы
6	Мониторинг занятости студентов во внеучебное время и занятиях в спортивных секциях и кружках	Обучающиеся 1- 3 курсов	В течение учебного года	Кураторы
7	Индивидуальные беседы со студентами	Обучающиеся 1- 3 курсов	В течение учебного года	Кураторы
8	Мониторинг аккаунтов студентов в социальных сетях	Обучающиеся 1- 3 курсов	В течение года	Кураторы, специалисты ОВСР
9	Индивидуальная воспитательная работа	Обучающиеся 1- 3 курсов	В течение года	Кураторы, специалисты ОВСР
10	Проведение тематических родительских собраний	Обучающиеся 1- 4 курсов	Не реже 2 раз в год	Кураторы, специалисты ОВСР
3. Наставничество				
1	«Мастерская наставника»	Обучающиеся 1- 3 курсов	Сентябрь	Ответственный специалист по наставничеству, советник директора по воспитанию, кураторы
2	«Наставничество: студент - студенту «Вот тебе мое плечо»	Обучающиеся 1 курса	В течение года	Студенческий корпус наставников, специалисты ОВСР
3	Участие во Всероссийских конкурсах «Россия - страна возможностей»	Обучающиеся 2-3 курсов	В течение года	Методист
4	Вовлечение обучающихся в студенческие сообщества колледжа	Обучающиеся 1- 2 курсов	В течение года	Студенческий совет, специалисты ОВСР
5	День студенческого самоуправления	Обучающиеся 2-3 курсов	октябрь	Студенческий совет, специалисты ОВСР
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Цикл занятий «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-3 курсов	Каждый вторник	Специалисты ОВСР, советник директора по воспитанию, кураторы

2	День знаний	Обучающиеся 1-3 курсов	сентябрь	Администрация, специалисты ОВСР, советник директора по воспитанию, кураторы
3	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 1-3 курсов	3 сентября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы
4	День среднего профессионального образования	Обучающиеся 1-3 курсов	2 октября	Специалисты ОВСР, советник директора по воспитанию, кураторы
5	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	Обучающиеся 1-3 курсов	октябрь	Специалисты ОВСР, советник директора по воспитанию, кураторы
6	Международный день пожилых людей	Обучающиеся 1-3 курсов	октябрь	Специалисты ОВСР, советник директора по воспитанию, кураторы
7	День СПО	Обучающиеся 1-3 курсов	2 октября	Специалисты ОВСР, советник директора по воспитанию, кураторы
8	95-летие КГА ПОУ»КТИС» (29 октября 2026 г.)	Обучающиеся 1-3 курсов	конец октября	ОВСР, Студенческий совет
9	Культурно-массовое мероприятие для первокурсников «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Конец октября	Специалисты ОВСР, студенческий совет
10	День государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курсов	30 ноября	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор
11	День неизвестного солдата. Уроки мужества.	Обучающиеся 1-3 курсов	3 декабря	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор. Кураторы
12	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся 1-3 курсов	5 декабря	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, Центр волонтеров КТИС
13	Мероприятие, посвящённое Дню героев Отечества	Обучающиеся 1-3 курсов	декабрь	ОВСР, Студенческий совет колледжа
14	День инвалида	Обучающиеся 1-3 курсов	декабрь	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, социальный педагог

15	Новогоднее представление	Обучающиеся 1-3 курсов	декабрь	Заведующая по воспитательной и культурно-досуговой работе, советник директора по воспитанию, педагог- организатор
16	День российского студенчества	Обучающиеся 1-3 курсов	январь	Специалисты ОВСР, Студенческий совет
17	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню российского студенчества	Обучающиеся 1- 3 курсов	январь	Заведующий ОВСР , педагог-организатор
18	Час истории: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста Сталинградская битва	Обучающиеся 1 курса	26 января - 2 февраля	Преподаватели истории
19	День российской науки	Обучающиеся 13 курсов	февраль	Кураторы, преподаватели естественно- научных дисциплин
20	Конкурс стенгазет к Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-3 курсов	февраль	Педагог- организатор
21	Проведение гражданско- патриотической декады «Готов служить Отечеству!»	Обучающиеся 1-3 курсов	февраль	Специалисты ОВСР, преподаватели ОБЗР, физического воспитания
22	Культурно- массовое мероприятие «Ты – женщина и этим ты права!»	Обучающиеся 1-3 курсов	март	Заведующий ОВСР, педагог- организатор, студенческий совет
23	Акция «День воссоединения Крыма с Россией»	Обучающиеся 1-3 курсов	март	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, преподаватели общественных дисциплин
24	Всемирный день Здоровья	Обучающиеся 1-3 курс	07. апреля	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, преподаватели общественных дисциплин
25	Всемирный день Земли	Обучающиеся 1-3 курсов	апрель	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, преподаватели общественных

				дисциплин
26	Цикл мероприятий ко Дню Победы: Вахта памяти, георгиевская ленточка и др.	Обучающиеся 1-3 курсов	май	Специалисты ОВСР
27	Государственные праздники России	Обучающиеся 1-3 курсов	июнь	ОВСР, кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация среды учебных мастерских и кабинетов по специальности	Студенческий актив	сентябрь	Преподаватели
2	Обновление тематических стендов	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	ОВСР
3	Организация предметно пространственной среды событийного характера: почетные грамоты и дипломы; информационные стенды со сменной информацией; недели профессий, рисунки и плакаты к праздникам, конкурсные материалы.	Студенческий актив	В ходе проведения	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор
4	Книжно-иллюстрированные выставки, посвященные знаменательным датам и памятным дням	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Библиотекарь
5	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте колледжа, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях	Медиацентр	В течение учебного года	Ответственный специалист за ведение госпабликов колледжа
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Индивидуальные консультации родителей педагогом - психологом	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Педагог- психолог
2	Индивидуальные консультации родителей социальным педагогом	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Социальный педагог
3	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Администрация специалисты ОВСР
4	Единое родительское собрание для родителей для абитуриентов	Родители и законные представители	Апрель	Администрация колледжа

5	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений	Обучающиеся «группы риска»	В течение учебного года	Заведующий ОВСР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы
6	Взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики правонарушений; беседы; лектории; совместные собрания	Обучающиеся из категории детей-сирот	В течение учебного года	Заведующий ОВСР социальный педагог, педагог-психолог
7. Самоуправление				
1	Формирование Студенческого совета: выборы председателя; распределение ответственных по направлениям; контроль	Обучающиеся	сентябрь, январь	Заведующий ОВСР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
2	Проведение тренингов по командообразованию для групп нового набора	Обучающиеся 1 курса	Сентябрь, октябрь	Педагог-организатор
3	Деятельность лидеров и активистов студенческого самоуправления: Студенческий совет; внеклассные мероприятия; молодежные объединения; волонтерство; конкурсы, участие в грантовой и проектной деятельности	Студенческий актив	В течение учебного года	Заведующий ОВСР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, председатель студенческого совета колледжа
4	Студенческое самоуправление в медиапространстве колледжа: социальные сети: ТГ, ВК, МАХ, ОК	Медиацентр	В течение года	Ответственный медиа - специалист
5	Участие актива групп в анкетировании студентов 1 курса по результатам адаптации	Обучающиеся	Декабрь	Педагог- организатор
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» в номинации: «Лучший плакат»	Обучающиеся 1-3курсов	В течение года	Педагог-организатор

2	Социально-психологическое тестирование	Обучающиеся 1-4 курсов	ноябрь	Специалисты ОВСР, педагог - психолог
3	Кураторские часы, беседы по тематике профилактики деструктивного поведения в учебное и внеурочное время	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Педагог- психолог, кураторы, ОВСР
4	Профилактические встречи – беседы с сотрудниками силовых структур	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Педагог-организатор
5	Единые уроки профилактики: «Мы против террора»; «Вместе против СПИДа»; «Безопасность в сети Интернет»; «Международный день борьбы с наркоманией»; «Молодежные объединения»; «Буллинг и скулшутинг»; «День правовой помощи детям»; «Подросток и закон»; «Толерантность»; «Правила безопасного поведения»	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами и работодателями	-	В течение года	Администрация колледжа
2	Заключение договоров с социальными партнёрами о прохождении студентами производственной, преддипломной практик	-	В течение года	Заведующий практикой
3	Экскурсии на предприятия (по специальностям и профессиям) в рамках профессиональной ориентации	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Ведущие преподаватели, заведующий практикой
4	Встречи с работодателями	Обучающиеся 3 курса	В течение года	Заведующий практикой
5	Добровольческая деятельность в АНО «Благое дело» и др.	Студенческий совет	В течение года	Заведующий ОВСР , советник директора по воспитанию, педагог-организатор
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Чемпионаты профессионального мастерства «Абилимпикс»	Студенты-инвалиды	По графику чемпионатов «Абилимпикс»	Мастера п/о
2	Воспитательные мероприятия профессиональной направленности: «Моя будущая профессия», «День профессии в календаре»	Обучающиеся 1 - 3 курсов	В течение года	Заведующий ОВСР , советник директора по воспитанию, педагог-организатор

3	Индивидуальная помощь выпускникам из числа сирот	Обучающиеся выпускных групп	В течение года	Заведующий ОВСР, социальный педагог
4	Всероссийский конкурс проектов «Без срока давности»	Обучающиеся 1 - 3 курсов	июнь-сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
11. Волонтерство				
1	Участие в акции «Мы вместе»	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	ОВСР, Студенческий совет
2	Плетение маскировочных сетей для участников СВО	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Преподаватель ОБЗР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, студенческий совет
3	Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Заведующий ОВСР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, студенческий совет
4	Участие в акциях: «Письмо солдату», «Внуки по переписке», «Улыбка Гагарина» «День неизвестного солдата» «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» «Окна Победы» и др.	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Заведующий ОВСР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
5	Международный день инвалида Акция «Доброта спасет мир»	Обучающиеся 1- курсов	декабрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
6	Участие в мероприятии «День добровольца»	Обучающиеся 1-3 курсов	5 декабря	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
7	Организация регистрации студентов на платформах социальной активности ЕИС: «Добровольцы России», «Добро.ру»	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор

В ходе реализации воспитательной деятельности планируется участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Росси Ассоциация Волонтерских Центров <https://ави.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Российское Содружество Коллежей <https://rosdk.ru/>;

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОПОП по специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»	2
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»	35
«ООД.03 ИСТОРИЯ»	69
«ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	109
«ООД.05 ГЕОГРАФИЯ»	137
«ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	180
«ООД.07 МАТЕМАТИКА».....	223
«ООД.08 ИНФОРМАТИКА».....	277
«ООД.9 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	302
«ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	316
«ООД.11 ФИЗИКА».....	352
«ООД.12 ХИМИЯ»	386
«ООД.13 БИОЛОГИЯ».....	407
«ООД.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	426

2025 г.

Приложение 6.1
к ОПОП по специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Рабочая программа дисциплины
«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u>	4
<u>2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	20
<u>3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы</u>	20
<u>3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины</u>	21
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	30
<u>4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	30
<u>4.2 Информационное обеспечение реализации программы</u>	30
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «Русский язык» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (гостиничные услуги).

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 (с изменениями и дополнениями);

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально- гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 года №14 и внесенной в реестр примерных программ;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1100 (с изменениями и дополнениями).

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Русский язык» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- обеспечение осознания и проявления общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила

орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППСЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Русский язык» завершается экзаменом в рамках промежуточной аттестации.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Русский язык» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформированность личностных результатов: 1) гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. 3) духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознания принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 6) трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;	- иметь представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку (ПР601); - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) (ПР607);

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым к новому.	
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сформированность личностных результатов: 4) эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 8) ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- применять знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико- смысловые отношения между предложениями в тексте; уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); (ПР603) - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация отзыв, рецензия и другое); (ПР604)

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; б) базовые исследовательские действия: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; б) самоконтроль: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
ОК 3 Планировать	Сформированность личностных результатов:	- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах

и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1) гражданского воспитания: - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 7) экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; иметь представление о формах существования национального русского языка; знать о признаках литературного языка и его роли в обществе; (ПР605) - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; (ПР608)

	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Сформированность личностных результатов: 1) гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов,

команде	детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. 5) физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятия себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибки; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; (ПР602) - иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; (ПР606) - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. (ПР609)

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сформированность личностных результатов: 2) патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, + - допускающие альтернативные решения. Овладение универсальными регулятивными действиями:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; (ПР602) - иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; (ПР606) - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	коммуникации. (ПР609)
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сформированность личностных результатов: б) трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; 8) ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; б) самоконтроль: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора.	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; (ПР602) - иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; (ПР606) - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. (ПР609)
ПК. 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей	Сформированность личностных результатов: 8) ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- применять знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико- смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и коммуникации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	жанров (объем сочинения не менее 150 слов); (ПР603) - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); (ПР604) - иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.(ПР606); - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. (ПР609)
ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг	Сформированность личностных результатов: 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- применять знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико- смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); (ПР603)

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и коммуникации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); (ПР604) - иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.(ПР606); - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. (ПР609)
ПК 5.1. Встречать, регистрировать и размещать гостей при заселении в гостиничный комплекс	Сформированность личностных результатов: 1) гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. 5) физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни,	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; (ПР602) - иметь представление об аспектах культуры речи:

	ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятия себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибки; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным	нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; (ПР606) - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. (ПР609)

	критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
ПК 5.2. Регистрировать выезд гостей	Сформированность личностных результатов: 1) гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. 5) физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятия себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибки; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; (ПР602) - иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; (ПР606) - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. (ПР609)

	- владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
ПК 5.3. Предоставлять информацию гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс	Сформированность личностных результатов: 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными коммуникативными	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; (ПР602) - иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного

	действиями: а) общение: - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и коммуникации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности	языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; (ПР606) уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. (ПР609)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1 Общие сведения о языке			8	
Основное содержание				
Тема 1.1 Язык как знаковая система	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК09
	1.	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Язык и культура Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Значение русского языка при освоении специальности СПО социально-экономического профиля. Сочинение.	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК09 ПК2.1, ПК2.3, ПК5.1-5.3.
Тема 1.2 Язык и речь. Культура речи	Основное содержание			ОК 04, ОК05, ОК09
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Качества хорошей речи. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление).	2	
	Практическое занятие №1		2	
	2.	Виды языковых норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические. Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка. Выполнение упражнений на определение типов норм литературного языка. Работа с основными видами словарей.	2	
Раздел 2 Фонетика.			2	ОК 04, ОК05, ОК09
Орфоэпия. Орфоэпические нормы				

Основное содержание				
Тема 2.1 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 2		2	
	2.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. Выполнение упражнений на определение орфоэпических и акцентологических норм русского языка, изобразительно-выразительных средств фонетики в тексте. Тестирование.	2	ОК 04, ОК05, ОК09
Раздел 3 Лексикология и фразеология. Лексические нормы			10	
Основное содержание				
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала		2	
	1.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное и другое). Особенности употребления.	2	ОК 04, ОК05, ОК09
Тема 3.2	Содержание учебного материала			
фразеологические единицы и их употребление	Практическое занятие № 3		2	
	1.	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. Выполнение упражнений на определение значения фразеологических оборотов и крылатых слов.	2	ОК 04, ОК05, ОК09

Тема 3.3 Лексические нормы	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 4		2	
	1.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Выполнение упражнений на определение лексических норм русского языка.	2	ОК 04, ОК05, ОК09
	Профессионально ориентированное содержание			
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности социально-экономического профиля. Работа со словарями русского языка.	2	ОК 04, ОК05, ОК09, ПК 2.1., ПК2.3. ПК51.-5.3.
	Практическое занятие № 5 (1)		2	
	2.	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление и публичное представление связного высказывания на профессиональную тему. Использование образовательных информационно-коммуникационных источников в нахождении текстов на профессиональную тему. Контрольная работа.	2	ОК 04, ОК05, ОК09, ПК2.1, ПК2.3., ПК5.1.-5.3.
Раздел 4 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы			2	ОК 04, ОК05, ОК09
Тема 4.1 Словообразовательные нормы	Основное содержание			
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	2	ОК 04, ОК05, ОК09
Раздел 5 Морфология.			16	

Морфологические нормы				
Тема 5.1 Имя существительное как часть речи	Основное содержание			
	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 6			2
	1.	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Правописание окончаний имён существительных. Выполнение упражнений, направленных на орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	2	ОК 04, ОК05, ОК09
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала			2
	1.	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Правописание окончаний имён прилагательных.	2	ОК 04, ОК05, ОК09
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 7			2
	1.	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Выполнение упражнений, направленных на нахождение и устранение ошибок, нарушающих морфологические нормы русского языка.	2	ОК 04, ОК05, ОК09
Тема 5.4 Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала			2
	1.	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	2	
Тема 5.5	Содержание учебного материала			
Глагол как часть речи	Практическое занятие № 8			2
	1.	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения. Правописание окончаний глаголов. Выполнение упражнений, направленных на орфографический анализ употреблённых в тексте глаголов с безударными окончаниями.	2	ОК 04, ОК05, ОК09

Тема 5.6 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 9		2	
	1.	Правописание суффиксов причастий и деепричастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Выполнение упражнений, направленных на орфографический анализ употреблённых в тексте причастий, отглагольных прилагательных с н и нн в суффиксах.	2	ОК 04, ОК05, ОК09
Тема 5.7 Наречие как часть речи	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные нормы употребления наречий: форм степеней сравнения, местоименных наречий.	2	ОК 04, ОК05, ОК09
Тема 5.8 Служебные части речи	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные нормы употребления предлогов, союзов, частиц. Правописание не и ни. Контрольная работа.	2	ОК 04, ОК05, ОК09
Раздел 6 Орфография. Основные правила орфографии			2	ОК 04, ОК05, ОК09
Тема 6.1 Орфографические правила	Основное содержание			
	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 10		2	
	1.	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Выполнение упражнений, направленных на орфографический анализ слов с орфограммами в корне, с разделительными ь и ъ, с приставками.	2	ОК 04, ОК05, ОК09
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация			6	
Тема 7.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия.	Основное содержание			
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-		

Синтаксические нормы	выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.	2	ОК 04, ОК05, ОК09
Тема 7.2 Пунктуационные нормы	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 11	2	
	1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации в системе правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Выполнение упражнений, направленных на анализ предложений и выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	ОК 04, ОК05, ОК09

		Выполнение упражнений, направленных на анализ предложений и выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.		
	Практическое занятие № 12		2	
	3.	Основные нормы построения сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Выполнение упражнений, направленных на анализ предложений и выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Знаки препинания при передаче чужой речи. Выполнение упражнений, направленных на анализ предложений и выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Тестирование	2	ОК 04, ОК05, ОК09
Раздел 8 Речь. Речевое общение			14	
Раздел 8.1 Речь как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основное содержание			
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	2	ОК 04, ОК05, ОК09
	Профессионально ориентированное содержание			
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)	2	ОК 04, ОК05, ОК09, ПК2.1. ПК2.3. ПК5.1-5.3.

		(обзор).		
Тема 8.2. Публичное выступление	Основное содержание			
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	ОК 04, ОК05, ОК09
Тема 8.3 Текст. Информационно- смысловая переработка текста	Профессионально ориентированное содержание			2
	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 16 (2)			2
	1.	Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другое. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Информационная переработка текстов профессиональной направленности (составление плана, аннотации, конспекта). Составление связного высказывания (отзыв, рецензия, аннотация и др.) на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности социально-экономического профиля (составление текстов разного типа на профессиональную тему с освещением будущей специальности). Практическая работа.	2	ОК 04, ОК05, ОК09, ПК2.1. ПК2.3., ПК5.1-5.3.
Тема 8.4 Функциональная стилистика. Культура речи	Основное содержание			
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	2	ОК 04, ОК05, ОК09

	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).		
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 14	2	
1.	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Выполнение упражнений, направленных на анализ и комментирование научных текстов с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств (стилистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности).	2	ОК 04, ОК05, ОК09, ПК2.1. ПК2.3. ПК5.1-5.3.
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 15 (3)	2	
1.	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Виды документов для специальности 43.02.16 Выполнение упражнений, направленных на создание, анализ и комментарий текстов официально-делового стиля. Практическая работа.	2	ОК 04, ОК05, ОК09, ПК 2.1. ПК2.3. ПК5.1-5.3.
	Консультации	6	
	Промежуточная аттестация	6	
	Всего	84	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета русского языка и литературы, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Рудякова, А. Н. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях - 1 часть / А. Н.. Рудякова, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи и другие. - 2-е издание стереотипное. - Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение, 2025. - 304 с. - Текст: непосредственный.

2. Рудякова, А. Н. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях - 2 часть / А. Н.. Рудякова, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи и другие. - 2-е издание стереотипное. - Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение, 2025. - 288 с. - Текст: непосредственный.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Сухотинская, А. В. Русский язык: учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/989175>. – Режим доступа: по подписке.

2. Русский язык и литература: учебник: в 2 частях. Часть 1. Русский язык / под ред. А. В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2075105> (дата обращения: 05.07.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ПР6 01. Иметь представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р. 1 Темы 1.1-1.2 Р.8 Темы 8.1-8.4	сочинение по теме 1.1
ПР6 02. Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ПК 5.1 Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс; ПК 5.2 Регистрация выезда гостей; ПК 5.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс	Р.1 Темы 1.1-1.2 Р.3 Тема 3.1-3.3 Р. 8. Темы 8.1-8.4	сочинение по теме 1.1 контрольная работа по теме 3.1-3.4
ПР6 03. Применять знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать	ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения	Р. 8 Тема 8.1-8.4	практическая работа по теме 8.3

основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)	задач профессиональной деятельности; ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей; ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг		
ПР6 04. Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 2.1. Организовывать и осуществлять приём и размещение гостей; ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг	Р. 1 Темы 1.1-1.2 Р.8 Темы 8.2-.8.4	сочинение по теме 1.1 практическая работа по теме 8.3
ПР6 05. Обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; иметь представление о формах существования национального русского языка; знать признаки литературного языка и его роли в обществе	ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.2 Тема 2.1 Р.3 Тема 3.1-3.3 Р.4 Тема 4.1 Р.5 Тема 5.1-5.8 Р.6.Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2 Р.8 Тема 8.4	тестирование по теме 2.1 контрольная работа по темам 3.1-3.4 контрольная работа по темам 5.1-5.8 контрольная работа по теме 6.1 тестирование по темам 7.1.-7.2
ПР6 06. Иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о	ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную	Р.1. Тема 1.1 Р.2 Тема 2.1	сочинение по теме 1.1 тестирование по теме 2.1

нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ПК 2.1. Организовывать осуществлять прием и размещение гостей; ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг; ПК 5.1 Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс; ПК 5.2 Регистрация выезда гостей; ПК 5.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс	Р.3 Тема 3.1-3.3 Р.4 Тема 4.1 Р.5 Тема 5.1-5.8 Р.6. Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2	контрольная работа по темам 3.1-3.4 контрольная работа по темам 5.1-5.8 контрольная работа по теме 6.1 тестирование по теме 7.1-7.2
ПР6 07. Обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р. 8 Темы 8.1-8.4	практическая работа по теме 8.3
ПР6 08. Обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.2 Тема 2.1 Р.3 Тема 3.1 Р.7 Тема 7.1	тестирование по теме 2.1 контрольная работа по теме 3.1 контрольная работа по теме 7.1
ПР6 09. Уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Р.8 Темы 8.1,8.4.	практическая работа по теме 8.4

	социального и культурного контекста; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей; ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг; ПК 5.1 Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс; ПК 5.2 Регистрация выезда гостей; ПК 5.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс		

Приложение 6.2
к ОПОП по специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Рабочая программа дисциплины
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	37
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	51
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины.....	52
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	61
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	61
4.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	61
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	62

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «Литература» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (гостиничные услуги). Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 (с изменениями и дополнениями);

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально- гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 года протокол №14 и внесенной в реестр примерных программ в 2022 году;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1100 (с изменениями и дополнениями).

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Литература» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений, включение в языковое пространство русской культуры, воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско- мировоззренческих, социально- бытовых, культурных традиций и ценностей;

- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой, классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участие во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре;

- воспитание читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе;

- развитие представлений о специфике литературы как вида искусства и умении сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем,

способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции;

- осознание обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППСЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (гостиничные услуги) дисциплина «Литература» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Литература» завершается дифференцированным зачётом в рамках промежуточной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Литература» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные результаты
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформированность личностных результатов: 1) гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. б) трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	-осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформировать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; Прб 01 - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения

	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ»(фрагменты книги); произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); ПР6 04 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР6 05
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сформированность личностных результатов: 3)духовно-нравственного воспитания: --осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными учебными познавательными	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР6 03 - уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПР606 осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПР6 07 - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных

	действиями: б) базовые исследовательские действия: - овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта. в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	библиотек и электронных библиотечных систем; ПР6 13

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние; видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформированность личностных результатов: 1) гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР6 02 уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПР608 сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятия себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибки; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	литературе и уметь применять их в речевой практике; ПР6 11

	- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сформированность личностных результатов: 4) эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПР608 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР609

		- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике ПР611
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сформированность личностных результатов: 2) патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 5) физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 6) экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика ПР6 09 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПР612 - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР603

	- расширение опыта деятельности экологической направленности. 8) ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. ПР605
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сформированность личностных результатов: 8) ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как	- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); ПР6 10 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. ПР612
ПК 2.1	Сформированность личностных результатов:	- владеть современными читательскими практиками, культурой

Организовывать и осуществлять приём и размещение гостей	2) патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. ПР612
ПК 5.3	Сформированность личностных результатов:	- владеть современными читательскими практиками, культурой

Предоставлять информацию гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс	2) патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПР612 - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. ПР6 13

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
Основное содержание	84
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	12
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Введение			4	
Основное содержание				
	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души).	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Профессионально ориентированное содержание				
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Значение литературы при освоении специальности СПО социально-экономического профиля.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9 ПК5.3
Раздел 1 Литература второй половины 19 века			22	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Основное содержание				
Тема 1.1. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала		2	
	1.	И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	2	
Тема 1.2. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала		4	
	1.	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Статья Д.И.Писарева «Базаров» (литературная критика)	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие № 1		2	
	2.	Базаров в системе образов романа «Отцы и дети». Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Письменная работа по анализу эпизода. Составление тезисного плана ответа на вопрос об одной из «вечных» тем в произведении. Составление сравнительной характеристики героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети».	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

Тема 1.3. Поэзия второй половины 19 века (Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, Н.А.Некрасов)	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятия № 2		2	
	1.	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору): "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое...") и другие. А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору): "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие. Анализ и выразительное чтение наизусть стихотворений.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
	Практическое занятия № 3		2	
	2.	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору): «Тройка» "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода...") и другие. Поэма "Кому на Руси жить хорошо". Анализ и выразительное чтение наизусть стихотворений.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Профессионально ориентированное содержание				
	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 4(1)		2	
	1.	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля. Контрольная работа.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 1.4. М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала		2	
	1.	М.Е.Салтыков- Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав на выбор).	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 1.5. Ф.М.Достоевский	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 5		2	
	2.	Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 1.6. Л.Н.Толстой	Содержание учебного материала		4	
	1.	Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	2	
	Практическое занятие № 6		2	
	2.	Письменный анализ эпизода (по выбору). Цитатный план ответа на вопрос о нравственных исканиях одного из героев романа. Подбор цитат из справочной,		ОК1, ОК2, ОК4,

		критической, научной литературы о жанровом своеобразии романа-эпопеи «Война и мир».	2	ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 1.7. Н.С.Лесков	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 7			
	1.	Н.С.Лесков. Повесть «Очарованный странник». Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения. Анализ эпизодов жизни главного героя.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 1.8. А.П.Чехов	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 8			
	1.	А.П.Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре». Пьеса «Вишнёвый сад». Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Профессионально ориентированное содержание				
	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 9 (2)			
	1.	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии). Контрольная работа.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Самостоятельная внеаудиторная работа №1 А.Н. Островский. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в тёмном царстве» (литературная критика). Выборочное конспектирование (реферирование) критической литературы.			2	
Раздел 2 Литература народов России			2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 2.1. Литература народов России	Содержание учебного материала		2	
	1.	К.Хетагуров. Стихотворения: «Колыбельная», «Утёс», «Прости», «Памяти Лермонтова».	2	
Раздел 3 Зарубежная литература			4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 10			

Зарубежная проза и поэзия второй половины 19 века	1.	Ги де Мопассан. Новелла «Ожерелье». Создание характеристики героя литературного произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 3.2. Зарубежная поэзия и драматургия второй половины 19 века	Содержание учебного материала		2	
	1.	А.Рембо. Стихотворения: «Гласные», «Пьяный корабль». Г.Ибсен. Пьеса «Кукольный дом».	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Раздел 4 Литература конца 19-начала 20 века			10	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 4.1. А.И.Куприн	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
	Практическое занятие № 11		2	
	1.	А.И.Куприн. Рассказ «Гранатовый браслет». Написание сочинения по рассказу.	2	
Тема 4.2. Л.Н.Андреев	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 12		2	
	1.	Л.Н.Андреев. Рассказ «Большой шлем». Составление отзыва о прочитанном литературном произведении.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 4.3. М.Горький	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 13		2	
	1.	М.Горький. Рассказ «Коновалов». Создание характеристики героя литературного произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Пьеса «На дне».	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Профессионально ориентированное содержание				
	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 14 (3)		2	
	1.	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности. Контрольная работа.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9 ПК5.3
Тема 4.4. Стихотворения поэтов Серебряного века	Содержание учебного материала		2	
	1.	В. Я. Брюсов. Стихотворения: «Юному поэту», «Творчество». К. Д. Бальмонт. «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность». Н. С. Гумилев. «Жираф», «Волшебная скрипка». И. Северянин. «Интродукция», «Эпилог». Н. А. Клюев. «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...». Выразительное чтение стихотворений наизусть. Подготовка сообщений.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

Раздел 5 Литература 20 века			42	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 5.1. И.А.Бунин А.А.Блок	Содержание учебного материала		2	
	1.	И.А.Бунин. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». А.А.Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Поэма «Двенадцать».	2	
Тема 5.2. В.В.Маяковский	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 15		2	
	1.	Стихотворения (не менее трёх по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах». Составление тезисного плана статьи учебника. Выразительное чтение (в том числе наизусть) лирического произведения, выражать личностное отношение к нему.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 5.3. С.А.Есенин	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 16		2	
	1.	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др. Составления плана анализа стихотворения и письменный анализ лирического текста. Выразительное чтение (в том числе наизусть) лирического произведения, выражать личностное отношение к нему	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 5.4. О.Э.Мандельштам М.И.Цветаева А.А.Ахматова Б.Л.Пастернак	Содержание учебного материала		2	
	1.	О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке». А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Песня последней	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

	встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием». Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снегидёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь». Контрольная работа.		
Тема 5.5. Н.А.Островский	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
	1. Н.А.Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	2	
Тема 5.6. М.А.Шолохов	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 17	2	
	1. Работа с эпизодами из избранных глав: анализ эпизода из романа-эпопеи «Тихий Дон».	2	
Тема 5.7. М.А.Булгаков	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 18	2	
	2. Написание аннотации к роману «Мастер и Маргарита». - повышенный уровень: написание сочинения «А если бы Воланд сегодня посетил наш город?»	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 5.8. А.П.Платонов	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 19 (4)	2	
	1. А.П. Платонов. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Комментированное чтение и анализ текста произведения. Контрольная работа.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 5.9. А.Т.Твардовский	Содержание учебного материала	2	
	1. А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 5.10. Проза о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие № 20	2	
	1. Ю.В.Бондарев. Роман «Горячий снег» (избранные главы). Составление устного или письменного монологического ответа на выбранную тему.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
	Практическое занятие № 21	2	
	2. В.В.Быков. Повесть «Сотников». Составление сравнительной характеристики героев повести.	2	

	Практическое занятие № 22		2	
	3.	Б.Л. Васильев. Повесть «А зори здесь тихие». Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 5.11. А.А. Фадеев	Содержание учебного материала		2	
	1.	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 5.12. Поэзия о ВОВ	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 23		2	
	1.	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору): Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. Выразительное чтение наизусть и анализ стихотворений. Подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 5.13. Драматургия о ВОВ	Содержание учебного материала		2	
	1.	Драматургия о Великой Отечественной войне. В. С. Розов. Пьеса «Вечно живые».	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 5.14. А.И.Солженицын	Содержание учебного материала		2	
	1.	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 5.15. В.М.Шукшин	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 24		2	
	1.	В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору): «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др. Анализ эпизода одного из рассказов В.М. Шукшина (по выбору).	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 5.16. В.Г.Распутин	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 25		2	
	1.	Анализ избранных глав произведения «Прощание с Матёрой». Написание эссе на тему, сформулированную в виде цитаты.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 5.17. Н.М.Рубцов, И.А.Бродский	Содержание учебного материала		2	
	1.	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк». И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «На смерть Жукова»,	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

		«Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.		
Тема 5.18. Проза второй половины 20-начала 21 века		Содержание учебного материала	2	
	1.	В.П. Астафьев. Повесть «Царь-рыба». Ю.П. Казаков. Рассказ «Голубое и зелёное».	2	OK1, OK2, OK4, OK5, OK 6, OK9
		Содержание учебного материала	2	
		Практическое занятие № 26	2	
	2.	Ю.В. Трифонов. Повесть «Обмен». Составление устного или письменного монологического ответа на выбранную тему. Написание рецензии.	2	OK1, OK2, OK4, OK5, OK 6, OK9
Профессионально ориентированное содержание				
Тема 5.19. Поэзия второй половины 20-начала 21 века (Ахмадулина Б.А, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкий, Ю.П.Кузнецов, А.С.Кушнер, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Р.И.Рождественский)		Содержание учебного материала	2	
		Практическое занятие № 27 (5)		
	1.	Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику стихотворений. Контрольная работа.	2	OK1, OK2, OK4, OK5, OK 6, OK9 ПК5.3
Самостоятельная внеаудиторная работа №2. В О.Богомоллов. Роман «В августе сорок четвёртого». Написать эссе-рассуждение на тему "Мужество и героизм защитников Родины в романе "В августе сорок четвёртого".			2	OK1, OK2, OK4, OK5, OK 6, OK9
Самостоятельная внеаудиторная работа №3. А.В.Вампилов «Старший сын». Написать эссе на тему «Чему меня научила пьеса «Старший сын»?			2	
Раздел 6 Литература народов России			2	OK1, OK2, OK4, OK5, OK 6, OK9
Тема 6.1.		Содержание учебного материала	2	
Литература народов	1.	Р. Гамзатов. Стихотворения: «Сыну моих друзей», «Разве тот мужчина?»,	2	OK1, OK2, OK4,

России		«Журавли». Т.В. Тудегешева. Стихотворения: «Стрелы прошлого», «Времени снег», «Сибиряки». Контрольная работа.		ОК5, ОК 6, ОК9
Раздел 7 Зарубежная литература			4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 7.1. Зарубежная проза и поэзия и драматургия 20 века		Содержание учебного материала	2	
	1.	Э Хемингуэй. Повесть «Старик и море». Т.С.Элиот. Стихотворения: «Любовная песнь Альфреда Пруфрока», «Паломничество волхвов». Б.Шоу. Пьеса «Пигмалион». Контрольная работа	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Профессионально ориентированное содержание				
		Практическое занятие № 28 (6)	2	
	1.	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам социально-экономического профиля, живущим в XXI веке».	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9 ПК 5.3
		Дифференцированный зачет		
Всего			100	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета русского языка и литературы, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 / Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина, С. А. Леонов, Н. А. Демидова, Е. А. Самойлова, И. В. Сосновская; Т. Ф. Курдюмова .— 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 .— 353 с. - Текст: непосредственный.

2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2 / Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина, С. А. Леонов, Н. А. Демидова, Е. А. Самойлова, И. В. Сосновская; Т. Ф. Курдюмова .— 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 .— 416 с.- Текст: непосредственный.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Литература: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/Г.А.Обернихина, И.Л.Вольнова, Т.В. Емельянова и др.; под ред.Г.А.Обернихиной.-15-е изд., стер. -М.: Академия, 2019. -656.-Текст: непосредственный.

2. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО. / Е. А. Самойлова .— Москва : Просвещение, 2024 .— 225 с.- Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформировать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; ПР6 01	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1. Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3. Темы 3.1-3.2 Р.4. Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6. Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2	контрольная работа по Р.1(темы 1.1-1.4) контрольная работа по Р.1(тема 1.5-1.9) контрольная работа по Р.4 (темы 4.1-4.3) контрольная работа по Р.5(темы 5.2-5.6) контрольная работа по Р.5(тема 5.10) контрольная работа по Р.5(тема 5.22) контрольная работа по Р.6 (тема 6.1) контрольная работа по Р.3,7(темы 3.1.-3.2,7.1-7.2)
Осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности ПР602	ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1. Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3. Темы 3.1-3.2 Р.4. Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6. Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2	контрольная работа по Р.1(темы 1.1-1.4) контрольная работа по Р.1(тема 1.5-1.9) контрольная работа по Р.4 (темы 4.1-4.3) контрольная работа по Р.5(темы 5.2-5.6) контрольная работа по Р.5(тема 5.10) контрольная работа по Р.5(тема 5.22) контрольная работа по Р.6 (тема 6.1) контрольная работа по Р.3,7(темы 3.1.-3.2,7.1-7.2)
Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщить к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры ПР6603	ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Р.1. Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3. Темы 3.1-3.2 Р.4. Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6. Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2	контрольная работа по Р.1(темы 1.1-1.4) контрольная работа по Р.1(тема 1.5-1.9) контрольная работа по Р.4 (темы 4.1-4.3) контрольная работа по Р.5(темы 5.2-5.6) контрольная работа по Р.5(тема 5.10) контрольная работа по Р.5(тема 5.22) контрольная работа по Р.6 (тема 6.1) контрольная работа по Р.3,7(темы 3.1.-3.2,7.1-7.2)

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
Знать содержание, понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П.	ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1. Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3. Темы 3.1-3.2 Р.4. Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6. Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2	контрольная работа по Р.1(темы 1.1-1.4) контрольная работа по Р.1(тема 1.5-1.9) контрольная работа по Р.4 (темы 4.1-4.3) контрольная работа по Р.5(темы 5.2-5.6) контрольная работа по Р.5(тема 5.10) контрольная работа по Р.5(тема 5.22) контрольная работа по Р.6 (тема 6.1) контрольная работа по Р.3,7(темы 3.1.-3.2,7.1-7.2)

Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги); произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других) ПР604			
Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных	ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Р.1. Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3. Темы 3.1-3.2 Р.4. Темы 4.1-4.4	контрольная работа по Р.1(темы 1.1-1.4) контрольная работа по Р.1(тема 1.5-1.9) контрольная работа по Р.4 (темы 4.1-4.3) контрольная работа по Р.5(темы 5.2-5.6)

произведений, выявлять их связь с современностью ПР605	контекстам ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6. Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2	контрольная работа по Р.5(тема 5.10) контрольная работа по Р.5(тема 5.22) контрольная работа по Р.6 (тема 6.1) контрольная работа по Р.3,7(темы 3.1.-3.2,7.1-7.2)
Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы ПР606	ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1. Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3. Темы 3.1-3.2 Р.4. Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6. Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2	контрольная работа по Р.1(темы 1.1-1.4) контрольная работа по Р.1(тема 1.5-1.9) контрольная работа по Р.4 (темы 4.1-4.3) контрольная работа по Р.5(темы 5.2-5.6) контрольная работа по Р.5(тема 5.10) контрольная работа по Р.5(тема 5.22) контрольная работа по Р.6 (тема 6.1) контрольная работа по Р.3,7(темы 3.1.-3.2,7.1-7.2)
Осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ПР607	ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1. Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3. Темы 3.1-3.2 Р.4. Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6. Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2	контрольная работа по Р.1(темы 1.1-1.4) контрольная работа по Р.1(тема 1.5-1.9) контрольная работа по Р.4 (темы 4.1-4.3) контрольная работа по Р.5(темы 5.2-5.6) контрольная работа по Р.5(тема 5.10) контрольная работа по Р.5(тема 5.22) контрольная работа по Р.6 (тема 6.1) контрольная работа по Р.3,7(темы 3.1.-3.2,7.1-7.2)
Уметь выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов ПР608	ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Р.1. Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3. Темы 3.1-3.3 Р.4. Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.22 Р.6. Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2	контрольная работа по Р.1(темы 1.1-1.4) контрольная работа по Р.1(тема 1.5-1.9) контрольная работа по Р.4 (темы 4.1-4.3) контрольная работа по Р.5(темы 5.2-5.6) контрольная работа по Р.5(тема 5.10) контрольная работа по Р.5(тема 5.22) контрольная работа по Р.6 (тема 6.1) контрольная работа по Р.3,7(темы 3.1.-

	культурного контекста		3.2,7.1-7.2)
Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР609	ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.1. Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3. Темы 3.1-3.2 Р.4. Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6. Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2	контрольная работа по Р.1(темы 1.1-1.4) контрольная работа по Р.1(тема 1.5-1.9) контрольная работа по Р.4 (темы 4.1-4.3) контрольная работа по Р.5(темы 5.2-5.6) контрольная работа по Р.5(тема 5.10) контрольная работа по Р.5(тема 5.22) контрольная работа по Р.6 (тема 6.1) контрольная работа по Р.3,7(темы 3.1.-3.2,7.1-7.2)
Уметь сопоставлять произведения	ОК 9 Пользоваться	Р.1. Темы 1.1-1.2	контрольная работа по Р.1(темы 1.1-1.4)

русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) Прб10	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.2 Тема 2.1 Р.3. Темы 3.1-3.2 Р.4. Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6.Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2	контрольная работа по Р.1(тема 1.5-1.9) контрольная работа по Р.4 (темы 4.1-4.3) контрольная работа по Р.5(темы 5.2-5.6) контрольная работа по Р.5(тема 5.10) контрольная работа по Р.5(тема 5.22) контрольная работа по Р.6 (тема 6.1) контрольная работа по Р.3,7(темы 3.1.-3.2,7.1-7.2)
Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике ПРб11	ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1.Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3. Темы 3.1-3.2 Р.4. Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6.Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2	контрольная работа по Р.1(темы 1.1-1.4) контрольная работа по Р.1(тема 1.5-1.9) контрольная работа по Р.4 (темы 4.1-4.3) контрольная работа по Р.5(темы 5.2-5.6) контрольная работа по Р.5(тема 5.10) контрольная работа по Р.5(тема 5.22) контрольная работа по Р.6 (тема 6.1) контрольная работа по Р.3,7(темы 3.1.-3.2,7.1-7.2)
Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка ПРб12	ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.1 Организовывать и осуществлять приём и размещение гостей ПК 5.3 Предоставление информации	Р.1.Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3. Темы 3.1-3.2 Р.4. Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6.Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2	контрольная работа по Р.1(темы 1.1-1.4) контрольная работа по Р.1(тема 1.5-1.9) контрольная работа по Р.4 (темы 4.1-4.3) контрольная работа по Р.5(темы 5.2-5.6) контрольная работа по Р.5(тема 5.10) контрольная работа по Р.5(тема 5.22) контрольная работа по Р.6 (тема 6.1) контрольная работа по Р.3,7(темы 3.1.-3.2,7.1-7.2)

	гостям о гостиничном комплексе, населённом пункте, в котором расположен гостиничный комплекс		
Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем ПР613	ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 2.1 Организовывать и осуществлять приём и размещение гостей ПК 5.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населённом пункте, в котором расположен гостиничный комплекс	Р.1. Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3. Темы 3.1-3.2 Р.4. Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6. Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2	контрольная работа по Р.1(темы 1.1-1.4) контрольная работа по Р.1(тема 1.5-1.9) контрольная работа по Р.4 (темы 4.1-4.3) контрольная работа по Р.5(темы 5.2-5.6) контрольная работа по Р.5(тема 5.10) контрольная работа по Р.5(тема 5.22) контрольная работа по Р.6 (тема 6.1) контрольная работа по Р.3,7(темы 3.1.-3.2,7.1-7.2)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.03 ИСТОРИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	71
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	72
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	82
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	83
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины.....	83
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	101
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	101
4.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	101
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	102

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «История» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (направленность: гостиничные услуги).

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 27.12.2023г), (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №371;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1100 (с изменениями и дополнениями).

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «История» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета "История" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППССЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (направленность: гостиничные услуги) дисциплина «История» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «История» завершается дифференцированным зачётом в рамках промежуточной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «История» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<u>Личностные результаты в части:</u> е) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных	ПР6 06. уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ПР6 08. уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ПР6 08-01. уметь осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).

	проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<u>Личностные результаты в части:</u> е) трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; з) ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	ПР6 03. уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПР6 04. уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР6 05. уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную	ПР6 06. Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ПР6 07. уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПР6 08. уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ПР6 08-01. уметь осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<u>Личностные результаты в части:</u> а) гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; з) ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника	ПРб 09. уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России.

	команды в общий результат по разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<u>Личностные результаты в части:</u> в) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; г) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ПР6 03. уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

	з) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Личностные результаты в части: а) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; б) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; в) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического	ПР6 01. иметь представление о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, достижениях страны и ее народа; ПР6 01-01. уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; ПР6 01-02. иметь представление о причинах и следствиях распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностях развития культуры народов СССР (России); ПР6 02. знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР6 10. уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, давать отпор фальсификациям российской истории; ПР6 11. знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

	поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; д) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ж) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; <u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; в) работа с информацией: оценивать достоверность, легитимность информации, ее	

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информации и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.	
ПК 5.3 Предоставлять информацию гостям о гостиничном комплексе,	Метапредметные результаты в части: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	– уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его

населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс	– владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.	изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	146
Основное содержание	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.			4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Основное содержание				
Тема 1.1. Понятие «Новейшее время». Мир в начале XX в.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Введение во Всеобщую историю начала XX в. Мир накануне Первой мировой войны. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Первая мировая война (1914 - 1918 гг.). Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	2	
	Практическое занятие № 1.		2	
	1.	Составление и презентация развернутого рассказа (описания) о ключевых событиях Первой мировой войны 1914-1918 гг.	2	
Раздел 2. Введение. Россия в начале в 1914 - 1922 гг.			16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	1.	Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	2	
		Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.		

	2. Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	3. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918 - 1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

		Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. Наш край в 1914 - 1922 гг.		
	Практическое занятие № 2.		2	ОК 02, ОК 06, ПК 5.3
	1.	Составление и презентация развернутого рассказа (описания) о ключевых сражениях участия России в Первой мировой войне 1914-1918 гг.	2	
	Практическое занятие № 3.		2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 5.3
	1.	Составление и презентация развернутой характеристики исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг.	2	
	Практическое занятие № 4.		2	ОК 02, ОК 06
	1.	Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Октябрьской революции 1917 года.	2	
	Практическое занятие № 5.		2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.	Составление сравнительного анализа исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран на Великую российскую революцию 1917-1922 г.	2	
Профессионально ориентированное содержание				
	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности в Советской России. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт.	2	
Основное содержание				
Раздел 3. Мир в 1918 - 1938 гг.			8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское	2	

	соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.		
2.	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920 - 1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 - 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Практическое занятие № 6.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
1.	Анализ и презентация описания памятников материальной и или	2	

		художественной культуры России и мира 1914-1930 – х гг.		ОК 06
Раздел 4. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.			18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. СССР в 20-е гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу). Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	2	
	2.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях «Великий перелом».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 7.		2	ОК 02, ОК 06
	1.	Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	2	
Тема 4.2. Советский Союз в 30-е годы.	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	"Великий перелом". Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод		

		1932 - 1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	2	
	2.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	3.	СССР и мировое сообщество в 1929 -1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939 - 1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920 - 1930-е гг. Повторение и обобщение по теме «Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Практическое занятие № 8.			2	ОК 02, ОК 06.
	1.	Анализ исторических источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Культ личности Сталина и формирование тоталитарного политического режима в СССР».	2	
Профессионально ориентированное содержание				
Содержание учебного материала			2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Деятельность четырёх ведомств, которые занимались гостиничным хозяйством: Госкоминтурист, ВЦСПС, муниципальные и молодежные организации. Деятельность всесоюзного акционерного общества «Интурист» в 1930-1940-е гг.	2	

Самостоятельная работа № 1 Конституция 1936 года. Выделить статьи, носящие демократический характер		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
Раздел 5. Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
Тема 5.1. Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939 - 1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2.	Коренной перелом во Второй мировой войне. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 9.		2	ОК 02., ОК 04., ОК 06
	1.	Анализ исторических источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Положение в оккупированных странах в годы Второй мировой войны».	2	
	Практическое занятие № 10.		2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.3
	1.	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных	2	

		стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Второй мировой войны.		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941 - 1945 гг.			22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.1. Первый период войны.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом - осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	2	
	2.	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.	2	
	Практическое занятие № 11.		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций первого периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны.	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе - марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	2	
	2.	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	3.	Наука и культура в годы войны. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	4.	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери. Наш край в 1941 - 1945 гг. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 12.		2	
	1.	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций коренного перелома Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	ОК 02, ОК 06, ПК 5.3
	Практическое занятие № 13.		2	
	1.	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных Стратегических наступательных операций завершающего периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	ОК 02, ОК 06
Профессионально ориентированное содержание				
	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Деятельность всесоюзного акционерного общества «Интурист»: обслуживание дипломатических представительств государств, аккредитованных в СССР. Кризис гостиничной отрасли услуг в годы Великой Отечественной войны.	2	
	Практическое занятие № 14 (1).		2	ОК 02, ОК 06, ПК 5.3
	1.	Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Кризис гостиничной отрасли услуг в годы Великой Отечественной войны».	2	
Основное содержание				
Раздел 7. Мир во второй половине XX - начале XXI в.			10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

			ОК 06
Тема 7.1. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	Содержание учебного материала		4
	1.	США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в. США и страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2
Тема 7.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала		2
	1.	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их	2
			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

		последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX - начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX - начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.		
Тема 7.3. Страны Тропической, Южной Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950 - 1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	2	
Тема 7.4. Международные отношения во	Содержание учебного материала		2	
	1.	Международные отношения в конце 1940-х - конце 1980-х гг. Гонка	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

второй половине XX - начале XXI вв.		вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Наука и культура во второй половине XX в. - начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX - начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX - начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.		ОК 06
Самостоятельная работа № 2 Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.			2	
Раздел 8. СССР в 1945 - 1991 гг.			26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 8.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	2	
	2.	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие	2	

	советской науки. Советский спорт.		
3.	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Практическое занятие № 15.		2	ОК 02, ОК 06, ПК 5.3
1.	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	
Тема 8.2. СССР в 1953 - 1964 гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Новое руководство страны. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953 - 1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953 - 1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953 - 1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953 - 1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

		журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.		
	2.	Внешняя политика в 1953-1964 гг. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 16.		2	
	1.	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Научно-техническая революция в СССР в 1950-1960-е гг.».	2	ОК 02, ОК 06
Тема 8.3. СССР в 1964 - 1985 гг.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964 - 1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Самостоятельная работа № 3 Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира.			2	
Тема 8.4. СССР в 1985 - 1991 гг.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

		кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	2	
	2.	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988 - 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 17.		2	
	1.	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	2	ОК 02, ОК 06
	Практическое занятие № 18.		2	ОК 02, ОК 06, ПК 5.3
	1.	Сравнительный анализ исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран по вопросу существования и распада СССР.	2	
Раздел 9. Российская Федерация в 1992 - начале 2000-х гг.			24	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 9.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992 - 1998 гг. Корректировка курса реформ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

		«Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.		
	2.	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 19.		2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	1.	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике».	2	
Профессионально ориентированное содержание				
	Практическое занятие № 20 (2).		2	ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Краеведческая информация ключевых исторических достопримечательностей региона».	2	
Основное содержание				
Тема 9.2. Россия в XXI в.	Содержание учебного материала		10	
	1.	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2.	Россия в 2008 - 2011 гг. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап		ОК 01, ОК 02,

	политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000 - 2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000 - 2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 - 2020 гг.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.	Россия в 2012 - начале 2020-х гг. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.	Россия сегодня. Специальная военная операция (далее - СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина - неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия - страна героев. Наш край в 1992 г. - настоящее время. Итоговое обобщение по теме «История России. 1945 г. - начало XXI в.».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Практическое занятие № 21.		2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
1.	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России».	2	
Практическое занятие № 22.		2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
1.	Составление и презентация развернутого рассказа (описания) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических	2	

	источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах.		
	Практическое занятие № 23.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
1.	Составление и презентация описания памятников материальной и/или художественной культуры 1945 - 2022 гг.	2	
	Дифференцированный зачет		
	Всего	136	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета истории, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023. – 240 с. : ил.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914– 1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 2-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2023. – 496 с. : ил.

3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. : ил.

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. : ил.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учебное пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. — (СПО). - ISBN 978-5-00091-575-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976194> – Режим доступа: по подписке.

2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> – Режим доступа: по подписке.

3. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896818> – Режим доступа: по подписке.

4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922314> – Режим доступа: по подписке.

5. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> – Режим доступа: по подписке.

6. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ПР6 01. Иметь представление о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, достижениях страны и ее народа.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р.1-9, Темы 1.1.-9.2.	– Практические занятия №1-23 по разделам 1-9; – хронологический и терминологический диктант по разделам 4, 6, 7, 8; – контрольная работа по итогам 1 семестра по разделам 1-5; – устный ответ на экзамене.
ПР6 01-01. Уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р. 2, 4, Темы 2.1., 4.1., 4.2.	– практические занятия № 2,3, 4, 5,7,8 по разделам 2,4; – хронологический и терминологический диктант по разделу 4; – устный ответ на экзамене.

ПР6 01-02. Иметь представление о причинах и следствиях распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностях развития культуры народов СССР (России).	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р. 8, 9, Темы 8.4., 9.1., 9.2.	– практические занятия № 15-23 по разделам 8, 9; – хронологический и терминологический диктант по разделу 8; – устный ответ на экзамене.
ПР6 02. Знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р. 2, 4, 6, Темы 2.1., 4.1., 4.2., 6.1., 6.2.	– практические занятия № 2-5, 7-8, 11-14(1) по разделам 2, 4, 6; – хронологический и терминологический диктант по разделу 4, 6; – устный ответ на экзамене.
ПР6 03. Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р.1-9, Темы 1.1.-9.2.	– практические занятия № 3, 6, 23 по разделам 1-9; – контрольная работа по итогам 1 семестра по разделам 1-5; – устный ответ на экзамене.

века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ПК 5.3 Предоставлять информацию гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс		
ПР6 04. Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Р.1-9, Темы 1.1.-9.2.	– практические занятия № 1-23 по разделам 1-9; – контрольная работа по итогам 1 семестра по разделам 1-5; – хронологический и терминологический диктант по разделам 4, 6, 7, 8; – устный ответ на экзамене.

	выполнения задач профессиональной деятельности.		
ПР6 05. Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р.1-9, Темы 1.1.-9.2.	– практические занятия № 1-23 по разделам 1-9; – контрольная работа по итогам 1 семестра по разделам 1-5; – хронологический и терминологический диктант по разделам 4, 6, 7, 8; – устный ответ на экзамене.
ПР6 06. Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 5.3 Предоставлять	Р. 2, 4, 5 , Темы 2.1., 4.1., 4.2., 5.1.	– практические занятия № 2-5, 7,8, 9,10 по разделам 2, 4, 5; – хронологический и терминологический диктант по разделу 4; – устный ответ на экзамене.

	информацию гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс		
ПР6 07. Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 2.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	Р.1-9, Темы 1.1.-9.2.	– практические занятия № 4,7,8,9 по разделам 1-9; – контрольная работа по итогам 1 семестра по разделам 1-5; – хронологический и терминологический диктант по разделам 4, 6, 7, 8; – устный ответ на экзамене.
ПР6 08. Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Р.1-9, Темы 1.1.-9.2.	– практические занятия № 4,7,8,9; 11-13 по разделам 1-9; – контрольная работа по итогам 1

России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.	применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 5.3 Предоставлять информацию гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс		семестра по разделам 1-5; – устный ответ на экзамене.
ПР6 08-01. Уметь осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р. 2, 3, 9, Темы 2.1., 3.1., 9.2.	– практические занятия № 2-8,23 по разделам 2, 3. 9; – устный ответ на экзамене.
ПР6 09. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Р. 1, 3, 5, 7, 9, Темы 1.1., 3.1., 5.1., 7.1.-7.4., 9.2.	– практические занятия №1,6,9,10,19-23 по разделам 1, 3, 5, 7, 9;

принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России.	команде.		– устный ответ на экзамене.
ПР6 10. Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, давать отпор фальсификациям российской истории.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р. 6, 8, 9, Темы 6.1., 6.2., 8.1., 9.1., 9.2.	– практические занятия № 11-23 по разделам 6, 8, 9; – хронологический и терминологический диктант по разделам 6, 8; – устный ответ на экзамене.
ПР6 11. Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р.1-9, Темы 1.1.-9.2.	– практические занятия № 1-3,5,7,15-18,21-23 по разделам 1-9; – контрольная работа по итогам 1 семестра по разделам 1-5; – хронологический и терминологический диктант по разделам 4, 6, 7, 8; – устный ответ на экзамене.

Приложение 6.4
к ОПОП по специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Рабочая программа дисциплины
«ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	111
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	113
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	123
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	123
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины.....	124
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	131
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	131
4.2 Информационное обеспечение реализации программы	131
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	132

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения истории на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «Обществознание» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (направленность: гостиничные услуги).

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 27.12.2023г), (далее – ФГОС СОО);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №371;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1100 (с изменениями и дополнениями).

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Обществознание» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и

гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования: определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста; представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем; обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии; включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации; расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Обществознание» входит в предметную область «Общественные науки» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППССЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (направленность: гостиничные услуги) дисциплина «Обществознание» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Обществознание» завершается экзаменом в рамках промежуточной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Обществознание» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (направленность: гостиничные услуги):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<u>Личностные результаты в части:</u> е) трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, з) ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; --уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; — овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе

		социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового

		образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	– владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

ситуациях.	- расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за	– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность	- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую

предоставленные услуги.	инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Консультация	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) практические занятия		Объем часов	Коды формируемых компетенций
Основное содержание				
Раздел 1. Духовная культура.			10	
Тема 1.1. Культура и искусство.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1.	Культурный суверенитет России. Современная культура: направления развития. Молодежная культура Народная культура. Культурный туризм как способ знакомства с культурой регионов Российской Федерации. Государственная политика в области культуры. Общество и культура: меценатство, добровольчество, волонтерство, общественные движения и организации. Всероссийские акции. Образование в сфере культуры и искусства. Институты исторической памяти: архивы, музеи, библиотеки, объекты культурного наследия. Исторические символы России. Исторический календарь, памятные даты и дни воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них Вклад России в развитие мировой науки. Возможности самореализации в науке. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии науки и инноваций. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Академия, университет, институт: различия и особенности обучения. Возможности самообразования и электронное образование. Частное и государственное образование. Правовые отношения в сфере образования: участники правоотношений (обучающийся, родитель (законный представитель), педагогический работник, образовательная организация, государство), их права и обязанности. Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха. Целеполагание и жизненная навигация. Жизненный успех и его критерии.	2	
	Практическое занятие №1-3		6	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
1.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Народная культура Российской Федерации».	2		

	2.	Составление таблицы и работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по вопросам темы «Молодежная культура».	2	
	3.	Составление таблицы и работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по вопросам темы «Вклад России в развитие мировой науки».	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
	1.	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в области профессиональной деятельности туризма и гостеприимства (направленность: гостиничные услуги).	2	
Основное содержание				
Раздел 2. Экономическая жизнь общества.			12	
Тема 2.1. Микро- и макроэкономика.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1.	Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции. Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономика предложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсообеспеченность или проблема поколений. Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Фонд национального благосостояния. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации.\ Госкорпорации как институты развития с особым статусом. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Социальная ответственность бизнеса перед обществом. Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго. Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная	2	

		торговая организация (ВТО). Правовая защита интересов России на международной арене. Принципы международного права. Роль и функции международных организаций и объединений: Организация Объединенных Наций (ООН), Содружество независимых государств (СНГ), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская Организация сотрудничества (ШОС), БРИКС. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).		
	Практическое занятие №4 - 5		4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Уровень жизни. Конкуренция».	2	
	2.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Социальная ответственность бизнеса перед обществом».	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
	Практическое занятие №6 (1)		2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
	1.	Заполнение сравнительной таблицы: «Предпринимательская деятельность в сфере профессиональной деятельности туризма и гостеприимства (направленность: гостиничные услуги) и основы менеджмента и маркетинга в этой сфере».	2	
Основное содержание				
Тема 2.2. Финансовый сектор и его роль в экономике.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1.	Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг: Финансовый уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг и Банка России. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Денежно-кредитная политика государства. Кредит и заем. Разумная потребность в кредите. Кредитные условия. Долговая нагрузка и как ее рассчитать. Кредитная история и персональный кредитный рейтинг: их роль при получении кредитов. Управление долгом. Цифровой рубль. Дистанционное банковское обслуживание и мобильный банк. Денежные переводы вне банков. Мошенничество и социальная инженерия. Банковский вклад и его виды. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов. Обязательное и добровольное страхование. Основные виды коммерческих страховых продуктов: страхование имущества, страхование гражданской ответственности,	2	

	накопительное и инвестиционное страхование жизни. Правила выбора страховых продуктов. Страховая премия, страховая выплата, страховой случай.			
Практическое занятие № 7		2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
1.	Заполнение сравнительной таблицы: «Кредит и заем». Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Кредитная история и персональный кредитный рейтинг: их роль при получении кредитов. Управление долгом».	2		
Профессионально-ориентированное содержание				
Практическое занятие №8 -9 (2 - 3)		4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
1.	Анализ философского текста и систематизация информации по теме «Спрос на труд и его факторы в сфере профессиональной деятельности туризма и гостеприимства (направленность: гостиничные услуги). Стратегия поведения при поиске работы».	2		
2.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Профессиональное образование в сфере профессиональной деятельности туризма и гостеприимства (направленность: гостиничные услуги). Роль и значение непрерывности образования».	2		
Основное содержание				
Раздел 3. Общественные коммуникации.		16		
Тема 3.1. Общество как пространство общения.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	
	1. Коммуникации реальные и виртуальные. Средства массовой информации: история возникновения и развития. Социальные медиа, в том числе социальные сети и социальные мессенджеры. Медиа как средство манипулирования: фейки и дезинформация. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни: обычаи, традиции, этикет, право. Формальные и неформальные регуляторы. Лидеры, идеалы и идолы. Правовая ответственность гражданина за нарушение норм поведения. Информационное пространство. Информационное право. Право на доступ к информации. Персональные данные: содержание, обработка, защита. Конфиденциальная информация. Правовое регулирование искусственного интеллекта: конфиденциальность, ответственность, технологии «больших данных», этические вопросы. Право в сфере киберспорта и видеоигр. Основы информационной безопасности в цифровой среде. Правила информационной гигиены.	2		
	Практическое занятие №10 - 12		6	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	Проведение сравнительной характеристики по теме «Основы информационной безопасности в цифровой среде. Правила информационной гигиены».	2	
	2.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Социальные отношения».	2	
	3.	Составление таблицы и работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по вопросам темы «Право в сфере киберспорта и видеоигр».	2	

Профессионально-ориентированное содержание			
	Содержание учебного материала		2
	1.	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2
	Практическое занятие №13 – 15 (4 - 6)		6
	1.	Заполнение сравнительной таблицы «Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста в области туризма и гостеприимства (направленность: гостиничные услуги), межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в данной сфере».	2
	2.	Составление таблицы и работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по вопросам темы «Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в области профессиональной деятельности туризма и гостеприимства (направленность: гостиничные услуги)».	2
	3.	Составление таблицы и работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по вопросам темы «Перспективы развития области профессиональной деятельности туризма и гостеприимства (направленность: гостиничные услуги) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности туризма и гостеприимства (направленность: гостиничные услуги)».	2
Основное содержание			
Раздел 4. Государство.			4
Тема 4.1. Признаки и функции государства.	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие №16		2
	1.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Внутренние и внешние функции государства».	2
Тема 4.2. Федеративное устройство Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2
	1.	Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека. Конституционное право,	2

		как отрасль права. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.		
Раздел 5. Человек в политическом измерении.			4	
Тема 5.1. Политика и политическая власть.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1.	Внутренняя и внешняя политика. Субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, ее структура и функции. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая элита и политическое лидерство. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политическая деятельность. Формы участия граждан в политике. Выборы, референдум. Причины абсентеизма. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие №17		2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Политическая культура общества и личности. Политическая идеология, ее роль в обществе».	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.			10	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1.	Система российского права: основные понятия. Правонарушение и юридическая ответственность. Защита прав и свобод. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.	2	
		Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и		

		административная ответственность. Административное наказание и его виды. Основные принципы уголовного права. Виды наказаний в уголовном праве, уголовная ответственность. Преступления и их виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	Практическое занятие №18 - 19		4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	Анализ текста семейного и трудового кодекса Российской Федерации.	2	
	2.	Анализ и рассмотрение основных положений налогового законодательства Российской Федерации, по следующим составляющим: Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.4
	1.	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2	
Основное содержание				
Раздел 7. Человек в меняющемся мире: Россия сегодня.			2	
Тема 7.1. Перспективные направления развития промышленности и сельского хозяйства.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1.	Зеленая энергетика. Оборонный комплекс. Строительство. Транспорт и дорожное строительство. Государственная политика импортозамещения. Россия как объект туристического притяжения. Цифровые технологии в действии.	2	
	Консультации		6	
	Промежуточная аттестация		6	
Всего			72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета обществознания, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Котова О.А, Лискова Т.Е. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. (Учебник СПО). - Текст : непосредственный.

4.2.3 Дополнительные источники

1. Котова, О. А. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник / Котова О. А., Лискова Т. Е.. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-09- 110482-0. - Текст : электронный.

2. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Котова О. А., Лискова Т. Е.. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — (Учебник СПО). - Текст : электронный

3. Кравченко, А. И. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник / Кравченко А. И., Агафонов С. В., Хасбулатов Р. И.. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 384 с. - Текст : электронный

4. Кравченко, А. И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / Кравченко А. И., Акчурин Т. Ф., Агафонов С. В.. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 400 с. - Текст : электронный.

5. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В., Матвеев А. И. ; под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю.. - Москва : Просвещение, 2023. - 319 с. - Текст : электронный.

6. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник / Гринберг Р. С., Королёва Г. Э., Соболева О. Б, Цыплакова О. Г. ; под общ. ред. Тишкова В. А.. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 416 с. - Текст : электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие /профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
знать об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1, 2, 3, 4,6. Тема 1.1; 1.2; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.2; 6.1-6.4.	Оценка знаний об обществе как о целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов по итогам практических занятий №1-18 и №19.

Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;			
– умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	ОК 05, ОК 06	Раздел 2. Тема 2.1-2.3.	Оценка знаний о духовно-нравственных ценностях, патриотизме по итогам практических занятий № 6-7.
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 , ПК1.4.	Раздел 1, 2, 3, 4,6. Тема 1.1; 1.2; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.2; 6.1-6.4.	Оценка знаний об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах по итогам практических занятий №1-18 и №19.
– владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	Раздел 1,2,4, 5.	Оценка умений устанавливать

следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Тема 1.1-1.2; 2.1-2.3; 4.1-4.2; 5.1 – 5.2	и объяснять причинно-следственные связи по итогам практических занятий №1-7 и №15-19.
– владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4	Раздел 1, 2, 3, 4.6. Тема 1.1; 1.2; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.2; 6.1-6.4.	Оценка умения применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа по итогам практических занятий №1-18 и №19.
– владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Тема 1.1-1.2.	Оценка проводить учебно-исследовательскую деятельность, готовить устные выступления по итогам практических занятий № 1-5
– использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях Успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей	ОК 01, ОК 09, ПК 2.3	Раздел 3. Тема 3.1-3.5.	Оценка умения взаимодействовать с представителями других культур
гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного			по итогам практических занятий № 7-14

образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;			
– владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4	Раздел 4. Тема 4.1-4.2.	Оценка умения формулировать собственные суждения по итогам практического занятия № 15-18
– готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4.	Раздел 3. Тема 3.1-3.5.	Оценка знаний об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах по итогам практических занятий № 7-14
			деятельности в экономической и финансовой сферах по итогам практических занятий № 7-14
– сформированность навыков оценивания социальной информации,	ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Раздел 1, 2, 3, 4, 6.	Оценка умений оценивать

в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	ОК 09	Тема 1.1; 1.2; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.2; 6.1-6.4.	социальную информацию, проверять ее степень достоверности по итогам практических занятий №1-18 и №19.
– владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4	Раздел 4. Тема 4.1-4.2.	Оценка умения самостоятельно оценивать и принимать решения с помощью полученных знаний по итогам практического занятия № 15-18

Рабочая программа дисциплины

«ООД.05 ГЕОГРАФИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	139
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	141
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	155
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	155
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины.....	156
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	168
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	168
4.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	168
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	169

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый углубленный уровень среднего общего образования по дисциплине «География» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371;

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной протоколом Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 года №14 и внесенной в реестр примерных программ в 2022 году;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1100 (с изменениями и дополнениями).

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «География» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование в завершенном виде основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

- формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

- развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППСЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «География» изучается на углубленном уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «География» завершается экзаменом в рамках промежуточной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «География» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформированность личностных результатов: 7) трудового воспитания: - готовность к активной деятельности Технологической и социальной направленности, Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	БУ2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; БУ4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; УУ7. готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; УУ6. Сформированное навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

	жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Сформированность личностных результатов: 7) трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор	БУ6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики

профессиональной деятельности;	будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; УУ5. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; УУ6. сформированное навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сформированность личностных результатов: 3) духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 4) эстетическое воспитание: - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 5) ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	БУ1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; БУ2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; БУ3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; БУ6. сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм; БУ7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; УУ5. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; БУ6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; БУ8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

		объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; БУ4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; УУ4. владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; УУ1. понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; УУ2. освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; УУ3. сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно- общественных

		территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; УУ7. готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Сформированность личностных результатов: 1) гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации	БУ1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; УУ1. понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; БУ8. сформированность умений применять географические знания для

поведения	и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. 3) духовно-нравственного воспитания: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 4) эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; УУ9. применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. г) принятие себя и других: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформированность личностных результатов: 6) физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 8) экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	БУ1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; УУ1. понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; БУ2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; БУ5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям.	результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; БУ8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; БУ3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; БУ7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		БУ9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; БУ10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; УУ2. освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; УУ8. сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; УУ9. применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира

		и России; УУ10. сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.
ПК 5.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс	Сформированность личностных результатов: 7) трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению	БУ7. владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; УУ7. готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей

	нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	46
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	8
Самостоятельная работа	4
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. География в современном мире			8/4	
Основное содержание				
Тема 1.1 География как наука.	Содержание учебного материала		2	ОК 01., ОК
	Практическое занятие №1		2	
	1	Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов. Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.	2	
Тема 1.2 Картографический метод исследования в географии	Содержание учебного материала		4	ОК 01., ОК 05., ОК 06
	1	Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии.	2	
	Практическое занятие № 2		2	
	2	Работа с географической картой и планом местности. Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.	2	
Тема 1.3 Районирование как метод географических исследований	Содержание учебного материала		2	ОК 05.
	1	Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Региональные исследования в географии. Регионалистика. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира	2	
Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития			2/2	
Тема 2.1	Содержание учебного материала:		2/2	
	1	Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном		

Понятие о глобальных проблемах. Концепция устойчивого развития		мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем. Географический прогноз. Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение.	2	ОК 05., ОК 06., ОК 07.
	Практическое занятие № 3		2	
	3	Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору преподавателя). Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору преподавателя).	2	
Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира			2/4	
Тема 3.1	Содержание учебного материала:		2/4	ОК 05., ОК 06., ОК 07.
Геополитическая структура мира. География форм сударственного устройства. Глобальная проблема роста вооружений. Государственные границы. Территориальные конфликты в современном мире. Глобальная проблема международного терроризма. Россия в мировой системе международных отношений	1	Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные). Политико-географическое и геополитическое положение. Место России на политической карте. Геополитические регионы мира. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) их распространение в мире. Политическое устройство России и соседних с ней государств. Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни. Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.	2	
	Практическое занятие № 4 -5		4	
	4	Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций.	2	
	5	Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов). Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации. Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору преподавателя) на основе источников информации	2	
Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы			4/8	

Тема 4.1 Роль географической среды в жизни общества. Природные условия и ресурсы. Природопользование	Содержание учебного материала:		2	
	Практическое занятие № 6		2	
	6	Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации. Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации. Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации	2	ОК 05., ОК 06., ОК 07.
Тема 4.2 Формирование земной коры и минеральные ресурсы. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана. Почвы и земельные ресурсы мира. Биосфера и биологические ресурсы мира	Содержание учебного материала:		2/4	
	1	Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Антропогенный рельеф. Атмосфера — воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Радиационный баланс земной поверхности. Тепловые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Глобальные изменения климата Земли. Гидросфера — водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Мировой океан как часть гидросферы. Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием. Земельный фонд мира и динамика его изменения. Биосфера — оболочка жизни. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира — резерваты биоразнообразия. ООПТ на территории России. Размещение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.	2	ОК 06., ОК 07.
	Практическое занятие № 7 – 8		4	
	7	Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору преподавателя). Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору преподавателя). Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода.	2	ОК 05., ОК 06., ОК 07.
	8	Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов. Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации.	2	ОК 01., ОК 05., ОК 06.,

		Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации.		ОК 07.
Тема 4.3 География природных рисков. Глобальная экологическая проблема	Содержание учебного материала:		2/2	
	1	Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития России.	2	ОК 06., ОК 07.
	Практическое занятие № 9		2	
	9	Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся). Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору преподавателя). Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ. Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России. Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору преподавателя).	2	ОК 05., ОК 06., ОК 07.
Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире			6/4	
Тема 5.1 Демографическая характеристика населения мира. Проблема здоровья и долголетия человека	Содержание учебного материала:		2/2	
	1	Демографическая история населения Земли. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Сущность глобальной демографической проблемы. «Старение наций». Демографическая политика как способ регулирования численности населения. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. Проблемы, связанные с распространением болезней и патологических состояний человека; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Медицинская география. География мировых эпидемий.	2	ОК 05., ОК 06.
	Практическое занятие № 10		2	
	10	Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических		

		данных. Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран. Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат). Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации	2	ОК 05.
Тема 5.2	Самостоятельная работа		2	
Миграции населения Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира. География религий в современном мире	1	Классификация миграций населения. Теория образования человеческих рас. Понятие о религии и её географическом пространстве.	2	ОК 06.
Профессионально-ориентированное содержание				
	Содержание учебного материала:		2	
	1	Важнейшие центры мирового религиозного туризма (паломничества): Сергиев Посад, Рим, Иерусалим, Мекка, Медина, река Ганг, Амритсар. География религий.	2	ОК 01., ОК 05., ОК 06., ОК 07. ПК 5.3
	Практическое занятие № 11		2	
	11 (1)	Обозначение на карте важнейших центров мирового религиозного туризма	2	
Основное содержание				
Тема 5.3	Содержание учебного материала:		2	
Качество жизни населения. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация. Глобальные города как ядра развития Проблема охраны мирового культурного наследия	1	Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Городское и сельское расселение. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Крупнейшие города мира. Городские агломерации, их типы и структура в разных регионах. Современные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, рурализация, дезурбанизация. Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов. Роль глобальных городов в мировых социально-экономических процессах. Место Москвы и Санкт-Петербурга в	2	ОК 05., ОК 06.

		рейтингах глобальных городов. Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте. Природная составляющая культурного ландшафта. Цивилизационная структура современного мира. Россия на границе цивилизационных пространств Европы и Азии. Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции. География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории России.		
Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития			6/12	
Тема 6.1	Содержание учебного материала:		2/2	
Мировое хозяйство как система. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство. Социально-экономические типы стран мира. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга	Практическое занятие № 12		2	ОК 01., ОК 06. ОК 05
	12	Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные). Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда. Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов и сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору преподавателя).	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала:		2/2	
Мировое сельское хозяйство и география ведущих отраслей промышленности мира	1	Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Современные тенденции развития отрасли. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Типы сельскохозяйственных районов мира. Растениеводство. Основные направления торговли продукцией растениеводства. Животноводство. География ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Основные направления торговли продукцией животноводства. Рыболовство и рыбоводство. Географические различия в странах и регионах мира. Роль России в мировом производстве продовольствия. Географические особенности проявления продовольственной проблемы в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности (сырьевой, потребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов, наукоёмкости, военно-стратегический и др.). Важнейшие	2	ОК 05.

		промышленные районы мира. Специализация и особенности промышленного производства в России.		
	Практическое занятие № 13		2	ОК 05
	13	Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности. Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору преподавателя). Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору преподавателя).	2	
Тема 6.3 Глобальный рынок услуг и технологий	Содержание учебного материала:		2/2	ОК 05., ОК 06., ОК 07.
	1	Международные экономические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Ведущие страны мира по экспорту и импорту услуг. Особые экономические зоны. Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира. Перспективы развития внутреннего туризма в России.	2	
	Практическое занятие № 14		2	
	14	Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда» и определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору преподавателя) на основе анализа статистических данных. Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (области).	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
	Содержание учебного материала:		2	
	1	Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира. Перспективы развития внутреннего туризма в России.	2	ОК 01., ОК 05., ОК 06., ОК 07. ПК 5.3
	Практическое занятие № 15-16		4	
	15 (2)	Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации.	2	
	16 (3)	Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России (по выбору преподавателя) с использованием различных источников информации.	2	
Основное содержание				
Тема 6.4	Содержание учебного материала:		2	
	Практическое занятие № 17		2	

Мировая транспортная система	17	Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору преподавателя). Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации. Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации.	2	ОК 05
Раздел 7. Зарубежная Европа			2/6	
Тема 7.1 Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Население и хозяйство зарубежной Европы.	Содержание учебного материала:		0/2	
	Практическое занятие № 18		2	ОК 01., ОК 05., ОК 06., ОК 07. ПК 5.3
	18	Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство). Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда. Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы. Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору).	2	
Тема 7.2 Ведущие страны Зарубежной Европы	Содержание учебного материала:		2/2	ОК 02., ОК 06. ОК 05. ПК 5.3
	Практическое занятие № 19		2	
	19	Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы, Южной Европы, Восточной Европы.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Туристско-рекреационные ресурсы и туристские центры Зарубежной Европы	2	
	Практическое занятие № 20		2	
	20 (4)	Изучение системы показателей территориальной привлекательности регионов для развития туризма	2	
Раздел 8. Северная Америка			2/4	
Тема 8.1 Политико- и экономико-географическое положение США и Канады. Природно-ресурсный	Содержание учебного материала:		2/4	ОК 06. ОК 05
	Практическое занятие № 21 - 22		4	
	21	Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны. Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США. Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США. Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США.	2	

потенциал, население, хозяйство, экономические районы США и Канады.		Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета. Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства. Комплексная характеристика экономических районов США.		
	22	Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады. Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады.	2	ОК 02., ОК 05. ПК 5.3
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Туристско-рекреационные ресурсы и туристские центры Северной Америки	2	
Раздел 9. Латинская Америка			4/2	
Тема 9.1 Географическое положение и политическая карта Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки. Население Латинской Америки. Хозяйство Латинской Америки.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латиноамериканского региона. Исторические особенности формирования политической карты Латинской Америки. Значение соседства с США. Формы правления и административно-территориальное устройство стран региона. Место Латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира. Экономические взаимоотношения стран региона с Российской Федерацией.	2	ОК 06., ОК 07.
	Практическое занятие № 23		2	
	23	Характеристика политической карты Латинской Америки. Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки. Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами. Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки. Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 07. ПК 5.3
		Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу). Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки. Бразилия — одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия — крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Структура бразильской экономики. Мексика — вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна		

		Латинской Америки. Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современной Латинской Америки.		
		Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1	Туристско-рекреационные ресурсы и туристские центры Латинской Америки	2	
Раздел 10. Австралия и Океания.			4	
Тема 10.1 Австралия. Новая Зеландия и Океания.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Политико- и экономико-географическое положение Австралии. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны — Канберры. Природные условия и ресурсы Австралии. Эндемичность флоры и фауны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования. Демографические показатели. Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении отраслей первичного сектора. Специализация Австралии на добывающей промышленности и первичной переработке минерального сырья. Расширение международного туризма. Взаимоотношения Австралии и России. Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия — развитая страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Моноспециализация большинства стран региона. Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему.	2	ОК 02., ОК 06., ОК 07. ПК 5.3
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Туристско-рекреационные ресурсы и туристские центры Австралии и Новой Зеландии	2	
	Раздел 11. Зарубежная Азия			2/4
Тема 11.1 Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии. Население зарубежной Азии.	Содержание учебного материала:		0/4	
	Практическое занятие № 24		2	
	24	Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии. Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа. Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии. Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии. Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш).	2	ОК 06., ОК 07. ОК 05.
	Практическое занятие № 25		2	

Хозяйство зарубежной Азии	25	Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая. Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв. Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая.	2	
	Самостоятельная работа		2	
		Основные типы стран зарубежной Азии. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе. Мировое лидерство региона по численности населения. Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда.	2	
Тема 11.2 Юго-Восточная Азия. Юго-Западная Азия.	Содержание учебного материала:		2	ОК 02., ОК 06., ОК 07. ПК 5.3
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Туристско-рекреационные ресурсы и туристские центры Зарубежной Азии	2	
Раздел 12. Африка			2/2	
Тема 12.1 Географическое положение и политическая карта Африки. Природно- ресурсный потенциал Африки. Население Африки. Хозяйство Африки.	Содержание учебного материала:			ОК 02., ОК 06., ОК 07. ОК 05. ПК 5.3
	Практическое занятие № 26		2	
	26	Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г. Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов. Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки. Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г. Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки. Классификация стран Африки по показателю ИЧР. Сравнительная характеристика субрегионов Африки.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Туристско-рекреационные ресурсы и туристские центры Африки	2	
	Раздел 13. Место России в современном мире				2/2
Тема 13.1 Демографический потенциал России. Геоэкономическое положение России. Географические районы России	Содержание учебного материала:		2/2	ОК 06., ОК 07.
	1	Численность населения России, её динамика в последние десятилетия. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Развитие сферы обслуживания. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации. Научная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России.	2	

	Практическое занятие № 27		2	
	27	Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2—3 последних десятилетия. Анализ внешних миграций населения России за последние годы. Анализ международных экономических связей России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации.	2	ОК 05.
Раздел 14. Будущее человечества			2	
Тема 14.1 Обобщение знаний	Содержание учебного материала:		2	
	1	Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация — два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее доступные возможные сценарии и пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Перспективы и прогнозы мирового развития.	2	ОК 05., ОК 06., ОК 07.
		Консультации	6	
		Экзамен	6	
Всего			108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета географии; оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 1-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 369 с. – (Учебник СПО). Текст: непосредственный

4.2.2 Дополнительные источники

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16- 013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083376> – Режим доступа: по подписке.

2. Домогацких, Е. М. География: науки о Земле: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2021. - 440 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01856-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040878>. – Режим доступа: по подписке.

4. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16- 006838-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939857> – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1 БУ Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Тема 2.1. Р 14, Тема 14.1.	- Оценка знаний роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин в ходе тестирования - Оценка проведения в ходе практической работы контент-анализа текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества заданий и национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны - Оценка знаний о возможностях географических наук в решении глобальных проблем человечества и участия России в решении глобальных проблем в ходе контрольной работы
2БУОсвоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению	Р 2, Тема 2.1. Р 3, Тема 3.1. Р 6, Тема 6.3	- Оценка проведения в ходе практической работы контент-анализа текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества заданий и национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития

и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		для нашей страны - Оценка выполнения практических заданий по выявлению на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов) - Оценка знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по размещению важнейших промышленных районов мира
3 БУС Формированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, Тема 4.1. Р 1, Тема 1.4. Р 6, Тема 6.1.	- Оценка выполнения практических заданий по осуществлению прогноза изменения геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации. - Оценка выполнения практических заданий по определению и объяснению динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации. - Оценка выполнения практических заданий по проведению оценки природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации - Оценка выполнения практических заданий по выделению городских земель различной классификационной принадлежности - Оценка выполнения практических заданий по классификации стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные).

4БУВладение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.2.	- Оценка выполнения практических заданий по определению количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.
5БУСформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1.	- Оценка в ходе практической работы выполнения групповой работы по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.
6БУСформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 3, Тема 3.1. Р 4, Тема 4.2. Р 6, Тема 6.5, Р 5, Тема 5.1.	- Оценка выполнения практических заданий по выявлению на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов). - Оценка выполнения практических заданий по выявлению тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов и осуществлению прогноза изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации. -Оценка результатов исследования современных тенденций развития одного из

экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач			видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов в ходе практической работы - Оценка выполнения практических заданий по представлению географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных и выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат).
7БУВладение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 5.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс	Р 3, Тема 3.1. Р 4, Тема 4.2. Р 6, Тема 6.5. Р 5, Тема 5.1. Р 13, Тема 13.1.	- Оценка выполнения практических заданий по выявлению на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов). - Оценка выполнения практических заданий по выявлению тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов и осуществлению прогноза изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации. -Оценка результатов исследования современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского,

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов в ходе практической работы - Оценка выполнения практических заданий по представлению географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных и выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат). - Оценка выполнения практических заданий по анализу внешних миграций населения России за последние годы.
8БУСформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 9, Тема 9.1. Р 11, Тема 11.1. Р 12, Тема 12.1.	- Оценка выполнения практических заданий по выявлению причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки - Оценка выполнения практических заданий по объяснению географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития - Оценка выполнения практических заданий по определению доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов.
9БУСформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	Р 4, Тема 4.3.	Оценка выполнения практических заданий по проведению сравнительной оценки прогнозируемых последствий экологических,

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	действовать в чрезвычайных ситуациях		экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору преподавателя).
10БУСформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, Темы 4.1.,4.3.	- Оценка знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем в ходе письменного опроса - Оценка выполнения практических заданий по составлению структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ и анализа текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.
1УУПонимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Тема 2.1.	- Оценка знаний роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин в ходе тестирования - Оценка проведения в ходе практической работы контент-анализа текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества заданий и национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны

2УУОсвоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.4. Р 4, Темы 4.1., 4.2., 4.3. Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Тема 8.1.	- Оценка в ходе практической работы различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России - Оценка в ходе практической работы природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации - Оценка выполнения практических заданий по выявлению тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов. - Оценка выполнения практических заданий по проведению сравнительной оценки прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран - Оценка выполнения практических заданий по выделению отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда - Оценка выполнения практических заданий по анализу территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов — фокусов развития для районов нового освоения - Оценка выполнения практических заданий по выявлению оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США и анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США.

3УУСформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 4, Тема 4.1. Р 5, Тема 5.1.	- Оценка выполнения практических заданий по проведению оценки природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации - Оценка выполнения практических заданий по представлению географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков
4УУВладение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.2. Р 4, Тема 4.2.	- Оценка выполнения практических заданий по определению количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС. - Оценка выполнения практических заданий по выявлению тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов
5УУВладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1.	- Оценка выполнения практических заданий групповой работы по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.

определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;			
6УУСформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.2. Р 3, Тема 3.1. Р 5, Тема 5.2	- Оценка выполнения практических заданий по работе с географической картой и планом местности - Оценка выполнения практического задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций - Оценка выполнения практического задания на контурной карте по обозначению на карте важнейших центров мирового религиозного туризма
7УУГотовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.2. Р 4, Тема 4.2.	- Оценка выполнения практических заданий по определению количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС. - Оценка выполнения практических заданий по выявлению тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов

источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;			
8УУСформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.4.	- Оценка выполнения практических заданий в ходе проведения оценки различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России - Оценка выполнения практических заданий в ходе проведения мониторинга земель сельскохозяйственного назначения
9УУПрименение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, Тема 4.3.	- Оценка выполнения практических заданий по составлению структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ и анализа текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.
10УУСформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	Р 4, Темы 4.1., 4.3.	- Оценка знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем в ходе

географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.	действовать в чрезвычайных ситуациях		письменного опроса - Оценка выполнения практических заданий по составлению структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ и анализа текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.

Приложение 6.6
к ОПОП по специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Рабочая программа дисциплины
«ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u>	182
<u>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	184
<u>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	204
<u>3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы</u>	204
<u>3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины</u>	205
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	211
<u>4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	211
<u>4.2 Информационное обеспечение реализации программы</u>	211
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	212

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «Иностранный язык» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 (с изменениями и дополнениями);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально- гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 года №14 и внесенной в реестр примерных программ;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1100 (с изменениями и дополнениями).

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Учебному предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе СОО и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Значимость владения иностранными языками, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического и политического партнера обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и

культуры партнера, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППСЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Иностранный язык» завершается дифференцированным зачетом в рамках промежуточной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты в части: гражданского воспитания: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. экологического воспитания: - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты в части: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ПР1. Владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение:</i> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; <i>аудирование:</i> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <i>смысловое чтение:</i> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <i>письменная речь:</i> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР 2. Владеть фонетическими навыками: - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР 3. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР 5. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и

	а) общение: - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР 8. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

		информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты в части: трудового воспитания: - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты в части: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную	информационно-справочные системы в электронной форме. ПР1. Владеть основными видами речевой деятельности <i>аудирование:</i> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <i>смысловое чтение:</i> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; ПР 3. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР 5. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР 8. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) самоконтроль: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты в части: гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты в части: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	ПР1. Владеть основными видами речевой деятельности говорение: - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; аудирование: - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПР 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР 5. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); ПР 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты в части: ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты в части: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - устанавливать существенный признак или основания для	ПР1. Владеть основными видами речевой деятельности <i>смысловое чтение:</i> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

	сравнения, классификации и обобщения; б) базовые исследовательские действия: - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; в) работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия;	<i>письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР 2. Владеть фонетическими навыками: - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР 5. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих

		различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);
ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей	Личностные результаты в части: гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; трудоового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты в части: Овладение универсальными учебными	ПР1. Владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение:</i> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; <i>аудирование:</i> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <i>письменная речь:</i> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР 2. Владеть фонетическими навыками:

	познавательными действиями: а) базовые логические действия: - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; ПР 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР 5. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 2.2 Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного	Личностные результаты в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; физического воспитания:	ПР1. Владеть основными видами речевой деятельности <i>смысловое чтение:</i> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения

предприятия	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудоового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; экологического воспитания: - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты в части: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена	в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <i>письменная речь:</i> - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; ПР 2. Владеть фонетическими навыками: -владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; -владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР 3. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	
ПК 2.3 Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг	Личностные результаты в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Метапредметные результаты в части: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПР 1. Владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение:</i> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; <i>аудирование:</i> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	ПР 2. Владеть фонетическими навыками: - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; ПР 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями: - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
ПК 5.1 Встречать, регистрировать и размещать гостей при заселении в гостиничный комплекс	Личностные результаты в части: гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать	ПР1. Владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение:</i> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; <i>аудирование:</i> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с

	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты в части: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <i>письменная речь:</i> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР 2. Владеть фонетическими навыками: - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; ПР 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР 5. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	- проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 5.2 Регистрировать выезд гостей	Личностные результаты в части: гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; трудоового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты в части: Овладение универсальными учебными	ПР 1. Владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение:</i> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; <i>аудирование:</i> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <i>письменная речь:</i> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой На план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

	познавательными действиями: а) базовые логические действия: - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР 2. Владеть фонетическими навыками: - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; ПР 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР 5. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 5.3 Предоставлять информацию гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в	Личностные результаты в части: патриотического воспитания: - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ПР 1. Владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение:</i> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм

котором расположен гостиничный комплекс	трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты в части: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия;	речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; <i>аудирование:</i> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПР 2. Владеть фонетическими навыками: - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; ПР 3. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности

	- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР 8. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: - участвовать в учебно-исследовательской, - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
Основное содержание	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	86
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	58
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	4	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		82	
Основное содержание			
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала	12	ОК 02 ОК 04
	1. Лексика: члены семьи; внешность человека; личные качества человека; Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; 3 местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция	-	
	2.		
	3.		
	Практические занятия № 1-6	12	
	1. Повседневная жизнь семьи. Составление диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление	4	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи:	2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Составление диалога-расспроса: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	3. Описание внешности и характера человека. Составление описания внешности и черт характера реального человека или литературного персонажа.	4	
	Содержание учебного материала	10	
	1. Лексика: повседневная жизнь (go to college, have breakfast, take a shower, etc.). 2. Грамматика: наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы	-	

увлечения и интересы	вопросов, способы выражения будущего времени			
	Практическое занятие № 7-11:		10	
	1.	Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Составление диалога-расспроса: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	4	
	2.	Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Письменное представление результатов выполненной проектной работы в форме презентации по теме.	6	
Профессионально - ориентированное содержание				
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2 ПК 5.3
	1.	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.);	-	
	2.	Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions __, Should you need any further information __ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you __, please? Would you like __? Shall I __?); наречия, обозначающие направление.		
	Практическое занятие № 12-16 (1-5)		10	
	1.	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Составление диалога-расспроса: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.	4	
	2.	Описание здания. Составление монологического высказывания по теме.	2	
	3.	Описание интерьера помещений. Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы по теме.	4	
Основное содержание				
Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала		12	ОК 02 ОК 04
	1.	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)	-	
	2.	Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практическое занятие № 17-22		12	
	1.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,	6	

		посещение врача. Отказ от вредных привычек. Чтение с пониманием основного содержания текста, заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного текста.		
	2.	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы в форме презентации по теме.	6	
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала		12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)	-	
	2.	Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Практическое занятие № 23-28		12	
	1.	Виды магазинов. Ассортимент товаров. Чтение с пониманием нужной информации, оценивание найденной информации с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	4	
	2.	Совершение покупок в продуктовом магазине. Составление диалога-расспроса: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.	4	
	3.	Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Составление диалога-побуждение к действию: обращаться с просьбой, давать совет и принимать/ не принимать совет.	4	
Профессионально - ориентированное содержание				
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.3
	1.	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)	-	
	2.	Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия № 29-33 (6-10)		10	
	1.	Туризм. Почему и как люди путешествуют. Составление пересказа основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	4	
	2.	Виды отдыха. Экотуризм. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	2	
	3.	Путешествия по России и зарубежным странам. Письменное представление результатов выполненной проектной работы в форме презентации по теме.	4	
Основное содержание				
Тема 1.7 Страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1.	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;	-	
	2.	Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование		

	и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практическое занятие № 34-38	10	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Пересказ основного содержания прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	4	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, достопримечательности). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного текста.	2	
	4. Канада, Новая Зеландия, Австралия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.	2	
Тема 1.8 Россия.	Содержание учебного материала	12	OK 04 OK 09
	1. Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)	-	
	2. Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практическое занятие № 39-44	12	
	1. Географическое положение, климат, население. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа) на основе прослушанного текста.	4	
	4. Достопримечательности России. Составление диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения	2	

		и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).		
	5.	Традиции народов России. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка	2	
Раздел 2. Современный мир профессий/специальностей.			58	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 2.1 Современный мир профессий/специальностей. Проблемы выбора специальности.	Содержание учебного материала		14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1-2.3, ПК 5.1- 5.3
	1.	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения; Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	-	
	2.	Герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия № 45-51 (11-17)		14	
	1.	Основные виды деятельности по специальности. Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	8	
	2.	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Составление диалога-расспроса: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	6	
Основное содержание				
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1.	Лексика: экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.); финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)	-	
	2.	Грамматика; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия № 52-54:		6	
	1.	Экономика России. Работа государственных и коммерческих учреждений. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	2	
	2.	Виды документации, необходимые для ведения бизнеса. Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	4	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 2.3 Технический прогресс: современные средства связи.	Содержание учебного материала		12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.1. ПК 5.2
	1.	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc).	-	
	2.	Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия № 55-60 (18-23):		12	
	1.	Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные	6	

		сети и другие). Составление диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника.		
	2.	Интернет-безопасность. Заполнение электронной таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице.	6	
Основное содержание				
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала		8	ОК 04 ОК 09
	1.	Лексика: профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения.	-	
	2.	Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия № 61-64:		8	
	1.	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие. Устное сообщение по теме. Письменное представление результатов выполненной проектной работы в форме презентации по теме.	4	
	2.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие. Чтение с пониманием основного содержания текста. Письменное представление результатов выполненной проектной работы в форме презентации по теме.	4	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 2.5 Деловое общение	Содержание учебного материала		12	
	1.	Лексика: профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения	-	
	2.	Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля		
	Практические занятия № 65-70 (24-29):		12	
	1.	Публичное выступление	2	
	2.	Искусство эффективных презентаций	2	
	3.	Продвижение в СМИ	2	
	4.	Работа в команде	4	
Дифференцированный зачет				
Всего:			144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета иностранного языка, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — Текст : непосредственный.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 439 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5- 9558-0520-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129117> (дата обращения: 01.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2128443> (дата обращения: 01.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Смирнова Е. Ю., Смирнов Ю. А. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер. Электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов - 1-е издание. - Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение, 2024. - 256 с. - Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ПР 1. Владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение:</i> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание /характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; <i>аудирование:</i> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей; ПК 2.2 Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия; ПК 2.3 Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг;	Р 1, Темы 1.1-1.3, 1.5, 1.8 Р 2, Темы 2.1, 2.3	<i>Текущий контроль:</i> - Устный опрос (беседа, составление диалогического высказывания) Оценка результатов выполнения практической работы №№ 1-16, 23-28, 34-38, 45-51,55-60 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.
		Р 1, Темы 1.1, 1.3, 1.4, 1.6 - 1.8 Р 2, Темы 2.4, 2.5	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос (составление монологического высказывания) Оценка результатов выполнения практической работы №№ 1-6, 12-16, 29-44, 61-64, 65-70 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.
		Р 1, Темы 1.3, 1.6 - 1.8	<i>Текущий контроль:</i> - Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы №№ 612-16, 29-44

глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <i>смысловое</i> чтение: - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <i>письменная речь:</i> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного /	ПК 5.1 Встречать, регистрировать и размещать гостей при заселении в гостиничный комплекс ПК 5.2 Регистрировать выезда гостей; ПК 5.3 Предоставлять информацию гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс		<i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.
		Р 1, Темы 1.4, 1.5, 1.7, 1.8 Р 2, Темы 2.2	<i>Текущий контроль:</i> - Тестирование - Устный опрос (чтение, беседа) Оценка результатов выполнения практической работы №№ 17-22, 23-28, 34-38, 39-44, 52-54 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.
		Р 2, Темы 2.1, 2.2	<i>Текущий контроль:</i> - Заполнение формы - резюме Оценка результатов выполнения практической работы №№ 45-51, 52-54 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.
		Р 1, Темы 1.8	<i>Текущий контроль:</i> - Проверка выполнения письменных заданий Оценка результатов выполнения практической работы №№ 39-44 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий

прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;			дифференцированного зачета.
	Р 1, Темы 1.2, 1.4, 1.6, 1.8		<i>Текущий контроль:</i> - Проверка выполнения письменных заданий Оценка результатов выполнения практической работы №№ 47-11, 17-22, 29-33, 39-44 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.
	Р 1, Темы 1.7 Р 2, Темы 2.3		<i>Текущий контроль:</i> - Проверка выполнения письменных заданий Оценка результатов выполнения практической работы №№ 34-38, 55-60 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.
	Р 1, Темы 1.2, 1.4, 1.6 Р 2, Темы 2.4-2.5		<i>Текущий контроль:</i> - Проверка проектной работы в форме презентации Оценка результатов выполнения практической работы №№ 7-11, 17-22, 29-33, 61-70 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.

ПР 2. Владеть фонетическими навыками: - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей; ПК 2.2 Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия; ПК 2.3 Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг; ПК 5.1 Встречать, регистрировать и размещать гостей при заселении в гостиничный комплекс ПК 5.2 Регистрировать выезда гостей; ПК 5.3 Предоставлять информацию гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс	Р 1, Темы 1.1 - 1.8 Р 2, Темы 2.1- 2.5	<i>Текущий контроль:</i> - Устный опрос (беседа, составление диалогического высказывания, составление монологического высказывания, чтение) Оценка результатов выполнения практической работы №№ 1-44, 45-70 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.
		Р 1, Темы 1.4, 1.5, 1.7, 1.8 Р 2, Темы 2.2	<i>Текущий контроль:</i> - Оценка выполнения заданий на различные типы чтения Оценка результатов выполнения практической работы №№ 17-22, 23-28, 34-44, 52-54 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.
		Р 1, Темы 1.2, 1.4, 1.6 - 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.5	<i>Текущий контроль:</i> - Проверка выполнения письменных заданий Оценка результатов выполнения практической работы №№ 1-70 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.

		Р 1, Темы 1.2, 1.4, 1.6 - 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.45	<i>Текущий контроль:</i> - Проверка выполнения письменных заданий - Оценка результатов выполнения практической работы №№ 1-70 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.
ПР 3. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 2.2 Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия; ПК 5.3 Предоставлять информацию гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс	Р 1, Темы 1.1 - 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.5	<i>Текущий контроль:</i> - Заполнение формы - резюме - Проверка выполнения письменных заданий - Устный опрос (беседа, составление диалогического высказывания, составление монологического высказывания, чтение) Оценка результатов выполнения практической работы №№ 1-70 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.
ПР 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Р 1, Темы 1.1 - 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.5	<i>Текущий контроль:</i> - Заполнение формы - резюме - Проверка выполнения письменных заданий - Устный опрос (беседа, составление диалогического высказывания,

образования; владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей; ПК 2.3 Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг; ПК 5.1 Встречать, регистрировать и размещать гостей при заселении в гостиничный комплекс ПК 5.2 Регистрировать выезда гостей; ПК 5.3 Предоставлять информацию гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс		составление монологического высказывания, чтение) Оценка результатов выполнения практической работы №№ 1-70 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.
ПР 5. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Р 1, Темы 1.1 - 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.5	<i>Текущий контроль:</i> - Заполнение формы - резюме - Проверка выполнения письменных заданий - Устный опрос (беседа, составление диалогического высказывания, составление монологического высказывания, чтение)

	выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей; ПК 5.1 Встречать, регистрировать и размещать гостей при заселении в гостиничный комплекс ПК 5.2 Регистрировать выезда гостей;		Оценка результатов выполнения практической работы №№ 1-70 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.
ПР 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей; ПК 2.3 Организовывать и осуществлять бронирование и	Р 1, Темы 1.1 - 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.5	<i>Текущий контроль:</i> - Заполнение формы - резюме - Проверка выполнения письменных заданий - Устный опрос (беседа, составление диалогического высказывания, составление монологического высказывания, чтение) - Оценка результатов выполнения практической работы №№ 1-70 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.
		Р 1, Темы 1.1 - 1.8	<i>Текущий контроль:</i> - Заполнение формы - резюме

- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	продажу гостиничных услуг; ПК 5.1 Встречать, регистрировать и размещать гостей при заселении в гостиничный комплекс ПК 5.2 Регистрировать выезда гостей; ПК 5.3 Предоставлять информацию гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс	Р 2, Темы 2.1 – 2.5	- Проверка выполнения письменных заданий - Устный опрос (беседа, составление диалогического высказывания, составление монологического высказывания, чтение) Оценка результатов выполнения практической работы №№ 1-70 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.
		Р 1, Темы 1.7, 1.8 Р 2, Темы 2.4, 2.5	<i>Текущий контроль:</i> - Проверка выполнения письменных заданий - Устный опрос (беседа, составление диалогического высказывания, составление монологического высказывания, чтение) - Оценка результатов выполнения практической работы №№ 34-44, 45-70 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.
		Р 1, Темы 1.8 Р 2, Темы 2.4	<i>Текущий контроль:</i> - Проверка выполнения письменных заданий - Устный опрос (беседа, составление диалогического высказывания, составление монологического высказывания, чтение)

			высказывания, чтение) Оценка результатов выполнения практической работы №№ 39-44, 61-64 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.
		Р 1, Темы 1.7 Р 2, Темы 2.4	<i>Текущий контроль:</i> - Проверка выполнения письменных заданий - Устный опрос (беседа, составление диалогического высказывания, составление монологического высказывания, чтение) Оценка результатов выполнения практической работы №№ 34-38, 61-64 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.
ПР 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание / перифраз / толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей;	Р 1, Темы 1.1 - 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.5	<i>Текущий контроль:</i> - Проверка выполнения письменных заданий - Устный опрос (беседа, составление диалогического высказывания, составление монологического высказывания, чтение) Оценка результатов выполнения практической работы №№ 1-70

	ПК 2.3 Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг; ПК 5.1 Встречать, регистрировать и размещать гостей при заселении в гостиничный комплекс ПК 5.2 Регистрировать выезда гостей; ПК 5.3 Предоставлять информацию гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс		<i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.
ПР 8. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 5.3 Предоставлять информацию гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс	Р 1, Темы 1.1 - 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.5	<i>Текущий контроль:</i> - Проверка выполнения письменных заданий - Устный опрос (беседа, составление диалогического высказывания, составление монологического высказывания, чтение) Оценка результатов выполнения практической работы №№ 1-70 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.
ПР 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Р 1, Темы 1.1 - 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.5	<i>Текущий контроль:</i> - Проверка выполнения письменных заданий - Тестирование - Устный опрос (беседа, составление диалогического высказывания, составление монологического высказывания, чтение)

применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 2.2 Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия; ПК 2.3 Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг; ПК 5.3 Предоставлять информацию гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс		Оценка результатов выполнения практической работы №№ 1-70 <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение заданий дифференцированного зачета.

Рабочая программа дисциплины

«ООД.07 МАТЕМАТИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	225
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	227
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	248
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	248
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины.....	249
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	266
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	266
4.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	266
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	267

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый углубленный уровень среднего общего образования по дисциплине «Математика» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 (с изменениями и дополнениями);

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной протоколом Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 года № 14 и внесенной в реестр примерных программ в 2022 году;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100 (с изменениями и дополнениями).

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Необходимость математической подготовки обусловлена ростом числа специальностей, связанных с непосредственным применением математик (в сфере экономики, бизнесе, технологических областях, гуманитарных сферах). Количество обучающиеся, для которых

математика становится фундаментом образования, планирующих заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, увеличивается, в том числе с учетом обучающихся, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППСЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «Математика» изучается на углубленном уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Математика» завершается дифференцированным зачётом в рамках промежуточной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Математика» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенций и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Личностные результаты освоения В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в	ПБ1 - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПБ2 - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПБ3 - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПБ4 - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПБ5 - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПБ6 - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПБ7 - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	Пб8 - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Пб9 - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; Пб10 - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; Пб11 - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; Пб12 - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; Пб13 - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; Пб14 - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; Пу1 - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

		Пу2 - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; Пу3 - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; Пу4 - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; Пу5 - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; Пу6 - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; Пу7 - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; Пу8 - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и

		задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; Пу9 - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; Пу10 - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; Пу11 - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; Пу12 - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; Пу13 - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Пу14 - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся,

		параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; Пу15 - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь находить отношение объемов подобных фигур; Пу16 - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; Пу17 - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; Пу18 - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

		Пу19 - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Личностные результаты освоения В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	Пб5 - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; Пб9 - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; Пб10 - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; Пб13 - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; Пу7 - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; Пу12 - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; Пу14 - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; Пу15 - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь находить отношение объемов подобных фигур; Пу16 - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; Пу17 - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Личностные результаты освоения В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей русского народа;	Пб3 - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; Пб6 - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Пб7 - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Пб8 - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях Пб10 - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; Пб13 - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; Пб14 - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; Пу2 - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; Пу3 - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Пу4- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; Пу7 - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; Пу11 - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; Пу12 - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; Пу13 - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Пу15 - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объема куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь находить отношение объемов подобных фигур; Пу16 - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе,

		искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; Пу17 - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; Пу18 - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; Пу19 - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Личностные результаты освоения В области гражданского воспитания: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Метапредметные результаты: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	Пб2 - умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; Пб4 - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; Пб8 - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях Пу3 - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	решении задач; Пу4 - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; Пу6 - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; Пу8 - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; Пу9 - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; Пу10 - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; Пу13 - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональн	Личностные результаты освоения В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Метапредметные результаты: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Пб7 - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Пб9 - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; Пу12 - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; Пу14 - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о

ых и межрелигиозны х отношений, применять стандарты антикоррупцио нного поведения.		свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения.
	Личностные результаты освоения В области гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	Пб8 - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Пб13 - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; Пб14 - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; Пу3 - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; Пу4 - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; Пу13 - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Пу17 - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя.

	применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	
К 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Личностные результаты освоения В области экологического воспитания - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты:	Пб4 - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; Пб11 - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; Пб12 - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; Пу8 - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и	композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; Пу9 - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; Пу10 - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; Пу15 - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; Пу16 - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.

	практическую области жизнедеятельности;	
ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства .	Личностные результаты освоения В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Метапредметные результаты: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	Пб1 - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Пб2 - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; Пб6 - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Пб14 - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; Пу1 - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; Пу5 - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; Пуб - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; Пу9 - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; Пу10 - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции

	- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	функций, находить уравнение касательной к графику функции; - уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; Пу11- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; Пу19 - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги.	Личностные результаты освоения В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Пб4 - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; Пб5 - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; Пб7 - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Пб8 - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеть навыками распознавания и защиты	Пу2 - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; Пу3 - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; Пу4 - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; Пу8 - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; Пу10 - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; Пу12 - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать

	информации, информационной безопасности личности.	совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; Пу13 - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Пу17 - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя; Пу18 - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.
ПК 4.1. Анализировать интернет-пространство, а также поведение пользователей при поиске необходимой информации в информационно - телекоммуникационной сети	Личностные результаты освоения В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально	Пб5 - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; Пб9 - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; Пб10 - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса,

«Интернет»	и в группе. Метапредметные результаты: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; Пб13 - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками Пу12 - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; Пу7 - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; Пу12 - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; Пу14 - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; уметь применять свойства геометрических фигур,

		самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; Пу15 - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь находить отношение объемов подобных фигур; Пу16 - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; Пу17 - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	232
Основное содержание	158
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	138
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			22	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	1.	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Практическое занятие №1 (1)		2	
	1.	Расчет расхода продуктов.	2	
	Практическое занятие №2 (2)		2	
	1.	Расчет энергетической ценности блюд.	2	
	Практическое занятие №3 (3)		2	
	1.	Приближенные вычисления при определении стоимости порции.	2	
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	Практическое занятие №4 (4)		2	
	1.	Виды плоских фигур и их площадь. Геометрические параметры помещений. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Практическое занятие №5 (5)		2	
	1.	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Определение величины потерь продуктов при кулинарной обработке, расчет стоимости блюд. Процентные вычисления в профессии.	2	
	Практическое занятие №6 (60)		2	
	1.	Решение задач на определение концентрации растворов.	2	
	Практическое занятие №7 (7)		2	
	1.	Сложные проценты. Определение величины капитализации.	2	
	Практическое занятие №8 (8)		2	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	1.	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Уравнения и неравенства в профессионально-ориентированных задачах.	2	
	Содержание учебного материала		2	

Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	1.	Способы решения систем линейных уравнений Матрица системы линейных уравнений. Понятия: матрица 2×2 и 3×3 . Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных и профессионально-ориентированных задач с помощью системы линейных уравнений Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств. Решение прикладных задач. Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	2	
Тема 1.7	Практическое занятие №9 (9)		2	
Входной контроль	1	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве			10	
Основное содержание				ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		2	
	1.	Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		2	
	1.	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры в пространстве: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.	2	
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		2	
	1.	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признаки перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование.	2	

		Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.		
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 2.4 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Практическое занятие №10 (10)		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	1.	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей Взаимное расположение прямых и плоскостей оборудования и мебели в производственных помещениях.	2	
Основное содержание				
Тема 2.5 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Практическое занятие №11		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	1.	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.	2	
Раздел 3. Координаты и векторы			12	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	1.	Прямоугольная система координат в пространстве. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
	2.	Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Разложение вектора по базису.	2	

		Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения.		
Тема 3.3 Решение задач. Координаты и векторы	Практическое занятие №12		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	1.	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			26	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала		2	
	1.	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Тригонометрическая Окружность. Определение тригонометрических функций числового аргумента. Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения.	2	
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	1.	Функция, способы задания функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции.	2	

		Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. График функции. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков. Элементарные преобразования графиков функций. Взаимно обратные функции. Композиция функций. Элементарное исследование и построение их графиков. График композиции функций. Рассмотрение преобразований графиков спроса и предложения на кондитерскую продукцию в зависимости от неценовых факторов спроса и предложения. Анализ графика нагревания воды, графика плавления сахара.		
Основное содержание				
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	1.	Тригонометрические функции, их свойства и графики. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
	Практическое занятие №13		2	
	1.	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Практическое занятие №14 (4)		2	
	1.	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Практическое занятие №15 (11)		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК1.4, ПК4.1
	1.	Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов Определение свойств функции по графикам брожения, исследование графика зависимости летального времени микроорганизмов от температуры стерилизации.	2	
Основное содержание				
Тема 4.8	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 03,
	1.	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	

Обратные тригонометрические функции	Практическое занятие №16		2	ОК 05, ОК 07
	1.	Простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители.	2	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Однородные тригонометрические уравнения. Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	2	
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала		2	
	1.	Системы простейших тригонометрических уравнений.	2	
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Практическое занятие №17		2	
	1.	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
Раздел 5. Комплексные числа			4	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала		4	ОК 01-07
	1.	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами.	2	
	2.	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.	2	
Раздел 6. Производная функции, ее применение			24	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	1.	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Монотонные и ограниченные последовательности. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке.	2	

		Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Первая и вторая производные функции. Анализ графика количества заряда и силы тока.		
Основное содержание				
Тема 6.2	Практическое занятие №18		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Производные суммы, разности произведения, частного	1.	Правила дифференцирования: производные суммы и разности функций.	2	
Тема 6.3	Содержание учебного материала		2	
Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	1.	Определение сложной функции., Производная сложной функции. Производная тригонометрических функций.	2	
Тема 6.4	Содержание учебного материала		2	
Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	1.	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.	2	
Тема 6.5	Содержание учебного материала		2	
Геометрический и физический смысл производной	1.	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	2	
Тема 6.6	Практическое занятие №19		2	
Физический смысл производной в профессиональных задачах	1.	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$.	2	
Тема 6.7	Содержание учебного материала		2	
Монотонность функции. Точки экстремума	1.	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения.	2	

		Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		2	
	1.	Исследование функции на монотонность и экстремумы. Исследование функции и построение графиков.	2	
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		2	
	1.	Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Практическое занятие №20 (12)		2		ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	1.	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Составление оптимального рациона по содержанию витаминов.	2	
Основное содержание				
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Практическое занятие №21		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	1.	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения			36	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Практическое занятие №22 (13)		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	1.	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Виды многогранников, развёртка многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Многогранники в кулинарии.	2	
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Практическое занятие №23 (14)		2	
	1.	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Призмы в профессии повара.	2	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб.	Практическое занятие №24 (15)		2	
	1.	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба,	2	

Сечение куба, параллелепипеда		параллелепипеда. Примеры использования параллелепипеда в профессии.		
Тема 7.4	Практическое занятие №25 (16)		2	
Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	1.	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды. Пирамиды в профессии повара. Решение прикладных задач.	2	
Тема 7.5	Самостоятельная работа		2	
Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	1.	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	2	
Тема 7.6	Практическое занятие №26 (17)		2	
Примеры симметрий в профессии	1.	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту. Изучение симметрии в пространстве. Решение задач на применение симметрии в профессии.	2	
Тема 7.7	Практическое занятие №27 (18)		2	
Правильные многогранники, их свойства	1.	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Молекулярная кухня и многогранники.	2	
Тема 7.8	Практическое занятие №28 (19)		2	
Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	1.	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Решение профессионально-ориентированных задач.	2	
Тема 7.9	Практическое занятие №29 (20)		2	
Конус, его составляющие. Сечение конуса	1.	Конус. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Решение профессионально-ориентированных задач.	2	
Тема 7.10	Практическое занятие №30 (21)		2	
Усеченный конус.	1.	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса.	2	

Сечение усеченного конуса		Решение профессионально-ориентированных задач.		
Тема 7.11	Практическое занятие №31		2	
Шар и сфера, их сечения	1.	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Симметрия сферы и шара. Решение профессионально-ориентированных задач.	2	
Тема 7.12	Практическое занятие №32		2	
Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	1.	Понятие об объеме тела. Основные свойства объёмов тел. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Решение профессионально-ориентированных задач.	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 7.13	Содержание учебного материала		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Объемы и площади поверхностей тел	1.	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара и шарового сегмента. Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов. Решение профессионально-ориентированных задач.	2	
Основное содержание				
Тема 7.14	Практическое занятие №33-34		4	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Комбинации многогранников и тел вращения	1.	Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.	2	
	2.	Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 7.15	Практическое занятие №35 (22)		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Геометрические комбинации на практике	1.	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.	2	
	Основное содержание			
	Практическое занятие №36		2	

	2.	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.	2	
Тема 7.16 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Практическое занятие №37		2	
	1.	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие №38 (23)		2	
	1.	Объемы и площади поверхностей геометрических тел в быту и профессиональной деятельности.	2	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение			14	
Основное содержание				
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	1.	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	
Тема 8.2 Неопределенный и определенный интегралы	Практическое занятие №39		2	
	1.	Понятие неопределенного и определенного интеграла.	2	
Тема 8.3 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		2	
	1.	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала		2	
	1.	Геометрический смысл определенного интеграла. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.	2	
Тема 8.5	Практическое занятие № 40		2	ОК 01-07,
	1.	Применение определенного интеграла при решении экономических задач.	2	

Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание			ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	Практическое занятие № 41 (24)		2	
	2.	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.	2	
Основное содержание				
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Практическое занятие №42		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	1.	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.	2	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция			12	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Практическое занятие №43		2	
	1.	Свойства корня n-ой степени.	2	
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Практическое занятие №44		2	
	1.	Применение свойств корня n-ой степени для вычисления значений иррациональных выражений.	2	
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		2	
	1.	Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.	2	
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		2	
	1.	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений. Решение иррациональных неравенств	2	
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Практическое занятие №45		2	
	1.	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.	2	
Раздел 10. Показательная функция			16	ОК 01-03, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Практическое занятие №46		2	
	1.	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции.	2	

Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Практическое занятие №47–50		8	ОК 01-04, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	1.	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	2	
	2.	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	2	
	3.	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	
	4.	Решение показательных неравенств.	2	
Тема 10.3 Решение задач. Показательная функция	Практическое занятие №51		2	
	1.	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.	2	
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция			18	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала		2	
	1.	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .	2	
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Практическое занятие №52-54		6	
	1.	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	
	2.	Основное логарифмическое тождество. Формула перехода к другому основанию.	2	
	3.	Вычисление значений логарифмических выражений.	2	
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Практическое занятие №55-56		4	
	1.	Логарифмическая функция и ее свойства.	2	
	2.	Дифференцирование показательной и логарифмической функции. Интегрирование показательной функции.	2	
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Практическое занятие №57		2	
	1.	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
Тема 11.5 Логарифмы в природе и технике	Практическое занятие №58		2	
	1.	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Применение логарифмов для расчетов сложного процента.	2	
Профессионально-ориентированное содержание				ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Тема 11.6 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Практическое занятие №59 (25)		2	
	1.	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.	2	

Раздел 12. Множества. Элементы теории графов			6		
Профессионально-ориентированное содержание					
Тема 12.1 Операции с множествами	Практическое занятие №60 (26)		2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1	
	1.	Операции с множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов и предметов профессионального цикла.	2		
Тема 12.2 Графы	Самостоятельная работа		2		
	1.	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Примеры графов в специальности.	2		
	Практическое занятие №61		2		
	1.	Схемы, графы и деревья. Решение профессионально-ориентированных задач.	2		
Основное содержание					
Тема 12.3 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Практическое занятие №62		2		
	1.	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач.	2		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей			20		
Профессионально-ориентированное содержание					
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1	
	1.	Правила суммы и произведения. Решение профессионально-ориентированных задач. Перестановки, размещения, сочетания. Решение профессионально-ориентированных задач	2		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		4		
	1.	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Совместные и несовместные события. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Дерево случайного эксперимента. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Умножение вероятностей. Решение профессионально-ориентированных задач.	2		
	2.	Формула полной вероятности. Формула Байеса. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых	2		

		испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности. Решение профессионально-ориентированных задач.		
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Практическое занятие №63 (27)		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	1.	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события. Вычисление вероятности веса порции в заданном интервале, наличия испорченных фруктов в поставке.	2	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		2	ОК 01-07,
	1.	Случайная величина. Распределение вероятностей. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. Решение профессионально-ориентированных задач. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное. Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины. Решение профессионально-ориентированных задач. Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения. Решение профессионально-ориентированных задач. Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения. Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона. Ковариация двух случайных величин.	2	

		Решение профессионально-ориентированных задач. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов. Решение профессионально-ориентированных задач.		
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала		2	
	1.	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Решение профессионально-ориентированных задач.	2	
	Практическое занятие №64		2	
	1.	Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. Решение профессионально-ориентированных задач.	2	
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Практическое занятие №65-67		6	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	1.	Первичная обработка статистических данных.	2	
	2.	Графическое представление статистических данных.	2	
	3.	Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Статистическое исследование потребности ресторана в поставках говядины	2	
	Основное содержание			
	Практическое занятие №68		2	ОК 01-07,
	1.	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2	
Раздел 14. Уравнения и неравенства			18	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала		4	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ПК4.1
	1.	Тождества и тождественные преобразования. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах.	2	
	2.	Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.	2	
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание			

		Содержание учебного материала	2	
2.	Графический метод решения уравнений и неравенств. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.		2	
Основное содержание				
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала		4	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	1.	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем.	2	
	2.	Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	2	
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала		4	
	1.	Знакомство с параметром. Уравнения, неравенства и системы с параметрами.	2	
	2.	Уравнения и неравенства с параметрами.	2	
Тема 14.5 Решение задач. Уравнения и неравенства	Практическое занятие №69		2	ОК 01-07
	1.	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.	2	
		Дифференцированный зачет		
Всего			232	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета математики, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Башмаков М.И. Математика: учебное издание / Башмаков М.И. – Москва: Академия, 2025. – 288 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – Текст: непосредственный.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 290 с. – (МГУ – школе). – ISBN 978-5-09-116447-3. Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201875> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Дадаян, А. А. Математика: учебник / А. А. Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 544 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-012592-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132236> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Шипова, Л. И. Математика: учебное пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 238 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014561-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1127760> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Пб1 - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Пу1 - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги.	Раздел 1-14	Оценка выполнения практических занятий № 1-57
Пб2 - умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; Пуб - умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1, 6, 8, 9, 10, 11	Оценка выполнения практических занятий №3, 4, 12-14, 28-41
Пб3 - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; Пу7 - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Раздел 1, 4, 9, 11, 14	Оценка выполнения практических занятий № 3,11, 33-37, 39, 52, 57

уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ПК 4.1. Анализировать интернет-пространство, а также поведение пользователей при поиске необходимой информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».		
Пб4 - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; Пу8 - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.	Раздел 4, 6, 8, 10,11,14	Оценка выполнения практических занятий № 9, 10, 12-14, 28-30, 35,41, 57 Оценка выполнения устного опроса по теме 10.1, 11.3

строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; Пу9 - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; Пу10 - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического			

моделирования с помощью дифференциальных уравнений. Пб5 - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства. ПК 4.1. Анализировать интернет-пространство, а также поведение пользователей при поиске необходимой информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Раздел 4, 9, 10, 11	Оценка выполнения практических занятий № 9, 10, 32, 35, 40, 41
Пб6 - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Пб14 - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Раздел 1, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14	Оценка выполнения практических занятий №2, 10, 13, 29, 40, 42, 53-56

Пу18 - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; Пу19 - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги.		
б7- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Пу12 - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.	Раздел 13	Оценка выполнения практических занятий №46-50

рассеивания и линейной регрессии. Пб8 - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Пу4 - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; Пу3 - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; Пу13 - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.	Раздел 13	Оценка выполнения практических занятий №46-51

Пб9 -уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; Пу14 - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 2, 7	Оценка выполнения практических занятий №5, 6, 15-20,22-24

построения.			
Пб10 - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 7	Оценка выполнения практических занятий № 15-20,22-24
Пб 11 - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; Пб12 - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; Пу15 - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь находить отношение объемов подобных фигур; Пу16 - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги. ПК 4.1. Анализировать интернет-	Раздел 7	Оценка выполнения практических занятий №21, 25-27

геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.	пространство, а также поведение пользователей при поиске необходимой информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».		
Пб13 - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; Пу17 - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 1,3	Оценка выполнения практических занятий №1,4 ,7, 8 Оценка выполнения устного опроса по теме 1.6
Пу2 - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги.	Раздел 12	Оценка выполнения практических занятий №42, 45
Пу5 - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число,	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	Раздел 1,5	Оценка выполнения практических

иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; Пу11 - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;	применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		занятий №4 Оценка выполнения устного опроса по теме 5.2

Рабочая программа дисциплины
«ООД.08 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	279
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	280
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	291
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы	291
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины.....	292
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	296
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	296
4.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	296
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	297

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «Информатика» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.12.2022г. №1100 (с изменениями и дополнениями от 03.07.2024г.) (далее – ФГОС СОО);

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №371 (с изменениями и дополнениями);

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной протоколом Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 года №14 и внесенной в реестр примерных программ в 2022 году

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство., утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017г., 24.09.2020г., 11.12.2020г., 12.08.2022г., 27.12.2023г.).

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Информатика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих задач:

- формирование представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

- формирование основ логического и алгоритмического мышления;

- формирование умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

- формирование представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

- создать условия для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППСЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «Информатика» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Информатика» завершается экзаменом в рамках промежуточной аттестации.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Информатика» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенций и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	заданных параметрах дискретизации; 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система",

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из Источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и Коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	"компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java,

		С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий	функционирования интернет-приложений; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

	с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать

	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПК 4.1 Анализировать интернет-пространство, а также поведение пользователей при поиске необходимой информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных

	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПК 4.2 Организовывать и проводить рекламные кампании в социальных медиа для продвижения основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия	В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

		5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПК 4.3 Проводить аналитические работы по реализации стратегий продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	96
Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	32
Профессионально-ориентированное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	40
Самостоятельная работа	4
Консультация	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6
ИТОГО	108

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Цифровая грамотность.	12	
Профессионально ориентированное содержание			
	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1-4.3
	1 Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач	2	
	2 Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства	2	
	Практические занятия	6	
	1-2 Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	4	
	3 Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен	2	
Раздел. 2	Теоретические основы информатики.	26	
Основное содержание			
	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1-4.3
	3 Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование	2	
	4 Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения	2	
	5 Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество	2	

цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Ричную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления		
6 Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	2	
Практические занятия	18	
4 Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти	2	
5 Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано	2	
6 Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	2	
7 Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера	2	
8 Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений	2	
9 Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	2	
10 Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	2	

	11 Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)	2	
	12 Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	2	
Раздел. 3	Алгоритмы и программирование.	10	
Основное содержание			
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1-4.3
	7 Алгоритмы, Языки программирования	2	
	Практические занятия	8	
	13 Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк	2	
	14 Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки	2	
	15 Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту)	2	
	16 Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы	2	
Раздел 4	Информационные технологии.	46	
Профессионально ориентированное содержание			

	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1-4.3
	8 Текстовый процессор.	2	
	9 Электронные таблицы	2	
	10 Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы.	2	
	Практические занятия	20	
	17-18 Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики.	4	
	19-20 Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление.	4	
	21-22 Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах.	4	
	23-24 Деловая переписка. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы	4	
	25-26 Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	4	
	27-28 Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона	4	
	29-30 Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования	4	
	31-32 Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	4	
	33-34 Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных	4	
	35-36 Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Составить глоссарий по теме: "Машинное обучение"	2	
	Создание презентации по теме: «Методы продвижения в Интернете»	2	
	Консультация	6	
	Экзамен	6	
Всего		108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета информатики, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Цветкова М.С. Информатика: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю. - Москва : Академия, 2024. - 223 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - Текст: непосредственный.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Пушкарева, Т. П. Информатика : учебное пособие / Т. П. Пушкарева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2021. - 132 с. - ISBN 978-5-7638-4497-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089339>;

2. Романова, М. В. Информатика : учебное пособие / М. В. Романова, Е. П. Романов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-3791-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091327>

3. Федотова, Е. Л. Информатика : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 453 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1200564. - ISBN 978-5-16-016625-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200564>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	ОК 01,02, 09 ПК 4.1-4.3	Раздел 1-4	Оценка выполнения практических заданий №1-25
2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.1-4.3	Раздел 1, 2, 3	Оценка выполнения практических заданий №1-15
3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	ОК 02, 04, 09 ПК 4.1-4.3	Раздел 2	Оценка выполнения практических заданий №3-11
4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и	ОК 01, 02, 09	Раздел 2	Оценка выполнения практического задания №3-11

средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	ПК 4.1-4.3		
5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1-4.3	Раздел 1	Оценка выполнения практических заданий №1-2
6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	ОК 02 ПК 4.1-4.3	Раздел 3	Оценка выполнения практического задания №12-15
7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	ОК 01 ПК 4.1-4.3	Раздел 3	Оценка выполнения практического задания №12-15
8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы	ОК 02 ПК 4.1-4.3	Раздел 3	Оценка выполнения практического задания №12-15

обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);			
9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	ОК 02 ПК 4.1-4.3	Раздел 3	Оценка выполнения практического задания №12-15

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	ОК 01, 04, 05 ПК 4.1-4.3	Раздел 4	Оценка выполнения практического задания №16-25
11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	ОК 01, 04, 05, 09 ПК 4.1-4.3	Раздел 4	Оценка выполнения практического задания №16-25
12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание	ОК 01, 02, 05 ПК 4.1-4.3	Раздел 1, 2, 3, 4	Оценка выполнения практических заданий №1-25
возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных			

областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.			

Рабочая программа дисциплины
«ООД.9 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	304
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	305
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	309
3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	309
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины.....	310
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	314
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	314
4.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	314
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	315

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «Физическая культура» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371;

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной протоколом Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 года №14 и внесенной в реестр примерных программ в 2022 году;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 12 декабря 2022 г. N 1100 (с изменениями и дополнениями).

Цель программы - содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Физическая культура» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья;
- обеспечение методами профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- формирование умений использовать физические упражнения разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности для профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- изучение технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППССЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «Физическая культура» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Физическая культура» завершается дифференцированным зачетом в рамках промежуточной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Физическая культура» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенции в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в Коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и Сохранения здоровья, поддержания работоспособности, Профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля Индивидуальных показателей здоровья, умственной и Физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной Функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительная динамика в развитии основных Физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.1. Выполнять различные виды	- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её	- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,

уборки помещений в гостинице ПК 6.4 Обслуживать массовые банкетные мероприятия	этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; - положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; - положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей - характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; - выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, - руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание, в т. ч.:	54
<i>теоретическое обучение</i>	-
<i>практические занятия</i>	54
Профессионально ориентированное содержание, в т. ч.	18
<i>теоретическое обучение</i>	
<i>практические занятия</i>	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание. Учебно-тренировочные занятия		54	
Тема 1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		ОК 01,04,08
	Практические занятия	10	
	1. Техника выполнения ОРУ и СБУ. Техники бега на средние и длинные дистанции.	2	
	2. Оценка уровня физической подготовленности.	2	
	3. Техники спринтерского бега. Техники прыжка в длину с разбега».	2	
	4. Техники метания. Эстафетный бег приём - передача эстафетной палочки; в бегание и выбегание из «коридора»».	2	
	5. Техника бега на ср. и дл. дистанции: пробегание дистанции 2-3км.	2	
Тема 1. 2 Гимнастика		10	
Тема 1.2.1 Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	2	ОК 01,04,08
	Практические занятия	2	
	6. Строевые упражнения, повороты на месте. Перестроения, построение, размыкание и смыкание. Выполнение общеразвивающих упражнений с предметом. Выполнение прикладных упражнений, полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. СФП.	2	
Тема 1.2.2 Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01,04,08
	Практические занятия	4	
	7. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девочки); на перекладине (юноши). Висы и упоры. Развитие физических способностей средствами спортивной гимнастики».	2	
	8. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девочки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)».	2	
Тема 1.2.3 Акробатика	Содержание учебного материала	2	ОК 01,04,08

Тема 1.2.4 Атлетическая гимнастика	Практические занятия	2	ОК 01,04,08
	9. Акробатические элементы. Освоение акробатической комбинации. Развитие физических способностей средствами акробатики	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	10. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса.	2	
Тема 1.3 Баскетбол	Содержание учебного материала	10	ОК 01,04,08
	Практические занятия	10	
	11. Техника игры стойки баскетболиста и перемещения. Ловля и передача мяча одной и двумя.	2	
	12. Техника дриблинга и передач мяча; ведение мяча с низким, высоким отскоком; передача одной и двумя руками». Тестовое упражнение – быстрота перемещения. Медицинская помощь при травмах.	2	
	13. Дриблинг. Техника броска в корзину одной рукой. Игра по упрощенным правилам».	2	
	14. Индивидуальные действия нападения и защите при игре на одно кольцо.	2	
	15. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения». Развитие физических способностей средствами баскетбола.	2	
Тема 1.4 Волейбол	Содержание учебного материала	10	ОК 01,04,08
	Практические занятия	10	
	16. Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения. ОФП.	2	
	17. Техника выполнения технических приемов: верхняя и нижняя передачи; передача мяча партнеру. Подвижные игры.	2	
	18. Техника выполнения технических приемов: верхняя и нижняя передачи; передачи мяча над собой и партнеру.	2	
	19. Техника игры прием-передача на месте, в движении. Нижняя и верхняя подача мяча.	2	
	20. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Развитие физических способностей средствами волейбола.	2	
Тема 1.5 ВФСК ГТО	Содержание учебного материала	10	ОК 01,04,08
	Практические занятия	10	

	21. Развитие выносливости по средствам интервальной тренировки.	2	
	22. Развитие силовых качеств по средствам круговой тренировки.	2	
	23. Развитие быстроты по средствам циклических, ациклических упражнений.	2	
	24. Развитие гибкости и координации движений.	2	
	25. Развитие скоростно-силовых качеств по средствам интервальной тренировки	2	
Тема 1. 6 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные особенности. Лапта	Содержание учебного материала	4	ОК 01,04,08
	Практические занятия	4	
	26-27. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических качеств по средствам круговой тренировки. Учебная игра «Лапта»».	4	
Раздел II. Профессионально-ориентированное содержание		18	
Тема 2.1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,04,08 ПК 3.1, 6.4
	Практические занятия	2	
	28. Освоение методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.	2	
Тема 2.2 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01,04,08 ПК 3.1, 6.4
	Практические занятия	2	
		2	
	29. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
Тема 2.3 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований	Содержание учебного материала	2	ОК 01,04,08 ПК 3.1, 6.4
	Практические занятия	2	
	30. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления	2	

ВФСК «ГТО»	планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».		
Тема 2.4 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01,04,08 ПК 3.1, 6.4
	Практические занятия	2	
	31. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности, подготовленности.	2	
Тема 2.5 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01,04,08 ПК 3.1, 6.4
	Практические занятия	2	
	32. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности, профессиональных заболеваний.	2	
Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01,04,08 ПК 3.1, 6.4
	Практические занятия	8	
	33. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма».	2	
	34. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания».	2	
	35. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	2	
	36. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		-	
Всего:		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Спортивный комплекс (Спортивный зал;), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Лях, В. И. Физическая культура: учебник для 10-11 класса Базовый уровень / В.И. Лях. - 12-е изд. перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 2025 - 271 с. - ISBN 9785091202199 - Текст : непосредственный.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова ; под ред. М. Я. Виленского. - 5-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. - 176 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02301-6. - Текст : непоследственный.

2. Родин, А. В. Индивидуальная тактическая подготовка в спортивных играх (на примере баскетбола и волейбола) : монография / А. В. Родин, В. П. Губа. - Москва : Спорт, 2023. - 188 с. - ISBN 978-5-907601-13-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2000809> – Режим доступа: по подписке.

3. Сидоров, Д. Г. Методы самоконтроля для оценки физического состояния студентов : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. - Н. Новгород : ННГАСУ, 2023. - 42 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150511> – Режим доступа: по подписке.

4. Филипова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филипова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. -197 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL:<https://znanium.com/catalog/product/1905554> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие / профессиональные компетенции	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) двигательными действиями	ОК 01. Выбирать решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 3.1. Выполнять различные виды уборки помещений в гостинице ПК 6.4 Обслуживать массовые банкетные мероприятия	Модуль «Легкая атлетика» / Урок контроля по легкой атлетике	сдача контрольных нормативов по легкой атлетике
		Модуль «Гимнастика»/ Урок контроля по гимнастике	сдача контрольных нормативов по гимнастике
		Модуль «Спортивные игры»/ Урок контроля по баскетболу	контроль знаний и умений по баскетболу
		Урок контроля по волейболу	контроль знаний и умений по волейболу
		Модуль «Зимние виды спорта»/ Урок контроля по лыжной подготовке	контроль знаний и умений по лыжной подготовке
		Модуль «Спортивная и физическая подготовка»/ Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне»	прохождение испытаний комплекса «Готов к труду и обороне»
		Дифференцированный зачет	контроль ОФП и основ знаний по физической культуре

Рабочая программа дисциплины
«ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	318
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	320
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	333
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы	333
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины.....	334
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	344
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	344
4.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	344
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	345

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для формирования ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижения базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в рамках основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 (с изменениями и дополнениями);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от 18 июня 2024 г. и внесенной в реестр примерных программ в 2024 году;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Документ утверждён приказом Минпросвещения России от 12 декабря 2022 г. N 1100 (с изменениями и дополнениями 03.07.2024 г) .

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- применение принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формирование ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- формирование знания и понимания роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и

компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППСЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» завершается дифференцированным зачетом в рамках промежуточной аттестации.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенций и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<u>Личностные результаты в части:</u> е) трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	б) базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
К 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<u>Личностные результаты в части:</u> з) ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<u>Личностные результаты в части:</u> в) духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. <u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<u>Личностные результаты в части:</u> а) гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; б) патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<u>Личностные результаты в части:</u> а) гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; б) патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта;

	Отечества, ответственность за его судьбу; в) духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; д) физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ж) экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; <u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать	проведении контртеррористической операции

	приобретенный опыт; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; в) работа с информацией: – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

	признавать свое право и право других людей на ошибки.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<u>Личностные результаты в части:</u> ж) экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; <u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; в) работа с информацией: – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.	
К 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	<u>Личностные результаты в части:</u> д) физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом

необходимого уровня физической подготовленности	Метапредметные результаты в части: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; в) работа с информацией: – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

	участников, обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
К 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного	<u>Личностные результаты в части:</u> г) трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных

предприятия ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг ПК 3.2. Принимать и выполнять заказы от проживающих на бытовые услуги ПК 3.3. Соблюдать технику безопасности при использовании оборудования и инвентаря во время проведения уборочных работ гостинице К 5.1. Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс ПК 5.2. Регистрация выезда гостей ПК 5.3. Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс	б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; в) работа с информацией: – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи. ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	38
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства				
Основное содержание				
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала		2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	1	Правовая основа обеспечения национальной безопасности, принципы обеспечения национальной безопасности, реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов, роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности, роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности, роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	2	
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования, территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения, права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций, задачи гражданской обороны, права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	-	
	Практическое занятие № 1		2	
	1	Изучение задач ГО ЧС. Анализ прав и обязанностей граждан Российской Федерации в области ГО ЧС.	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе				
Основное содержание				
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	1	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства, соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения, индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение», влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие, действия, позволяющие предвидеть опасность, действия, позволяющие избежать опасности, действия в опасной и чрезвычайной	2	

		ситуациях. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности, риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.		
Раздел 3. Безопасность в быту				
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала		2	ОК 06; ОК 07
	1	Источники опасности в быту, их классификация, общие правила безопасного поведения, защита прав потребителя. Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях, предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 07
	1	Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;	-	
	Практическое занятие №2		2	
	1	Решение ситуационных задач по выявлению причин возникновения пожаров в быту. Виды травм при пожарах. Применение алгоритма оказания первой помощи.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 04
	1	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	-	
	Практическое занятие № 3		2	
	1	Составление правил безопасного поведения в местах общего пользования. Коммуникация с соседями и выявление рисков противоправных действий. Алгоритм действий и поведения при возникновении коммунальной аварии.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 06;
Безопасность дорожного движения	1	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.	-	ОК 07
	Практическое занятие № 4		2	

	1	Изучение правил безопасности на транспорте, рисков для пешехода, отработка навыков безопасного поведения. Влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения.	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 07
	1	Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя, ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.	-	
	Практическое занятие № 5		2	
	1	Порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах				
Тема 5.1. Опасности	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 06
социально-психологического характера	1	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	-	
	Практическое занятие № 6		2	
	1	Правила безопасного поведения в общественных местах, при проявлении агрессии. Оценка рисков возникновения толпы, давки.	2	
Тема 5.2. Действия при угрозе	Содержание учебного материала		2	ОК 03; ОК 06
	1	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации,		

или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций		культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.	-	
	Практическое занятие № 7		2	
	1	Изучение действий при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций. Составление памятки.	2	
Профессионально ориентированное содержание				
Тема 5.3. Особенности профессиональной деятельности в рамках специальности туризм и гостеприимство, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала		4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
	1	Теоретическая часть обзорной экскурсии: Изучаемая отрасль (Гостиничное дело) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (гостиничное предприятие): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.	-	
	Практические занятия № 8-9 (1-2)		4	
	1	Изучение условий труда, профессиональных рисков, опасных и вредных производственных факторов профессий/специальностей гостиничного предприятия.	2	
	2	Изучение методов уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.	2	
Основное содержание				
Раздел 6. Безопасность в природной среде				
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала		2	ОК 07; ОК 08
	1	Отдых на природе, источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе, в лыжном походе, в водном походе, в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища, получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 07
	1	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные		

		опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	-	
		Практическое занятие № 10	2	
	1	Изучение правил безопасного поведения в ЧС природного характера. Характерные риски, причины возникновения, безопасные действия.	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи				
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания		Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	1	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты. Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	2	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики		Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	1	Неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, онкологических заболеваний, заболеваний дыхательной системы, эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье		Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	1	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и		

и психологическое благополучие		психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	-	
	Практическое занятие № 11		2	
	1	Изучение основных направлений сохранения и укрепления психического здоровья. Решение ситуационных задач.	2	
Профессионально ориентированное содержание				
Тема 7.4. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала		2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.1
	1	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	-	
	Практическое занятие №12 (3)		2	
	1	Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при возникновении несчастного случая на рабочем месте.	2	
Основное содержание				
Раздел 8. Безопасность в социуме				
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	1	Понятие «конфликт», стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	-	
	Практическое занятие № 13		2	
	1	Конструктивное поведение в конфликте.	2	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	1	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические	-	

		технологии.		
	Практическое занятие № 14		2	
	1	Изучение конструктивных и деструктивных способов психологического воздействия. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	1	Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие), Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	-	
	Практическое занятие № 15		2	
	1	Анализ способов воздействия на человека в большой группе. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			8	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала		2	ОК 2; ОК 03;
Безопасность в цифровой среде	1	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	ОК 06; ПК 2.1; ПК 5.1
	Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 16 (4)		2	
	1	Решение ситуационных задач по организации безопасного использования компьютерных программ, информационных и справочно-правовых систем для обеспечения рабочего процесса специалиста гостиничного предприятия.	2	
Основное содержание				
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала		2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	1	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Интернете, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения». Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	2	
Тема 9.3.	Содержание учебного материала		2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	1	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на		

Достоверность информации в цифровой среде		достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.	-	
		Практическое занятие № 17	2	
	1	Определение достоверности информации в цифровой среде.	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			6	
Тема 10.1.		Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта		Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	1	Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции..	-	
		Практическое занятие № 18	2	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	1	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
		Содержание учебного материала	2	
	1	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки			12	
Тема 11.1.		Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Основы общевойскового боя и строевой подготовки	1	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности.	-	

		Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах, порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.		
	Практическое занятие № 19		2	
	1	Изучение строевой подготовки как основы слаженности и дисциплины. Действия подразделения в походном, предбоевом и боевом порядках: построение, перестроение, движение. Организация и ведение наступления отделением: постановка задачи, способы атаки, переход в наступление. Реализация требований Общевоинских Уставов (Строевого, Дисциплинарного) в ходе строевых и тактических действий.	2	
Профессионально ориентированное содержание				
	Практическое занятие № 20 (5)		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
	2	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведение и военно-учебные центры.	2	
Основное содержание				
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	1	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;	-	
	Практическое занятие № 21		2	
	1	Заполнение таблицы «Современное стрелковое оружие». Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала		2	ОК 07; ОК 08
	1	Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него;	-	
	Практическое занятие № 22		2	
	1	Составление характеристик оружия массового поражения. Алгоритм действий при применении противником. Представление о видах ранений, получаемых на поле боя и порядок оказания первой	2	

		помощи.		
Тема 11.4.		Содержание учебного материала	2	ОК 02
Беспилотные системы и радиосвязь	1	История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;	-	
		Практическое занятие № 23-24	4	
	1	Изучение беспилотных летательных аппаратов (виды, предназначение, тактико-технические характеристики), способы боевого применения.	4	
		Дифференцированный зачет	-	
Всего			68	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / О. В. Белинская, О. В. Белинская, В. К. Ащанов [и др.] ; под ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. - 225 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09- 124934-7. - Текст : непосредственный.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / под ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. - 224 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124935-4. - Текст : непосредственный.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Министерство обороны Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://mil.ru/> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст: электронный.

2. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://мвд.рф/> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст: электронный.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://mchs.gov.ru/> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст: электронный

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ПР6 01. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, темы 1.1, 1.2 Р 2, тема 2.1	Оценка выполнения практических заданий по изучению задач ГО ЧС, анализу прав и обязанностей граждан Российской Федерации в области ГО ЧС. Тестирование, практическая работа №1.
ПР6 02. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, тема 1.2	Оценка выполнения практических заданий по изучению задач ГО ЧС, анализу прав и обязанностей граждан Российской Федерации в области ГО ЧС. Практическая работа №1.
ПР6 03. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 11, тема 11.1	Оценка выполнения практических заданий по изучению роли Вооружённых Сил РФ и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности РФ в обеспечении национальной безопасности, общевоинским уставам. Практическая работа № 19, № 20.
ПР6 04. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной,	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Р 11, темы 11.1, 11.2, 11.3	Оценка выполнения практических заданий по изучению видов, назначения и характеристик современного стрелкового оружия,

военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		правил безопасности по обращению со стрелковым оружием; Оценка выполнения практических заданий по изучению общевоинских уставов; Оценка выполнения практических заданий по изучению видов ранений, получаемых на поле боя и порядке оказания первой помощи. Практическая работа.
ПР6 05. сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 11, тема 11.3	Оценка знаний и понимания о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, способах защиты Практическая работа № 19, №20, № 21, №22.
ПР6 06. сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 11, тема 11.4	Оценка выполнения практических заданий по изучению беспилотных летательных аппаратов и способах боевого применения Практическая работа № 22.
ПР6 07. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 11, тема 11.1	Оценка выполнения практических заданий по изучению военно-учетных специальностей и построению профессиональной траектории через образовательные организации, осуществляющие подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. Практическая работа №19, № 20.
ПР6 08. сформированность представлений о ценности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Р 1, темы 1.1; 1.2 Р 2, тема 2.1	Оценка выполнения практических заданий по безопасному поведению для

безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	применительно к различным контекстам ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг ПК 3.2. Принимать и выполнять заказы от проживающих на бытовые услуги ПК 3.3. Соблюдать технику безопасности при использовании оборудования и инвентаря во время проведения уборочных работ гостинице ПК 5.1. Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс ПК 5.2. Регистрация выезда гостей ПК 5.3. Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс	Р 3, темы 3.1; 3.2; 3.3 Р 4, темы 4.1; 4.2 Р 5, темы 5.1; 5.2 Р 6, темы 6.1 Р 7, темы 7.1; 7.2; 7.3 Р 8, темы 8.1; 8.2; 8.3 Р 9, темы 9.2; 9.3 Р 10, темы 10.1; 10.2	личности, общества, государства; Решение ситуационных задач на правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении в различных условиях на занятиях. Практическая работа №1, №2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 11, № 13, № 14, № 15, № 17, № 18, тестирование.
ПР6 09. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Р 2, тема 2.1 Р 3, темы 3.1; 3.2; 3.3 Р 4, темы 4.1; 4.2 Р 5, темы 5.1; 5.2 Р 6, темы 6.1; 6.2 Р 8, тема 8.1 Р 9, тема 9.1 Р 10, тема 10.2	Оценка выполнения практических заданий по изучению возможных источников опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде), способов предупреждения опасных ситуаций, порядка действий в ЧС. Практическая работа № 2, № 3, № 4, №

	ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг ПК 3.2. Принимать и выполнять заказы от проживающих на бытовые услуги ПК 3.3. Соблюдать технику безопасности при использовании оборудования и инвентаря во время проведения уборочных работ гостинице ПК 5.1. Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс ПК 5.2. Регистрация выезда гостей ПК 5.3. Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс		5, № 6, № 7, № 10, № 13, № 14, № 18, тестирование.
ПР6 10. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, темы 4.1; 4.2	Оценка выполнения практических заданий по изучению правил дорожного движения, правил безопасного поведения на транспорте, порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте Практическая работа № 4, № 5.
ПР6 11. овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 6, темы 6.1; 6.2	Оценка усвоения знаний о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера

безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;			Тестирование, практическая работа № 10.
ПР6 12. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3 т. 3.2	Оценка выполнения практических заданий по основам пожарной безопасности; умению применять их на практике для предупреждения пожаров; знанию порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знанию прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности Решение ситуационных задач на занятиях. Практическая работа № 2 .
ПР6 13. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг ПК 3.2. Принимать и выполнять заказы от проживающих на бытовые услуги ПК 3.3. Соблюдать технику безопасности	Р 7, темы 7.1; 7.2; 7.3 Р 11, тема 11.3	Оценка выполнения практических заданий по основам медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; необходимым действиям при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; применению табельных и подручных средств для само- и взаимопомощи. Решение ситуационных задач на занятиях. Практическая работа № 11, 22, тестирование.

	при использовании оборудования и инвентаря во время проведения уборочных работ гостинице ПК 5.1. Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс ПК 5.2. Регистрация выезда гостей ПК 5.3. Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс		
ПР6 14. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг ПК 3.2. Принимать и выполнять заказы от проживающих на бытовые услуги ПК 3.3. Соблюдать технику безопасности при использовании оборудования и инвентаря во время проведения уборочных работ гостинице ПК 5.1. Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс ПК 5.2. Регистрация выезда гостей ПК 5.3. Предоставление информации	Р 8, темы 8.1; 8.2; 8.3	Оценка выполнения практических заданий по основам безопасного, конструктивного общения, умению различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера, умению предупреждать опасные явления и противодействовать им. Решение ситуационных задач на занятиях. Практическая работа №13, №14, № 15.

	гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс		
ПР6 15. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 8, темы 8.1; 8.2; 8.3 Р 9, темы 9.1; 9.2; 9.3	Оценка выполнения практических заданий по способам безопасного поведения в цифровой среде, умению распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. Практическая работа №13, №14, № 15, №16, № 17.
ПР6 16. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 10, темы 10.1; 10.2; 10.3	Оценка выполнения практических заданий по изучению опасности и негативного влияния на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; роли государства в противодействии терроризму; приемов вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействия им; порядку действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции Решение ситуационных задач на занятиях, алгоритма действий (учения). Письменная работа, практическая работа № 18.

Рабочая программа дисциплины

«ООД.11 ФИЗИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	354
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	355
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	370
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	370
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины.....	371
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	379
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	379
4.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	379
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	380

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «Физика» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной протоколом Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 года №14 и внесенной в реестр примерных программ в 2022 году;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1100 (с изменениями и дополнениями).

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Физика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Физика» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППСЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «Физика» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Физика» завершается дифференцированным зачетом в рамках промежуточной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Физика» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенций и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными познавательными действиями: А) базовые логические действия:	1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд,

	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; 7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; 8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными познавательными	1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами;

	действиями: А) базовые логические действия самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; 7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе

	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; 8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; 10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; 11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение

	искусстве, спорте, технологиях и труде; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и

		делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; 7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; 8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; 10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; сформированность экологической культуры, понимание	1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное

социального и культурного контекста;	влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными познавательными действиями: А) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей:

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; 7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; 8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния

	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными познавательными действиями: А) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин,

	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; 7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; 8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; 10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
ПК2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей. ПК2.2.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое

Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия.	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными познавательными действиями: А) базовые логические действия самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд,

	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; б) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; 7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; 8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; 10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в
ПК 2.4. Выполнять	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	

санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными познавательными действиями: А) базовые логические действия самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип

деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.	равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; б) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; 8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
Основное содержание	98
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
лабораторные занятия	10
самостоятельная работа	10
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименовани е разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия		Объём часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Основное содержание				
Раздел 1. Введение			2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:		2	
	1	Физика — наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, практической деятельности людей.	2	
Раздел 2. Механика			20	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4
Тема 2.1. Кинематика	Содержание учебного материала:		6	
	1	Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение. Скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение.	4	
	2	Равномерное движение точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.	2	
Тема 2.2. Динамики	Содержание учебного материала:		8	
	1	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Сила. Масса тела. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4

	2	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.	2	
	Лабораторное занятие № 1		2	
	1	Измерение коэффициента трения скольжения	2	
	Самостоятельная работа №1		2	
	1	Подготовка сообщений на тему «Движение планет и малых тел Солнечной системы»	2	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:		4	
	1	Импульс материальной точки (тела). Системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.	2	
	2	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.	2	
Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика			20	
Тема 3.1. Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала:		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств веществ на основе этих моделей. Размеры и масса молекул и атомов. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Модель идеального газа. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	4	
	2		2	
	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.		2	
	Лабораторное занятие № 2		2	
	1	Изучение изобарного процесса.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:		6	
	1	Профессионально-ориентированное содержание:	2	

Основы термодинамики		Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Термодинамика кондиционеров и системы вентиляции. Принцип работы климатических установок, влияющих на микроклимат помещения. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.		
	2	Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразование энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.	2	
	Самостоятельная работа №2		2	
	1	Подготовка сообщений на тему «Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд.»	2	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:		4	
	1	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание: Лабораторное занятие № 3		2	
	1	Определение относительной влажности воздуха в номере гостиницы.	2	
Основное содержание				
Раздел 4 Электродинамика			20	ОК 01 ОК 02
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:		6	
Электростатика	1	Электризация. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в	4	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК2.1 ПК2.2

		электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.		ПК2.4
	2	Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер	2	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Содержание учебного материала:		6	
	1	Профессионально-ориентированное содержание: Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Параллельное, последовательное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электричество отелей. Основы электробезопасности и энергосбережения в гостиничном бизнесе.	2	
	2	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы, фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.	2	
	Лабораторное занятие № 4		2	
	1	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	Самостоятельная работа №3		2	
	1	Самостоятельная работа. Энергия электрического поля	2	
	Содержание учебного материала:		4	
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1	Постоянные магниты, взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Применение силы Ампера. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.	2	

	2	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в движущемся поступательно в однородном магнитном поле проводнике. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.	2	
	Лабораторное занятие № 5		2	
	1	Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Раздел 5. Колебания и волны			22	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания	Содержание учебного материала:		4	
	1	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представления о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания.	2	
	2	Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач	2	
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	Содержание учебного материала:		6	
	1	Профессионально-ориентированное содержание: Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука, высота тона, тембр звука. Звуковые волны и акустика помещений. Создание комфортной звуковой среды в общественных пространствах отеля. Принцип распространения звуковых волн и способы уменьшения шума в помещениях (шторы, ковровые покрытия, специальные панели).	2	
	2	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение,	4	

		преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принцип радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.		
Тема 5.3. Оптика	Содержание учебного материала:		10	
	1	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображения в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.	4	
	2	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображения в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	2	
	3	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.	2	
	Лабораторное занятие № 6		2	
	1	Определение показателя преломления стекла	2	
	Самостоятельная работа №4		2	
	1	Самостоятельная работа «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	2	
	Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2	
Тема 6.1. Специальная теория относительно сти	Содержание учебного материала:		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК2.1
	1	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: Инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия покоя. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы	2	
Раздел 7. Квантовая физика			14	ОК 01
Тема 7.1. Элементы	Содержание учебного материала:		4	ОК 02
	1	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие	4	ОК 04

квантовой оптики		и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.		ОК 05 ОК 07 ПК2.2 ПК2.4
Тема 7.2. Строение атома	Содержание учебного материала:		4	
	1	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α - частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома из одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.	2	
	2	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.	2	
Тема 7.3. Атомное ядро	Содержание учебного материала		6	
	1	Профессионально-ориентированное содержание: Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Радиация и безопасность пребывания на курортах с термальными источниками. Влияние естественной радиации на здоровье отдыхающих. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа- распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.	2	
	2	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.	2	
	Самостоятельная работа №5		2	
	1	Самостоятельная работа «Элементарные частицы «Квантовая физика»	2	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики			8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК2.1
Тема 8.1. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:		4	
	1	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца.	4	
	Содержание учебного материала:		4	

Тема 8.2. Эволюция Вселенной	1	Звёзды и источники их энергии. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	4	
	Дифференцированный зачет		-	
Всего			108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета физики; оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

Физика: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 516 с. ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : непосредственный.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А. А. Пинский, Г. Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю. И. Дика, Н. С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1968777> – Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, С. И. Вся физика на ладони: интерактивный справочник / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 252 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — DOI 10.12737/501810. - ISBN 978-5-9558-0422-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094477> – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1) сформированность представлений: – о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, – о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, – о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; – понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; – понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, – роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	ОК 01. ОК 02. ОК 05 ОК 07 ПК2.4	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1.,2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1.,3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1.,4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6. Раздел 7. Темы 7.1.,7.2.,7.3 Раздел 8 Темы 8.1.,8.2.	- фронтальный устный опрос по разделам 1, 6, 8. - контрольное тестирование №1: Р2 темы 2.1 и 2.2 - контрольное тестирование №2: Р2 тема 2.3 и Р3 тема 3.1 - контрольное тестирование №3: Р3 темы 3.2 и 3.3 - контрольное тестирование №4: Р4 темы 4.1 и 4.2 - контрольное тестирование №5: Р4 тема 4.3 - контрольное тестирование №6: Р5 темы 5.1 и 5.2 - контрольное тестирование №7: Р5 тема 5.3 - контрольное тестирование №8: Р7 темы 7.1 , 7.2 и 7.3
2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: - равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; - диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при агрегации (охлаждении), тепловое равновесие,	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 07 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1.,2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1.,3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1.,4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1.,5.2.,	- фронтальный устный опрос по разделам 1, 6, 8. - контрольное тестирование №1: Р2 темы 2.1 и 2.2 - контрольное тестирование №2: Р2 тема 2.3 и Р3 тема 3.1 - контрольное тестирование №3: Р3 темы 3.2 и 3.3 - контрольное тестирование №4: Р4 темы 4.1 и 4.2 - контрольное тестирование №5: Р4 тема 4.3 - контрольное тестирование №6: Р5 темы 5.1 и 5.2 - контрольное тестирование №7: Р5 тема 5.3 - контрольное тестирование №8: Р7 темы 7.1 , 7.2 и 7.3

испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; - электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; - фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;		5.3. Раздел 6. Раздел 7. Темы 7.1.,7.2.,7.3 Раздел 8 Темы 8.1.,8.2.	
3) владение - основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	ОК 02. ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1.,2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1.,3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1.,4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6. Раздел 7. Темы 7.1.,7.2.,7.3 Раздел 8 Темы 8.1.,8.2.	- фронтальный устный опрос по разделам 1, 6, 8. - контрольное тестирование №1: Р2 темы 2.1 и 2.2 - контрольное тестирование №2: Р2 тема 2.3 и Р3 тема 3.1 - контрольное тестирование №3: Р3 темы 3.2 и 3.3 - контрольное тестирование №4: Р4 темы 4.1 и 4.2 - контрольное тестирование №5: Р4 тема 4.3 - контрольное тестирование №6: Р5 темы 5.1 и 5.2 - контрольное тестирование №7: Р5 тема 5.3 - контрольное тестирование №8: Р7 темы 7.1, 7.2 и 7.3
4) владение закономерностями, законами и теориями	ОК 02.	Раздел 1.	- фронтальный устный опрос по разделам 1, 6, 8.

(закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	ОК 04. ОК 05 ОК 07 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4	Раздел 2. Темы 2.1.,2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1.,3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1.,4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6. Раздел 7. Темы 7.1.,7.2.,7.3 Раздел 8 Темы 8.1.,8.2.	- контрольное тестирование №1: Р2 темы 2.1 и 2.2 - контрольное тестирование №2: Р2 тема 2.3 и Р3 тема 3.1 - контрольное тестирование №3: Р3 темы 3.2 и 3.3 - контрольное тестирование №4: Р4 темы 4.1 и 4.2 - контрольное тестирование №5: Р4 тема 4.3 - контрольное тестирование №6: Р5 темы 5.1 и 5.2 - контрольное тестирование №7: Р5 тема 5.3 - контрольное тестирование №8: Р7 темы 7.1, 7.2 и 7.3
5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических задач (материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра)	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05 ОК 07 ПК2.1 ПК2.2	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1.,2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1.,3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1.,4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6. Раздел 7. Темы 7.1.,7.2.,7.3 Раздел 8 Темы 8.1.,8.2.	- фронтальный устный опрос по разделам 1, 6, 8. - контрольное тестирование №1: Р2 темы 2.1 и 2.2 - контрольное тестирование №2: Р2 тема 2.3 и Р3 тема 3.1 - контрольное тестирование №3: Р3 темы 3.2 и 3.3 - контрольное тестирование №4: Р4 темы 4.1 и 4.2 - контрольное тестирование №5: Р4 тема 4.3 - контрольное тестирование №6: Р5 темы 5.1 и 5.2 - контрольное тестирование №7: Р5 тема 5.3 - контрольное тестирование №8: Р7 темы 7.1, 7.2 и 7.3

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: - проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; - сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 07 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1.,2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1.,3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1.,4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6. Раздел 7. Темы 7.1.,7.2.,7.3 Раздел 8 Темы 8.1.,8.2.	- фронтальный устный опрос по разделам 1, 6, 8. - контрольное тестирование №1: Р2 темы 2.1 и 2.2 - контрольное тестирование №2: Р2 тема 2.3 и Р3 тема 3.1 - контрольное тестирование №3: Р3 темы 3.2 и 3.3 - контрольное тестирование №4: Р4 темы 4.1 и 4.2 - контрольное тестирование №5: Р4 тема 4.3 - контрольное тестирование №6: Р5 темы 5.1 и 5.2 - контрольное тестирование №7: Р5 тема 5.3 - контрольное тестирование №8: Р7 темы 7.1, 7.2 и 7.3
7) сформированность умения - решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1.,2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1.,3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1.,4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6. Раздел 7. Темы 7.1.,7.2.,7.3 Раздел 8 Темы 8.1.,8.2.	- фронтальный устный опрос по разделам 1, 6, 8. - контрольное тестирование №1: Р2 темы 2.1 и 2.2 - контрольное тестирование №2: Р2 тема 2.3 и Р3 тема 3.1 - контрольное тестирование №3: Р3 темы 3.2 и 3.3 - контрольное тестирование №4: Р4 темы 4.1 и 4.2 - контрольное тестирование №5: Р4 тема 4.3 - контрольное тестирование №6: Р5 темы 5.1 и 5.2 - контрольное тестирование №7: Р5 тема 5.3 - контрольное тестирование №8: Р7 темы 7.1, 7.2 и 7.3

8) сформированность умения - применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1.,2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1.,3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1.,4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6. Раздел 7. Темы 7.1.,7.2.,7.3 Раздел 8 Темы 8.1.,8.2.	- фронтальный устный опрос по разделам 1, 6, 8. - контрольное тестирование №1: Р2 темы 2.1 и 2.2 - контрольное тестирование №2: Р2 тема 2.3 и Р3 тема 3.1 - контрольное тестирование №3: Р3 темы 3.2 и 3.3 - контрольное тестирование №4: Р4 темы 4.1 и 4.2 - контрольное тестирование №5: Р4 тема 4.3 - контрольное тестирование №6: Р5 темы 5.1 и 5.2 - контрольное тестирование №7: Р5 тема 5.3 - контрольное тестирование №8: Р7 темы 7.1, 7.2 и 7.3
9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;	ОК 02. ОК 04 ОК 07 ПК2.1 ПК2.2	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1.,2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1.,3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1.,4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6. Раздел 7. Темы 7.1.,7.2.,7.3 Раздел 8 Темы 8.1.,8.2.	- фронтальный устный опрос по разделам 1, 6, 8. - контрольное тестирование №1: Р2 темы 2.1 и 2.2 - контрольное тестирование №2: Р2 тема 2.3 и Р3 тема 3.1 - контрольное тестирование №3: Р3 темы 3.2 и 3.3 - контрольное тестирование №4: Р4 темы 4.1 и 4.2 - контрольное тестирование №5: Р4 тема 4.3 - контрольное тестирование №6: Р5 темы 5.1 и 5.2 - контрольное тестирование №7: Р5 тема 5.3 - контрольное тестирование №8: Р7 темы 7.1, 7.2 и 7.3

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	ОК 02. ОК 04 ОК 07 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1.,2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1.,3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1.,4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6. Раздел 7. Темы 7.1.,7.2.,7.3 Раздел 8 Темы 8.1.,8.2.	- фронтальный устный опрос по разделам 1, 6, 8. - контрольное тестирование №1: Р2 темы 2.1 и 2.2 - контрольное тестирование №2: Р2 тема 2.3 и Р3 тема 3.1 - контрольное тестирование №3: Р3 темы 3.2 и 3.3 - контрольное тестирование №4: Р4 темы 4.1 и 4.2 - контрольное тестирование №5: Р4 тема 4.3 - контрольное тестирование №6: Р5 темы 5.1 и 5.2 - контрольное тестирование №7: Р5 тема 5.3 - контрольное тестирование №8: Р7 темы 7.1, 7.2 и 7.3
11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	ОК 01 ОК 02	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1.,2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1.,3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1.,4.2., 4.3. Раздел 5.	- фронтальный устный опрос по разделам 1, 6, 8. - контрольное тестирование №1: Р2 темы 2.1 и 2.2 - контрольное тестирование №2: Р2 тема 2.3 и Р3 тема 3.1 - контрольное тестирование №3: Р3 темы 3.2 и 3.3 - контрольное тестирование №4: Р4 темы 4.1 и 4.2 - контрольное тестирование №5: Р4 тема 4.3 - контрольное тестирование №6: Р5 темы 5.1 и 5.2 - контрольное тестирование №7: Р5 тема 5.3 - контрольное тестирование №8: Р7 темы 7.1, 7.2 и 7.3

Рабочая программа дисциплины

«ООД.12 ХИМИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	388
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	389
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	395
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	395
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины.....	396
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	402
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	402
4.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	402
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	403

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «Химия» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 27.12.2023г.) (далее – ФГОС СОО);

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 (с изменениями и дополнениями от 09.10.2024г.);

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 18.04.2025 года протокол №6/2025 и внесенной в реестр примерных программ в 2025 году.

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство., утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017г., 24.09.2020г., 11.12.2020г., 12.08.2022г., 27.12.2023г.).

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Химия» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины —Химия| направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в создании новой базы материальной культуры, вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Современная химия как наука созидательная, наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Химия» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППССЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Химия» завершается дифференцированным зачетом в рамках промежуточной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Химия» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенций и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<u>Личностные результаты должны отражать в части:</u> а) трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <u>Метапредметные результаты должны отражать в части:</u> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Предметные результаты должны отражать: ПР6 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР6 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР6 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакции; ПР6 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие

		свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<u>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</u> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. <u>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-эстетическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	<u>Дисциплинарные результаты должны отражать:</u> ПР6 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПР6 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять

		среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПР6 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<u>Личностные результаты должны отражать в части:</u> е) гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. <u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ПР6 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<u>Личностные результаты должны отражать в части:</u> а) экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. <u>Метапредметные результаты должны отражать в части:</u> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	ПР6 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР6 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 2.4 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг ПК 3.1 Выполнять различные виды уборки помещений в гостинице	<u>Личностные результаты в части:</u> е) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПР6 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПР6 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; ПР6 07 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с

	б) базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; в) работа с информацией: — владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПР6 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
самостоятельная работа	6
Профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Коды компетенций
Основное содержание				
Раздел 1. Органическая химия			34	
Тема 1.1	Содержание учебного материала		6	
Теоретические основы органической химии.	1.	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ.	4	ОК 01
	2.	Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).		ОК 01
	3	Практическая работа № 1 “Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия”	2	
Тема 1.2 Углеводороды	Содержание учебного материала		10	
	1.	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2.	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные	2	

		источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.		
	3.	Практическая работа № 2 “Составление формул изомеров предельных углеводородов”	2	
	4.	Практическая работа № 3 «Получение этилена и изучение его свойств».	2	OK 02, OK 04
	4.	Практическая работа № 4 «Расчётные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)»	2	OK 01
Тема 1.3 Кислородсодержащие органические соединения. Классификация, номенклатура и свойства	Содержание учебного материала		12	
	1.	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	2	OK 01 OK 07
	2.	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.	2	OK 01, OK 02, OK 04
	3.	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди-, и полисахариды). Глюкоза- простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические свойства, нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция	2	OK 01, OK 02, OK 04

		с иодом), химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы).		
	4.	Лабораторная работа № 1 «Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом), химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы).»	2	OK 01, OK 02, OK 04
	5.	Практическая работа № 5 «Свойства раствора уксусной кислоты»	2	OK 01,
	6.	Практическая работа № 6 «Расчётные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)»	2	OK 01
Тема 1.4 Азотсодержащие органические соединения. Классификация, номенклатура и свойства	Содержание учебного материала		4	
	1.	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	2	OK 01, OK 02, OK 04.
	2.	Лабораторная работа № 2 Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	2	
Тема 1.5 Высокомолекулярные соединения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.	2	OK 01, OK 02, OK 04.
Раздел 2. Общая и неорганическая химия			26	
Тема 2.1 Теоретические основы химии. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Содержание учебного материала		4	
	1.	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.	2	OK 01
	2.	Практическое занятие № 7 «Решение заданий на использование		

		химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	4	ОК 01
Тема 2.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала		2	
	1.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.3 Строение веществ	Содержание учебного материала		2	
	1.	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Понятие о дисперсных системах.	2	ОК 01
Тема 2.4 Классификация неорганических соединений.	Содержание учебного материала		6	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	2	ОК 01, ОК 02
	2.	Лабораторная работа №3. «Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам»	2	ОК 01, ОК 02
	3.	Практическая работа № 8 «Классификация неорганических веществ»	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.5 Химическая реакция.	Содержание учебного материала		4	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.	2	ОК 01

	2.	Практическая работа № 9 «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»	2	OK 02
Тема 2.6 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала		4	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	2.	Лабораторная работа №4. «Реакции ионного обмена»	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 2.7 Окислительно-восстановительные реакции	Содержание учебного материала		4	
	1.	Окислительно-восстановительные реакции	2	OK 02
	2.	Практическая работа № 10 «Расчётные задачи. Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества»	2	OK 02
Раздел 3. Неорганическая химия			8	
Тема 3.1 Классификация, строение и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала		8	
	1.	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	2	OK 01 OK 02 OK 04
	2.	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,	2	OK 01 OK 02 OK 04

		качественные реакции на катионы металлов)		
	3.	Лабораторная работа №5. Взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов	2	
	4.	Практическая работа № 11 «Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеем примеси»	2	OK 01 OK 02 OK 04
Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание			4	
Тема 4.1 Химия и жизнь.	Содержание учебного материала			
	1.	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность		OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 ПК 2.4 ПК 3.1
	2.	Практическая работа № 12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».	2	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 2.4 ПК 3.1
	3	Практическая работа №13. «Решение кейс-задач по теме: «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности»	2	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 2.4 ПК 3.1
	Дифференцированный зачёт		-	
	Всего		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета химии, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 337 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124954-5. - Текст: непосредственный.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Блохин, Ю. И. Органическая химия в пищевых биотехнологиях : учебник / Ю.И. Блохин, Т.А. Яркова, О.А. Соколова ; под ред. Ю.И. Блохина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5b02e44d96f2d0.87491203. - ISBN 978-5-16-019083-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083874>. – Режим доступа: по подписке.

2. Гаршин, А. П. Общая и неорганическая химия в схемах, рисунках, таблицах, химических реакциях : учебное пособие / А.П. Гаршин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1070937. - ISBN 978-5-16-018765-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2055770>. – Режим доступа: по подписке.

3. Денисова, О. И. Избранные уроки химии : методическое пособие / О.И. Денисова. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 258 с. - ISBN 978-5-16-109932-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850367> – Режим доступа: по подписке.

4. Елфимов, В. И. Основы общей химии : учебное пособие / В.И. Елфимов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010066-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1945264>. – Режим доступа: по подписке

5. Иванов, В. Г. Органическая химия : учебник / В.Г. Иванов, В.А. Горленко, О.Н. Гева. — 8-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011194-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1542312>. – Режим доступа: по подписке.

6. Кузьменко, Н. Е. Начала химии : для поступающих в вузы / Н. Е. Кузьменко, В. В. Еремин, В. А. Попков. - 19-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2024. - 707 с. - ISBN 978-5-00101-907-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200645>. – Режим доступа: по подписке.

7. Карцова, А. А. Органическая химия для школьников : учебное пособие / А. А. Карцова, А. Н. Левкин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2025. - 382 с. — ISBN 978-5-288-06109-7. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840354>. – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ПР6 01. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и подходы и природной среде;	ОК 01	Раздел 2, Тема 2.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	- оценка работы в группах при анализе дополнительных источников информации по теме подготовленных сообщений; - оценка результатов выполнения тестовых заданий;
ПР6 02. владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно- восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), основания для	ОК 01, ОК 02	Раздел 2, Тема 2.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	- оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ; - оценка работы в группах при планировании, проведении, интерпретации результатов опытов; - оценка результатов выполнения тестовых заданий;

сравнения, закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;			
ПР6 03. уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, рассматриваемых явлениях; применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	ОК 01, ОК 02	Раздел 2 Тема 2.5. Классификация химических реакций	- оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ; - оценка работы в группах при планировании, проведении, интерпретации результатов опытов; - оценка результатов выполнения тестовых заданий;
ПР6 04. уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	ОК 04, ОК 07	Раздел 2. Тема 2.5. Классификация химических реакций Тема 2.7. Окислительно-восстановительные реакции	- оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ; - оценка результатов выполнения тестовых заданий;
ПР6 05. уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2 Тема 2.6. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	- оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ; - оценка результатов выполнения тестовых заданий;
ПР6 06. владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 3 Тема 3.1 Классификация, строение и	- оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ;

		номенклатура неорганических веществ. Химические свойства неорганических веществ	
ПР6 07. уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.1	Раздел 3 Тема 3.1 Классификация, строение и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства неорганических веществ	- оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ; --оценка работы в группах при планировании, проведении, интерпретации результатов опытов; - оценка результатов выполнения тестовых заданий;
ПР6 08. уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.1	Раздел 3 Тема 3.1 Классификация, строение и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства неорганических веществ	- оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ; - оценка работы в группах при планировании, проведении, интерпретации результатов опытов;
ПР6 09. уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2 Тема 2.6.	- оценка работы в группах при анализе дополнительных источников информации по теме подготовленных

	ПК 2.4 ПК 3.1	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	сообщений;
ПР6 10. уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	ОК 01 ПК 2.4 ПК 3.1	Раздел 1 Тема 1.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	- оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ; - оценка работы в группах при анализе дополнительных источников информации по теме подготовленных сообщений;

Рабочая программа дисциплины

«ООД.13 БИОЛОГИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	409
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	410
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	415
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	415
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины.....	416
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	423
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	423
4.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	423
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	424

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «Биология» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371;
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 года протокол №14 и внесенной в реестр примерных программ в 2022 году;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство., утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017г., 24.09.2020г., 11.12.2020г., 12.08.2022г., 27.12.2023г.).

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Биология» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Биология» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППССЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Биология» завершается дифференцированным зачетом в рамках промежуточной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Биология» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; 3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; 4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; 5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; 6. сформированность умения выделять существенные признаки

	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; 7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования 8. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	9. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; 10. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей Среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 2.4 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и Социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. 9. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание в т. ч.:	66
теоретическое обучение	40
практические занятия	16
лабораторные работы	4
самостоятельная работа	6
Профессионально ориентированное содержание в т. ч.:	6
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Основное содержание				
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			16/6	
Тема 1.1 Биология как наука. Живые системы и их организация	Содержание учебного материала		2/2	ОК 01 ОК 02
	1	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем.	2	
	Практическое занятие №1		2	
	1	Использование различных методов при изучении биологических объектов	2	
Тема 1.2 Химический состав и строение клетки	Содержание учебного материала		8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков	2	
	2	Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.	2	
	3	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.	2	
	4	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном	2	

		познании. Методы изучения клетки. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.		
	Лабораторное занятие №1		2	
	1	Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».	2	
	Практическое занятие №2		2	
	2	Изучение вирусных и бактериальных заболеваний	2	
Тема 1.3 Жизнедеятельность клетки	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02
	1	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.	2	
	2	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2	
	3	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	2	
Раздел 2. Строение и функции организма			16/6	
Тема 2.1 Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала		10	ОК 01 ОК 02
	1	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.	2	

		Программируемая гибель клетки – апоптоз.		
	2	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.	4	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.	2	
Тема 2.2 Наследственность и изменчивость организмов.	Содержание учебного материала		6/6	ОК 01 ОК 02
	1	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
	2	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.	2	
	3	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное	2	

		определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
		Лабораторное занятие №2	2	
	2	Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой	2	
		Практическое занятие №3-4	4	
	3	Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах	2	
	4	Составление и анализ родословных человека	2	
Тема 2.3 Селекция организмов. Основы биотехнологии.		Содержание учебного материала	2	ОК 04
	1	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и одомашнивание. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.	2	
Раздел 3. Теория эволюции			8/4	
Тема 3.1. Эволюционная биология.		Содержание учебного материала	4/4	ОК 02 ОК 04
	1	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.	2	
	2	Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции	2	

		видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.		
	Практическое занятие № 5-6		4	
	4	Сравнение видов по морфологическому критерию	2	
	5	Описание приспособленности организма и её относительного характера	2	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 3.2. Возникновение и развитие жизни на Земле	1	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.	2	ОК 02
	2	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	2	

Раздел 4. Экология		8/8		
Тема 4.1. Организмы и окружающая среда	Содержание учебного материала		2/6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.4
	Самостоятельная работа		2	
	1	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	2	
	Практическое занятие № 7		2	
	7	Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам. Объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	1	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.		
	Практическое занятие № 8 (1) – 9 (2)		4	
	8 (1)	Выявление вредных факторов, влияющих на здоровье бухгалтера в процессе работы	2	
	9 (2)	Умственная работоспособность. Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	2	
Тема 4.2. Сообщества и экологические	Содержание учебного материала		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы:	2	

системы.		продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.		ПК 2.4
		Самостоятельная работа	2	
	1	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	2	
		Практическое занятие № 10	2	
	1	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	2	
		Дифференцированный зачет	-	
		Всего	72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета биологии; оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. – Москва : Просвещение, 2025. - 273 с. – ISBN 978-5-09-124905-7. - Текст : непосредственный.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Захаров, В. Б. Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В. Б. Захаров, Н. И. Романова, Е. Т. Захарова ; под ред. Е. А. Криксунова. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 352 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01425-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2003488> – Режим доступа: по подписке.

2. Пасечник, В.В. Биология. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др]. ; под ред. В. В. Пасечника. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2024. - 224 с. . - ISBN 978-5-09-116776-4. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2174807> – Режим доступа: по подписке

3. Пасечник, В.В. Биология. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116473-2. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157271> – Режим доступа: по подписке

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие / профессиональные компетенции	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	ОК 01	Р 1 Темы 1.1-1.3 Р 4 Тема 4.1	Оценка выполнения заданий практических занятий № 2,7,8,9 Письменный опрос по Р 1, Р 2
2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	ОК 01	Р 1 Темы 1.1-1.3 Р 2 Темы 2.1-2.3 Р 3 Темы 3.1-3.2 Р 4 Темы 4.1-4.2	Оценка выполнения практических работ № 1-10 и лабораторных работ № 1-2 Письменный опрос по Р 1, Р 2
3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	ОК 01	Р 1 Темы 1.1-1.3 Р 2 Темы 2.1-2.3 Р 3 Темы 3.1-3.2 Р 4 Темы 4.1-4.2	Оценка выполнения заданий практических занятий № 1-8 Тестирование по Р 4
4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	ОК 01	Р 2, Тема 2.1-2.3	Оценка выполнения заданий практических занятий № 3,4 Тестирование по Р 2
5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	ОК 01 ОК 04	Р 1 Темы 1.1-1.3 Р 2 Темы 2.1-2.3 Р 3 Темы 3.1-3.2 Р 4 Темы 4.1-4.2	Оценка выполнения практических работ № 1-10 и лабораторных работ № 1-2
6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов,	ОК 01	Р 1 Темы 1.1-1.3 Р 2 Темы 2.1-2.3	Оценка выполнения заданий практических

биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;		Р 3 Темы 3.1-3.2 Р 4 Темы 4.1-4.2	занятий № 1-10 Письменный опрос по Р 1, Р 2 Тестирование по Р 4
7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	ОК 01 ОК 07 ПК 2.4	Р 2 Тема 2.2 Р 3 Тема 1.3 Р 4 Темы 4.1-4.2	Оценка выполнения самостоятельной работы по Р 2 Оценка выполнения практических работ № 2,7,8,9,10 Письменный опрос по Р 3 Тестирование по Р 4
8. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	ОК 01	Р 2 Тема 2.2 Р 4 Тема 4.2	Оценка выполнения заданий практических занятий № 3, 4, 9
9. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	ОК 02 ПК 2.4	Р 2 Тема 2.3 Р 4 Тема 4.2	Письменный опрос по Р 3 Письменный опрос по Р 4
10. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	ОК 02	Р 2 Тема 2.1	Оценка сообщений по Р 2

Рабочая программа дисциплины
«ООД.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	428
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	429
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	432
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	432
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины.....	433
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	437
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	437
4.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	437
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	438

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для включения обучающихся на базе основного общего образования в учебно- исследовательскую и проектную деятельность и освоение основных понятий и процессов в сфере гостиничного дела. Рабочая программа обеспечивает повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, грамотно пользоваться информационными ресурсами, необходимыми в ходе учебного процесса и освоения специальности формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Программа учебной дисциплины реализуется при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО).
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371.

Индивидуальный проект выполняется студентом с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Цель дисциплины - показать обучающимся значение и необходимость избранной ими специальности в современном обществе, роль и место специалиста по туризму и гостеприимству в правовом государстве, а также научить его осваивать избранную специальность.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся теоретических и практических основ получаемой специальности;
- формирование у обучающихся представлений о роли получаемой специальности в современном обществе, понимание основ специальности;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информацию о реальных объектах профессиональной направленности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов анализа объектов профессиональной направленности;
- приобретение обучающимися основных приемов и способов изучения профессиональных дисциплин, порядок и методики их освоения;
- владение основным понятийным аппаратом специальности.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Введение в специальность» завершается дифференцированным зачетом в рамках промежуточной аттестации, а также оценкой выполненного индивидуального проекта.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная	

	терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	

	профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.2	осуществлять организацию и координацию деятельности службы номерного фонда, взаимодействие с другими службами гостиничного комплекса	классификацию гостиниц и гостиничных номеров, основные и дополнительные услуги отеля	-
ПК 2.3	консультировать потребителей о применяемых способах бронирования	виды бронирования, виды отказов от бронирования алгоритм рассмотрения заявок на бронирование методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещения принципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещения правила бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения алгоритм бронирования по телефону, алгоритм бронирования «от стойки»	
ПК 2.4	комплектовать гостиничные номера, согласно Положению о классификации гостиниц	основы охраны здоровья, санитарии и гигиены	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
Основное содержание в т. ч.:	68
теоретическое обучение	36
практические занятия	32
самостоятельная работа	32
Консультация	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Основное содержание				
Раздел 1. Основы предоставления гостиничных услуг			56/20	
Тема 1.1 Нормативно-правовая база и стандарты гостиничных услуг	Содержание учебного материала		6/2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Законодательство РФ о гостиничных услугах (Постановление Правительства № 1853 и др.). Международные и национальные стандарты обслуживания (ISO, ГОСТ Р). Права и обязанности гостей и персонала.	4	
	Практическое занятие №1		2	
	1	Разбор ситуаций нарушения прав гостей: правовые последствия	2	
Тема 1.2. Структура гостиничного предприятия	Содержание учебного материала		6/2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Основные службы гостиницы: приём и размещение, housekeeping, F&B, безопасность. Взаимодействие подразделений: схемы и регламенты. Роли и обязанности сотрудников.	4	
	Практическое занятие №2		2	
	2	Составление организационной структуры мини-отеля	2	
Тема 1.3 Приём и размещение гостей	Содержание учебного материала		10/4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Алгоритм регистрации: документы, анкеты, ключи. Виды бронирования (онлайн, по телефону, через турагентов). Особенности заселения иностранных граждан (миграционный учёт).	6	
	Практическое занятие №3-4		4	
	3	Работа с системой бронирования	2	
	4	Оформление документов при заселении (анкета, счёт, ключ-карта)	2	
Тема 1.4. Обслуживание номерного фонда	Содержание учебного материала		10/4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Классификация номеров и их оснащение. Санитарные и противопожарные нормы. Технологии уборки: текущая, генеральная, после выезда	6	
	Практическое занятие №5-6		4	
	5	Составление чек-листа уборки номера	2	
	6	Отработка действий при обнаружении забытых вещей	2	

Тема 1.5. Сервис и работа с гостями	Содержание учебного материала		10/4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Стандарты клиентского сервиса: приветствие, решение жалоб, прощание. Дополнительные услуги (трансфер, экскурсии, room service). Этикет и межкультурные особенности общения	6	
	Практическое занятие №7-8		4	
	7	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций	2	
	8	Разработка сценария обслуживания гостей.	2	
Тема 1.6. Безопасность и чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала		6/2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Антитеррористическая защищённость гостиниц. Действия при пожаре, затоплении, ЧС. Хранение ценностей гостей (сейфы, камеры хранения)	4	
	Практическое занятие №9		2	
	1	Заполнение актов при порче имущества или утрате вещей	2	
Тема 1.7. Информационные технологии в гостиничном бизнесе	Содержание учебного материала		8/2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Программные комплексы для управления отелем (PMS). Онлайн-платежи и электронные ключи. Системы видеонаблюдения и контроля доступа	6	
	Практическое занятие №10		2	
	10	Настройка параметров электронного замка	2	
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности			56/12	
Тема 2.1 Порядок выполнения исследовательской работы	Содержание учебного материала		40/4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Выбор темы исследовательской работы. Подбор источников для написания работы. Разработка плана исследовательской работы. Содержание введения исследовательской работы. Требования к содержанию основной части исследовательской работы. Разработка заключения. Составление списка источников и литературы	8	
	Практическое занятие №11-12		4	
	11	Составление плана исследовательской работы	2	
	12	Разработка введения исследовательской работы	2	
	В том числе самостоятельная работа		32	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
		Разработка индивидуального проекта по примерной тематике: 1. История возникновения гостиничного бизнеса: от постоянных дворов до современных отелей. 2. Основные типы гостиниц: чем отличаются хостелы, мини-отели, курортные и бизнес-отели. 3. Роль гостиничного бизнеса в туризме: как отели помогают развивать регион 4. Электронные ключи в отелях: плюсы и минусы по сравнению с обычными. 5. Мобильные приложения отелей: что они предлагают гостям. 6. Чат-боты в гостиничном сервисе: как они помогают отвечать на вопросы гостей. 7. «Умные» номера: какие технологии делают пребывание комфортнее. 8. Гостиницы нашего города: обзор самых популярных отелей и их особенностей. 9. Экоотели в России: примеры и принципы работы		

		10. Международные стандарты обслуживания: что общего у отелей разных стран. 11. Интеграция местных культурных элементов в гостиничный сервис: примеры реализации. 12. Специфика мини-отелей: анализ конкурентных преимуществ и ограничений. 13. Алгоритм онлайн-бронирования гостиничного номера: сравнительный анализ интерфейсов популярных платформ. 14. Информационная навигация в отеле: типология знаков и их восприятие гостями. 15. Дизайн сувенирной продукции отеля как элемент брендинга: критерии привлекательности для целевой аудитории. 16. Сезонные маркетинговые акции в гостиницах: разработка предложений для семейного сегмента 17. Анализ туристского потенциала малого города (на примере конкретного населённого пункта): инфраструктура и точки притяжения. 18. Роль историко-культурных объектов в формировании туристского маршрута: кейс-анализ городской экскурсии. 19. Природные достопримечательности региона как основа для развития экологического туризма. 20. Сезонные факторы в планировании туристских маршрутов: адаптация программ для разных времён года. 21. Туристская привлекательность сельской местности: оценка ресурсов и перспектив.		
Тема 2.2 Способы получения, накопления и переработки информации	Содержание учебного материала		8/4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Подбор и работа с информационными источниками. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурс. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Аннотирование. Составление плана информационного текста. Составление тезисов. Правила конспектирования. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат. Рецензирование. Реферирование	4	
	Практическое занятие №13-14		4	
	13	Работа с информационными источниками. Составление цитат	2	
	14	Составление аннотации, плана конспекта, рецензии	2	
Тема 2.3 Оформление и защита исследовательской работы	Содержание учебного материала		8/14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Требования к оформлению исследовательской работы, используемые стандарты. Требования к оформлению презентаций для защиты исследовательской работы. Основные ошибки при оформлении презентаций. Структура доклада для защиты исследовательской работы. Правила подготовки к защите	4	
	Практическое занятие №15-16		4	

	15	Оформление исследовательской работы	2	
	16	Подготовка и защита индивидуальных проектов	2	
	Консультации		6	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
		Всего	112	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие учебного кабинета, оснащенного персональными компьютерами.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Грядунов М. В. Продажи гостиничного продукта: учебное издание / Грядунов М. В. - Москва : Академия, 2024. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

2. Полевая М. В. Менеджмент и управление персоналом в гостиничном сервисе: ЭУМК: учебное издание / Полевая М. В., Третьякова А. Н. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3. Черевичко, Т. В. Гостиничный сервис : учебное пособие / Т. В. Черевичко, М. С. Отнюкова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-9765-4964-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201428>

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

5. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277085>

6. Основы исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / составители М. В. Федюнина, О. А. Попова. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355694>

4.2.2 Дополнительные источники

1. Афонин, А. М. Управление проектами : учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. - Москва : Форум, 2020. - 184 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-372-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054558>. - Режим доступа: по подписке.

2. Байлук, В. В. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696. - ISBN 978-5-16-013656-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064490>. - Режим доступа: по подписке.

3. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153780>— Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется в ходе публичной защиты студентом результатов выполнения индивидуального проекта.

По результатам выполнения индивидуального оцениваются умения студентов:

- уметь самостоятельно формулировать цель исследования (проекта) и задачи, выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами;
- уметь планировать и проводить эксперимент / исследования, описывать и анализировать полученную информацию, определять достоверность полученного результата;
- владеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, планировать работу и рационально распределять время.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из	Текущий контроль: -устный и письменный опрос -фронтальный опрос - тестирование; - подготовка презентаций, рефератов по темам разделов - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ); Промежуточная аттестация: экзамен

их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях правила построения простых и сложных предложений на	словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; демонстрация интереса к будущей профессии; проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях. - демонстрация интереса к учебе, труду в целом и к будущей профессии в частности; - проявление умений и навыков пользования цифровыми инструментами; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	

профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности классификацию гостиниц и гостиничных номеров, основные и дополнительные услуги отеля основы охраны здоровья, санитарии и гигиены Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее		

значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные		

правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на		

знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы осуществлять организацию и координацию деятельности службы номерного фонда, взаимодействие с другими службами гостиничного комплекса консультировать потребителей о применяемых способах бронирования комплектовать гостиничные номера, согласно Положению о классификации гостиниц		

Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Аргументированность актуальности	0-1
	Определение целей	0-1
	Определение и решение поставленных задач	0-1
	Новизна работы	0-1
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности.	0-2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	0-2
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	0-2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	0-1
Качество содержания Проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	0-2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	0-2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	0-2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	0-1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	0-2

	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	0-2
	Информационные источники	0-2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	0-2
Презентация проекта (до 7 баллов)	Структура презентации	0-2
	Оформление слайдов	0-2
	Представление информации	0-3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи	0-4
	Владение специальной терминологией	0-4
	Ответы на вопросы	0-4
Итого:		до 45